BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO **HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH**

HỌC VIỆN BÁO CHÍ VÀ TUYÊN TRUYỀN

NGUYỄN XUÂN THỐNG

GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TƯ TƯỞNG CHO CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN CỦA CÁC TỔ CHỨC CƠ SỞ ĐẢNG TRONG DOANH NGHIỆP TẠI THÀNH PHỐ HÀ NỘI HIỆN NAY

Chuyên ngành: Công tác tư tưởng

Mã số: 9 31 02 01

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ CHÍNH TRỊ HỌC

HÀ NỘI, NĂM 2026

Công trình được hoàn thành tại:

Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh

Người hướng dẫn khoa học: PGS,TS. Trần Thanh Giang

TS. Lê Đức Hoàng

Chủ tịch Hội đồng*: *PGS,TS. Phạm Minh Sơn

Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Phản biện 1: GS.TS. Lại Quốc Khánh

Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh

Phản biện 2: PGS,TS. Phạm Văn Linh

Hội đồng Lý luận Trung ương

Phản biện 3: PGS,TS. Phạm Huy Kỳ

Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Luận án được bảo vệ trước Hội đồng chấm luận án cấp Học viện

họp tại Học viện Báo chí và Tuyên truyền

vào hồi 15 giờ 00 ngày 26 tháng 3 năm 2026

Có thể tìm hiểu luận án tại:

- Thư viện Quốc gia, Hà Nội
- Trung tâm Thông tin - Thư viện, Học viện Báo chí và Tuyên truyền.

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Giáo dục chính trị, tư tưởng là một hoạt động quan trọng trong công tác tư tưởng của Đảng nhằm trực tiếp xây dựng, bồi dưỡng phẩm chất, năng lực chính trị cho cán bộ, đảng viên. Trong quá trình tổ chức, lãnh đạo, giáo dục, rèn luyện cán bộ, đảng viên, Đảng Cộng sản Việt Nam và Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức tiến hành giáo dục chính trị, tư tưởng. Nhờ đó, chúng ta đã có đội ngũ đảng viên luôn trung thành tuyệt đối với Đảng, với Tổ quốc và nhân dân, vững vàng trước mọi khó khăn, thử thách, hoàn thành thắng lợi mọi nhiệm vụ được giao trong chiến tranh giải phóng dân tộc, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trước kia cũng như trong sự nghiệp đổi mới hiện nay.

Trong giai đoạn cách mạng hiện nay, Đảng ta tiếp tục khẳng định đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam là chiến sĩ cách mạng trong đội tiên phong của giai cấp công nhân, nhân dân lao động và dân tộc Việt Nam, suốt đời phấn đấu cho mục đích, lý tưởng của Đảng, đặt lợi ích của Tổ quốc, của giai cấp công nhân và nhân dân lao động lên trên lợi ích cá nhân; chấp hành nghiêm chỉnh Cương lĩnh chính trị, Điều lệ Đảng, các nghị quyết của Đảng và pháp luật của Nhà nước; có lao động, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao; có đạo đức và lối sống lành mạnh; gắn bó mật thiết với nhân dân; phục tùng tổ chức, kỷ luật của Đảng, giữ gìn đoàn kết thống nhất trong Đảng. Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc của Đảng lần thứ XIV khẳng định: Công tác xây dựng Đảng về tư tưởng tiếp tục được đổi mới mạnh mẽ, đi vào chiều sâu, góp phần nâng cao nhận thức, tăng cường đoàn kết, thống nhất trong Đảng và hệ thống chính trị. Đã có nhiều đổi mới trong tổ chức nghiên cứu, học tập, quán triệt, tuyên truyền, triển khai thực hiện các nghị quyết của Đảng. Công tác tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận được coi trọng, gắn kết chặt chẽ với định hướng chính sách. Hệ thống lý luận về đường lối đổi mới, về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam tiếp tục được hoàn thiện"[37].

Nhận thức sâu sắc vị trí, vai trò của giáo dục chính trị, tư tưởng, những năm qua, các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội luôn chú trọng và tiến hành nhiều biện pháp để nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên. Những kết quả đạt được đã góp phần quan trọng giúp cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị đặt ra, từng bước góp phần xây dựng đảng bộ trong sạch, vững mạnh. Thời gian qua được ghi nhận là giai đoạn khó khăn đối với kinh tế Việt Nam trước tác động từ cả bên trong và bên ngoài. Song với tinh thần đoàn kết, ý chí và lòng quyết tâm, ý thức làm việc trách nhiệm, luôn đổi mới, sáng tạo, biết thích ứng với thời cuộc, các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại Hà Nội đã thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị hằng năm đề ra. Từ 2020 tới trước ngày 01/7/2025, Đảng ủy Khối Doanh nghiệp thành phố, các huyện ủy, quận ủy, thị ủy và sau đó là đảng ủy 126 xã, phường đã trực tiếp lãnh đạo, chỉ đạo hoạt động của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp đảm bảo chất lượng, tiến độ theo kế hoạch với các kết quả toàn diện trên các mặt công tác. Nhờ đó, giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội đã hoàn thành tốt các kế hoạch, nhiệm vụ được giao, đảm bảo đúng tiến độ, chỉ tiêu kế hoạch bồi dưỡng đối với đảng viên mới và quần chúng ưu tú.

Tuy nhiên, bên cạnh những thành tựu đạt được, hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng đối với cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội còn một số mặt chưa đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ, còn một bộ phận cán bộ, đảng viên có biểu hiện phai nhạt lý tưởng, sa vào chủ nghĩa cá nhân ích kỷ, cơ hội, thực dụng, chạy theo danh lợi, tiền tài, kèn cựa địa vị, cục bộ, tham nhũng, lãng phí, tùy tiện, vô nguyên tắc...

Hiện nay, trong sự phát triển nhanh chóng của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, sự lên ngôi của mạng xã hội, yêu cầu nhiệm vụ đặt ra cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội ngày càng nặng nền hơn. Cần quán triệt nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, tổ chức đảng và đội ngũ cán bộ, đảng viên trong toàn đảng bộ về vai trò quan trọng của việc giáo dục chính trị tư tưởng, học tập lý luận chính trị, khắc phục tình trạng lười học tập lý luận chính trị. Các cấp ủy cần thực hiện nghiêm túc Kết luận số 69-KL/TW ngày 14/4/2010 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Quy định số 54-QĐ/TW ngày 12/5/1999 của Bộ Chính trị khóa VIII về chế độ học tập lý luận chính trị trong Đảng; Nghị quyết số 32-NQ/TW ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý.

Mặc dù các cấp ủy đã có sự quan tâm, chú trọng tới công tác giáo dục chính trị, tư tưởng bằng nhiều hình thức đa dạng, linh hoạt và có những chuyển biến rõ rệt trong nhận thức của đảng viên, song thực tế cho thấy vẫn còn tồn tại hiện tượng suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức và lối sống trong một bộ phận cán bộ, đảng viên tại các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp ở thành phố Hà Nội. Những biểu hiện này không xuất hiện một cách ồ ạt nhưng diễn ra âm thầm, dai dẳng và để lại hệ quả đáng lo ngại, gây ảnh hưởng đến uy tín của tổ chức Đảng và làm giảm sức chiến đấu của các chi bộ. Một số đảng viên còn thiếu ý thức tự rèn luyện, chưa thường xuyên nâng cao trình độ lý luận chính trị nên dễ dao động trước những tác động của cơ chế thị trường và những quan điểm sai trái trên môi trường số. Điều đó cho thấy giáo dục chính trị, tư tưởng tuy đã được triển khai nhưng chưa thật sự sâu rộng, chưa chạm tới chiều sâu nhận thức và chưa tạo được sự chuyển hóa thực chất trong hành động của một số đảng viên, từ đó đặt ra yêu cầu phải tăng cường hơn nữa công tác này theo hướng thiết thực và hiệu quả hơn trong thời gian tới.

Xuất phát từ thực trạng này có thể thấy, việc nghiên cứu về giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay là cần thiết và cấp bách. Do đó, tác giả lựa chọn đề tài: "***Giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay***" làm luận án tiến sĩ Chính trị học, chuyên ngành công tác tư tưởng.

2. Mục đích, nhiệm vụ nghiên cứu

2.1. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ làm rõ những vấn đề lý luận, luận án tiến hành khảo sát đánh giá thực trạng, đề xuất một số phương hướng và giải pháp tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

Để thực hiện được mục tiêu nêu trên, luận án tập trung giải quyết các nhiệm vụ sau:

- Nghiên cứu, đánh giá khái quát tổng quan tình hình nghiên cứu có liên quan tới đề tài luận án để từ đó chỉ ra những vấn đề luận án cần tiếp tục nghiên cứu.

- Nghiên cứu làm rõ những vấn đề lý luận về giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại các tỉnh, thành phố nói chung, tại thành phố Hà Nội hiện nay nói riêng.

- Phân tích một số đặc điểm chính của thành phố Hà Nội hiện nay; khảo sát, phân tích thực trạng giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay; chỉ rõ thành công, hạn chế và nguyên nhân, những vấn đề đặt ra trong giáo dục.

- Đề xuất một số phương hướng và giải pháp chủ yếu nhằm tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội thời gian tới.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay**.**

3.2. Phạm vi nghiên cứu

Luận án nghiên cứu về giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội từ năm 2021 đến nay (2025).

Sở dĩ chọn mốc thời gian năm 2020 vì đây là thời điểm ban hành Nghị quyết Đại hội XVII của Đảng bộ thành phố Hà Nội, trong đó có những chủ trương, phương hướng mới về nội dung, phương thức thức giáo dục chính trị, tư tưởng đối với cán bộ, đảng viên tại Hà Nội nói chung và cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố nói riêng.

4. Câu hỏi và giả thuyết nghiên cứu

- Câu hỏi nghiên cứu

Một là, có công trình nghiên cứu nào bàn về giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hay chưa?

Hai là, cơ sở lý luận cho giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố là gì?

Ba là, thực trạng giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay như thế nào?

Bốn là, cần có những phương hướng và giải pháp như thế nào nhằm tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội thời gian tới?

- Giả thuyết nghiên cứu:

Một là, đã có nhiều công trình nghiên cứu bàn về giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp, nhưng chưa có công trình nào trực tiếp bàn về giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội.

Hai là, giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp của tỉnh, thành phố nói chung, ở thành phố Hà Nội nói riêng về cơ bản có cơ sở lý luận, tuy nhiên, cần bổ sung, hoàn thiện cho phù hợp với sự phát triển của thực tiễn hiện nay.

Ba là, thực trạng giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội bộc lộ bất cập về nội dung, phương thức, cần phải đổi mới để khắc phục.

Bốn là, giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội thời gian tới cần có phương hướng và giải pháp phù hợp mới đem lại hiệu quả cao.

5. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu

5.1. Cơ sở lý luận và phương pháp luận

Luận án được nghiên cứu trên cơ sở lý luận của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục chính trị, tư tưởng; tiếp thu, kế thừa có chọn lọc kết quả nghiên cứu từ các công trình khoa học trong và ngoài nước có liên quan.

Phương pháp luận: Luận án dựa trên cơ sở phương pháp luận chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử của chủ nghĩa Mác- Lênin.

5.2. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp phân tích tổng hợp: Được dùng để nghiên cứu các văn kiện, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, văn bản của Chính phủ, Thành ủy, UBND thành phố Hà Nội, các công trình khoa học trong và ngoài nước liên quan tới đề tài.

- Phương pháp lịch sử và logic: Trong đó, phương pháp lịch sử nhằm phác họa về diễn biến giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội từ năm 2020 đến 2025 một cách đầy đủ, khách quan nhất; còn phương pháp logic để tìm ra mối quan hệ bản chất, tính tất yếu, quy luật các vấn đề liên quan tới nội dung của đề tài. Luận án trình bày nội dung theo thứ tự thời gian để thấy được các tư tưởng, quan điểm về quá trình đổi mới phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên theo giai đoạn lịch sử.

- Phương pháp điền dã: Bằng việc trực tiếp đến các chi bộ, các tổ chức đảng trong doanh nghiệp trên địa bàn thành phố Hà Nội, học viên có cơ hội quan sát tỉ mỉ bối cảnh làm việc, không khí sinh hoạt chi bộ, cũng như cách thức triển khai giáo dục chính trị, tư tưởng trong các đơn vị, để thấy rõ sự khác biệt giữa quy định trên văn bản với việc thực thi trong thực tế. Qua các cuộc trao đổi với đảng viên, nhất là những người đang giữ vai trò nòng cốt, tác giả có thể cảm nhận được trạng thái tâm lý, mức độ nhận thức và thái độ của họ đối với giáo dục chính trị, tư tưởng

- Phương pháp thống kê, so sánh, quan sát, đối chiếu: Luận án thống kê số liệu liên quan tới vấn đề giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay, so sánh và quan sát thực tế để đảm bảo sự tin cậy của số liệu.

- Phương pháp tổng kết thực tiễn: Được dùng để xây dựng khung lý thuyết, đánh giá thực trạng, từ đó đề ra phương hướng và giải pháp của luận án.

- Phương pháp điều tra xã hội học: Tham khảo ý kiến của các chuyên gia và người hướng dẫn khoa học để lập bảng hỏi, chọn mẫu mang tính đại diện điều tra về những vấn đề liên quan tới giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay. Thu thập số lượng 1060 phiếu hỏi một số

lãnh đạo, cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội. Sau khi thu thập dữ liệu tiến hành tổng hợp, phân loại, luận án phân tích số liệu, vẽ mô hình, đồ thị nhằm so sánh, đối chiếu và đưa ra các kết luận khách quan làm căn cứ thực tiễn cho luận án.

- Phương pháp phỏng vấn chuyên gia: Phỏng vấn trao đổi trực tiếp với những người làm công tác quản lý, lãnh đạo, giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội. Qua đó làm sáng tỏ những vấn đề lý luận và thực tiễn liên quan tới luận án. Tác giả dự kiến phỏng vấn 03 chuyên gia bao gồm lãnh đạo Đảng ủy Khối doanh nghiệp thành phố Hà Nội, lãnh đạo Ban Tuyên giáo Đảng ủy Khối và lãnh đạo các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội.

6. Đóng góp mới của luận án

Kết quả đạt được sẽ góp phần hệ thống, luận giải, làm sáng tỏ các vấn đề lý luận về giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp ở cấp tỉnh. Trong đó đã xây dựng được khung lý thuyết về mục tiêu, nguyên tắc, nội dung, phương pháp giáo dục. Luận án góp phần làm rõ thực trạng giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay. Luận án sẽ đề xuất một số quan điểm và giải pháp chủ yếu dưới góc độ khoa học công tác tư tưởng nhằm tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay.

7. Ý nghĩa lý luận và ý nghĩa thực tiễn

Về mặt lý luận: Đề tài góp phần hệ thống hoá một số vấn đề lý luận về giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố như sự: khái niệm, sự cần thiết, chủ thể, đối tượng, nội dung, phương thức, kết quả giáo dục

Về mặt thực tiễn: đề tài góp phần làm rõ thực trạng, từ đó đề xuất các giải pháp tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội thời gian tới.

8. Kết cấu luận án

Ngoài phần Mở đầu, Kết luận, Danh mục Tài liệu tham khảo, Phụ lục, nội dung chính của luận án gồm 4 chương, 12 tiết.

NỘI DUNG

Chương 1
TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU CÓ LIÊN QUAN TỚI ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. Những công trình nghiên cứu về công tác tư tưởng và giáo dục chính trị, tư tưởng

Ở nước ngoài, đề cập tới giáo dục chính trị, tư tưởng, XI Xuronitrenco (chủ biên) (1982) với tác phẩm "Hoạt động tư tưởng của Đảng Cộng sản Liên Xô" [122]. Tác giả Tôn Kế Lương (2002) trong bài viết "Nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng ở cơ sở", đăng trên Báo Giải phóng quân Trung Quốc (9/1/2002) [75]. Tác phẩm "Công tác tuyên truyền tư tưởng trong thời kỳ đổi mới" do Trần Khang và Lê Cư Lộc dịch, Bùi Phương Dung hiệu đính (2005) phân tích công tác tư tưởng của Đảng Cộng sản Trung Quốc. [65, tr.21]. Bài viết của Chu Xianxin và Feng Lingzhi (2008) "Tăng cường sức hấp dẫn và sức mạnh tập hợp của hệ tư tưởng xã hội chủ nghĩa" đăng trên Tạp chí Nghiên cứu lý luận Mao Trạch Đông và Đặng Tiểu Bình nhấn mạnh sự cần thiết của việc thúc đẩy các chương trình thông tin theo tinh thần Đại hội XVII của Đảng Cộng sản Trung Quốc [123].

Trong Hội thảo khoa học quốc tế giữa Đảng Cộng sản Việt Nam và Đảng Cộng sản Trung Quốc, Bành Lập Bình (2013) đã trình bày tham luận "Tăng cường xây dựng tác phong cán bộ thiết thực, thực hiện vì dân, thực tế, thanh liêm" [10]. Ngưu Tiểu Hiệp (2017) trong bài viết "Xây dựng diễn đàn giáo dục chính trị và tư tưởng hiệu quả và thiết thực" đăng trên Nhật báo Liaoning cho rằng để nâng cao hiệu quả trong giáo dục chính trị và tư tưởng, cần phải tăng cường công tác tư tưởng và truyền thông, đồng thời cải thiện các phương thức giảng dạy để nâng cao hiệu quả công tác giáo dục này [50]. Trần Đình và Tào Tổ Minh (2017) trong bài viết "Đánh giá hiệu quả công tác giáo dục tư tưởng" đăng trên website Trường Đảng tỉnh Sơn Đông [37].

Tại Việt Nam, một số công trình tiêu biểu về công tác tư tưởng có thể kể đến tác phẩm của Đào Duy Tùng (1999), "Một số vấn đề về công tác tư tưởng", Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội [110, tr.132]. Ban Tư tưởng - Văn hóa Trung ương (2000), "Văn kiện Đảng về công tác tư tưởng - văn hóa", tập 1, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội [4]. Nguyễn Đức Bình (2001), "Một số vấn đề về công tác lý luận tư tưởng và văn hóa", Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội [9]. Hà Học Hợi và Ngô Văn Thạo (chủ biên) (2002), Đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tư tưởng, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội [54]. Tác giả Vũ Ngọc Am (2003), trong tác phẩm "Đổi mới công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ, đảng viên cơ sở", đã đưa ra một định nghĩa toàn diện về công tác giáo dục chính trị tư tưởng [1, tr.22].

Đào Duy Quát (2004), trong tác phẩm "Về công tác tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam", đưa ra ba tiêu chí để đánh giá hiệu quả công tác tư tưởng. Đó là: hoàn thành nhiệm vụ chính trị, sự trưởng thành của cán bộ, đảng viên và nhân dân; các tổ chức trong sạch, vững mạnh [91]. Nguyễn Hữu Khiển (2006), trong cuốn "Phân tích triết học: Những vấn đề cơ bản về chính trị học và khoa học chính trị", nghiên cứu chính trị dưới góc độ triết học, coi chính trị là một hình thái ý thức xã hội [66]. Hoàng Quốc Bảo (chủ biên) (2006), trong cuốn "Học tập phương pháp tuyên truyền cách mạng Hồ Chí Minh", [7]. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất

một số giải pháp nhằm cải tiến, đổi mới phương pháp tuyên truyền của cán bộ tư tưởng theo tư tưởng Hồ Chí Minh.

Lương Khắc Hiếu (chủ biên) (2008), "Nguyên lý công tác tư tưởng", tập 2, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội [46]. Đỗ Ngọc Ninh (2009), trong nghiên cứu "Xử lý tình huống trong CTTT, dân vận của Đảng", khẳng định sự liên kết chặt chẽ giữa công tác tuyên truyền và công tác dân vận, đồng thời làm rõ tình hình thực tế các chiến dịch tuyên truyền và công tác dân vận diễn ra ở một số địa phương trong giai đoạn từ năm 1999 đến 2009 [86].

Lê Minh Nghĩa (Chủ nhiệm đề tài) (2009), "Xuất bản sách lý luận chính trị phục vụ hiệu quả cuộc đấu tranh bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay", là một đề tài khoa học cấp bộ của Hội đồng Khoa học các cơ quan Đảng Trung ương [87].

Khuất Duy Kim Hài (Chủ nhiệm đề tài) (2009), "Xuất bản sách lý luận chính trị, pháp luật, tư tưởng Hồ Chí Minh phục vụ hệ thống chính trị xã, phường, thị trấn", là một đề tài khoa học cấp bộ của Hội đồng Khoa học các cơ quan Đảng Trung ương [40]. Phạm Tất Thắng (Chủ biên) (2010), "Đổi mới công tác tư tưởng, lý luận phục vụ sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc", Nhà xuất bản Chính trị quốc gia. [110]. Nguyễn Danh Tiên (2010), "Đảng Cộng sản Việt Nam lãnh đạo công tác tư tưởng trong thời kỳ mới", Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội [101].

Nguyễn Tất Thắng (chủ biên) (2010), "Đổi mới công tác tư tưởng, lý luận phục vụ sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc", Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội [105]. Đào Duy Quát (chủ biên) (2010), "Công tác tư tưởng, sách tham khảo", Nhà xuất bản Chính trị quốc gia. [93]. Nguyễn Đức Hà (2010), trong tác phẩm "Một số vấn đề về xây dựng tổ chức cơ sở Đảng hiện nay" [41]. Lương Ngọc Vĩnh, luận án tiến sĩ "Hiệu quả công tác GDCT, TT trong học viên các học viện quân sự ở nước ta hiện nay" [117]. Phạm Huy Kỳ (2011), "Lịch sử công tác tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam", Đề cương bài giảng, Học viện Báo chí và Tuyên truyền [62].

Tô Huy Rứa (2012), "Một số vấn đề về công tác lý luận, tư tưởng và tổ chức của Đảng trong thời kỳ mới" [97]. Trần Doãn Tiến (Chủ biên) (2014), Nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tuyên giáo trước yêu cầu mới, Nxb. Chính trị quốc gia [102]. Trần Thị Anh Đào (2014), "Công tác tư tưởng và vấn đề đào tạo cán bộ làm công tác tư tưởng", Nxb. Chính trị quốc gia [24]. Phạm Quang Nghị (Chủ biên) (2015), "Một số vấn đề lý luận và nghiệp vụ công tác tư tưởng", Nxb. Chính trị quốc gia [83]. Lương Khắc Hiếu (Chủ biên) (2017), "Cơ sở lý luận công tác tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam", Nxb. Lý luận chính trị [49]. ội đồng Lý luận Trung ương (2018), "Công tác tư tưởng trong điều kiện hiện nay - Thực trạng, vấn đề đặt ra và giải pháp", Nxb Chính trị quốc gia Sự thật [55]. Nguyễn Trọng Nghĩa (2022), Nâng cao tính chiến đấu, tính thuyết phục, hiệu quả công tác tư tưởng của Đảng, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ cách mạng trong giai đoạn mới, Tạp chí Cộng sản ngày 16/8/2022 [88]. Hà Thị Hồng Hải (2023), "Công tác giáo dục chính trị tư tưởng của Đảng bộ Khối các cơ quan Trung ương tại Thành phố Hồ Chí Minh", Tạp chí Lý luận chính trị ngày 02/11/2023 [43].Nguyễn Trọng Nghĩa (2025), "Nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tư tưởng, góp phần tạo mọi điều kiện thuận lợi để đất nước bước vào kỷ nguyên vươn mình của dân tộc", Tạp chí Cộng sản ngày 19/2/2025 [89]. Hoàng Thu Hương (2025), "Tăng cường tuyên truyền

giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng", Tạp chí Quản lý Nhà nước [56]. Vũ Trọng Lâm (2025), "Kỷ nguyên mới và những vấn đề đặt ra đối với công tác tư tưởng", Tạp chí Cộng sản ngày 11/7/2025 [67].

1.2. Những công trình nghiên cứu về giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố

Ở nước ngoài, tập thể tác giả Trung Quốc trong cuốn sách Công tác xây dựng Đảng ở doanh nghiệp ngoài quốc doanh (bản dịch tiếng Việt) đã đề cập đến vị trí, vai trò của công tác xây dựng Đảng trong các doanh nghiệp ngoài quốc doanh cũng như các giải pháp để đảm bảo lợi ích hải hòa giữa chủ doanh nghiệp nghiệp và người lao động, một trong những giải pháp được đề cập đó là định hướng về chính trị [99, tr.234].

Xiaojun Yan và Jie Huang (2017), "Mở rộng ảnh hưởng: Sự tham gia mới của Đảng Cộng sản Trung Quốc trong khu vực tư nhân" (Navigating Unknown Waters: The Chinese Communist Party's New Presence in the Private Sector), đăng trên tạp chí China Review do Chinese University Press xuất bản tại Hồng Kông [124]. Ma Jun & He Xuan (2018), "Chính sách tích hợp của Đảng Cộng sản Trung Quốc đối với doanh nghiệp tư nhân và hiệu quả của nó : Phân tích Khảo sát quốc gia thứ 9 về doanh nghiệp tư nhân Trung Quốc", xuất bản trên tạp chí Chinese Journal of Sociology [58]. Zhang Yihong (2022), "Nghiên cứu đổi mới giáo dục lý luận chính trị trong doanh nghiệp ngoài khu vực nhà nước trong thời đại mới" (Research on the Innovation of Ideological and Political Education in Non public Enterprises in the New Era), xuất bản trên Academic Journal of Humanities and Social Sciences của Francis Academic Press tại Vương quốc Anh [125]. Hui Wang (2022), "Phân tích nội hàm văn hóa doanh nghiệp trong doanh nghiệp nhà nước" (Analysis on the Connotation of Corporate Culture of State owned Enterprises), in trong kỷ yếu hội thảo Social Sciences and Humanities Research xuất bản bởi Atlantis Press [120]. Hamid Beladi, Qingsong Hou & May Hu (2022), "Giáo dục tại trường đảng và đổi mới doanh nghiệp: Bằng chứng từ doanh nghiệp nhà nước tại Trung Quốc" (The party school education and corporate innovation : Evidence from SOEs in China), xuất bản trên tạp chí Journal of Corporate Finance [11]. Xue Yang (2023), "Nghiên cứu về phát triển đồng bộ giáo dục lý luận chính trị trong doanh nghiệp ngoài khu vực nhà nước và công tác xây dựng Đảng kiểu "Tam tân" trong thời đại trí tuệ nhân tạo" (Research on the Synergistic Development of Ideological and Political Education of Non public Enterprises and "Sanxin" Party Building in the Era of Artificial Intelligence), đăng trên tạp chí Applied Mathematics and Nonlinear Sciences do Sciendo xuất bản [126].

Zhifang Zhou và Litian Zhu (2025), "Sự rèn luyện tư tưởng chính trị và trách nhiệm xã hội của doanh nghiệp: Bằng chứng từ trải nghiệm học tập tại Trường Đảng của các nhà quản lý Trung Quốc" (Ideological and Political Baptism and Corporate Social Responsibility: Evidence from the Party School Experience of Chinese Executives), đăng trên tạp chí International Journal of Finance and Economics do Wiley xuất bản [127].

Ở trong nước, nhóm tác giả Phạm Quang Định, Phạm Bá Toàn, và Nguyễn Đức Hùng (chỉ đạo nội dung) (2007) trong tác phẩm "Tăng cường giáo dục, rèn luyện chính trị tư tưởng, đạo đức cách mạng, nâng cao năng lực hoạt động thực tiễn cho cán bộ đảng viên trong tỉnh hình mới", Nxb. Quân đội nhân dân [38]. Nguyễn Văn Út (2016) trong Luận án Tiến sĩ Chính trị học đã nghiên cứu đề tài "Chất lượng công tác giáo dục chính trị - tư tưởng cho cán bộ,

đảng viên ở ĐBSCL hiện nay", Học viện Báo chí và Tuyên Truyền [116]. Vũ Trung Kiên (2019), trong luận án Tiến sĩ Chính trị học "Hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho công nhân các khu công nghiệp ở miền Đông Nam Bộ hiện nay", Học viện Báo chí và Tuyên truyền [60]. Trong bài viết "Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của Đảng hiện nay - Thực tiễn và kinh nghiệm" của tác giả Phạm Văn Linh (2021) [68]. Mai Yến Nga (2022) trong luận án Tiến sĩ Triết học "Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục lý luận chính trị tại các trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện ở Việt Nam hiện nay" [81].

Đặng Trần Hiếu (2023), trong bài viết "Tăng cường công tác chính trị, tư tưởng trong doanh nghiệp nhà nước, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới" (Tạp chí Cộng sản, tháng 10/2023) [57]. Phạm Tuyết Lệ (2023), "Phát triển đảng viên trong học sinh, sinh viên và doanh nghiệp khu vực ngoài nhà nước ở thành phố Cần Thơ hiện nay", Tạp chí Cộng sản tháng 6/2023 [74]. Lê Thị Kim Thanh, Lê Thu Thủy (2024), "Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng về xây dựng và thực hiện văn hóa doanh nghiệp trong Đảng bộ Khối Doanh nghiệp Trung ương", Tạp chí Cộng sản ngày 21/9/2024. [103]. Trịnh Thanh Tâm (2024), trong bài viết "Nâng cao chất lượng đảng viên trong doanh nghiệp ngoài khu vực nhà nước" (Tạp chí Lý luận chính trị, ngày 11/11/2024) [98]. Nguyễn Long Hải (2024) trong bài viết "Tăng cường xây dựng Đảng bộ Khối Doanh nghiệp Trung ương trong sạch, vững mạnh, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn mới" (Tạp chí Cộng sản, tháng 2/2024) [44].

1.3. Những kết quả đạt được và những vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu

1.3.1. Những kết quả đạt được

Thứ nhất, nhiều nghiên cứu trong và ngoài nước đã chỉ ra rằng công tác tư tưởng giữ vai trò cốt lõi trong việc xây dựng nền tảng chính trị, tư tưởng của mỗi tổ chức, đặc biệt là trong các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp.

Thứ hai, các nghiên cứu trong và ngoài nước đã làm rõ tầm quan trọng của giáo dục chính trị, tư tưởng trong quá trình nâng cao nhận thức chính trị và xây dựng bản lĩnh vững vàng cho cán bộ, đảng viên.

Thứ ba, nhiều nghiên cứu đã chỉ ra rằng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp có những đặc thù riêng so với các lĩnh vực khác.

Thứ tư, các nghiên cứu trong và ngoài nước đã khẳng định rằng việc đổi mới nội dung và phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng là yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên trong khối doanh nghiệp.

Thứ năm, nhiều nghiên cứu đã tập trung vào vai trò của đội ngũ cán bộ, đảng viên trong việc triển khai công tác tư tưởng và giáo dục chính trị, tư tưởng trong doanh nghiệp.

Thứ sáu, nhiều nghiên cứu đã đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả công tác tư tưởng và giáo dục chính trị, tư tưởng đối với cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp.

1.3.2. Những vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu

Thứ nhất, cần tiếp tục nghiên cứu làm rõ cơ sở lý luận về giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố theo cách tiếp cận khoa học chính trị chuyên ngành công tác tư tưởng.

Thứ hai, cần làm rõ chủ thể, đối tượng, nội dung, phương thức giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp.

Thứ ba, cần tiếp tục nghiên cứu làm rõ thực trạng và những vấn đề đặt ra đối với giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại Thành phố Hà Nội.

Thứ tư, cần làm rõ những dự báo tác động, phương hướng, giải pháp tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại Thành phố Hà Nội thời gian tới.

Tiểu kết chương 1

Như vậy, tác giả đã tổng quan nghiên cứu liên quan tới giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội. Có thể thấy, nhiều nghiên cứu trong và ngoài nước đã chỉ ra rằng công tác tư tưởng giữ vai trò cốt lõi trong việc xây dựng nền tảng chính trị, tư tưởng của mỗi tổ chức, đặc biệt là trong tổ chức cơ sở đảng thuộc doanh nghiệp; các nghiên cứu trong và ngoài nước đã làm rõ tầm quan trọng của giáo dục chính trị, tư tưởng trong quá trình nâng cao nhận thức chính trị và xây dựng bản lĩnh vững vàng cho cán bộ, đảng viên; nhiều nghiên cứu đã chỉ ra rằng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp có những đặc thù riêng so với các lĩnh vực khác...Bên cạnh đó, các nghiên cứu trong và ngoài nước đã khẳng định rằng việc đổi mới nội dung và phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng là yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên trong khối doanh nghiệp; nhiều nghiên cứu đã tập trung vào vai trò của đội ngũ cán bộ, đảng viên trong việc triển khai công tác tư tưởng và giáo dục chính trị, tư tưởng trong doanh nghiệp; nhiều nghiên cứu đã đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả công tác tư tưởng và giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp.

Từ đó có thể thấy, những vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu như: Thứ nhất, cần tiếp tục nghiên cứu làm rõ những yêu cầu mới đối với giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp trong bối cảnh hội nhập kinh tế quốc tế và chuyển đổi số; Thứ hai, cần làm rõ nội dung cốt lõi của giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp để phù hợp với tình hình mới. Thứ ba, cần tiếp tục nghiên cứu và đổi mới phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng để nâng cao hiệu quả tiếp thu của cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp. Thứ tư, cần nghiên cứu sâu hơn về vai trò của đội ngũ giảng viên, báo cáo viên trong giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp. Thứ năm, cần nghiên cứu tác động của môi trường doanh nghiệp đến giáo dục chính trị, tư tưởng và ngược lại. Thứ sáu, cần tiếp tục nghiên cứu hệ thống đánh giá hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng trong doanh nghiệp.

Chương 2
GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TƯ TƯỞNG CHO CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN CỦA TỔ CHỨC CƠ SỞ ĐẢNG TRONG DOANH NGHIỆP TẠI TỈNH, THÀNH PHỐ - MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN

2.1. Một số khái niệm có liên quan

2.1.1. Giáo dục chính trị, tư tưởng

- Giáo dục

Giáo dục là một hiện tượng xã hội có tổ chức và có mục đích, trong đó diễn ra quá trình truyền đạt và lĩnh hội có chủ định những tri thức, kinh nghiệm, giá trị văn hóa, kỹ năng và chuẩn mực đạo đức của xã hội, qua đó hình thành và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất, tâm lý, ý thức và nhân cách con người, giúp họ thích ứng, tham gia và đóng góp tích cực vào đời sống lao động và xã hội.

- Chính trị, tư tưởng

Ở đây, thuật ngữ chính trị, tư tưởng trở thành một tổ hợp từ mang nghĩa mới, có giá trị như một tỉnh tử dùng để chỉ một nội dung giáo dục cơ bản, quan trọng nhất của công tác tư tưởng là chính trị. *Với ý nghĩa đó, chính trị, tư tưởng được hiểu là hệ thống các quan niệm, quan điểm, hệ tư tưởng của giai cấp, nhà nước, các lực lượng xã hội, là nội dung giáo dục chủ đạo và có vị trí đặc biệt quan trọng nhằm xây dựng các phẩm chất quy định bản chất xã hội, bản chất giai cấp cho đòi tượng giáo dục.*

- Giáo dục chính trị, tư tưởng:

GDCT, TT là một hoạt động giáo dục lý luận chính trị, giáo dục quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; giáo dục văn hóa chính trị cho đối tượng.

Trong phạm vi luận án này, tác giả quan niệm, giáo dục chính trị, tư tưởng là một hoạt động giáo dục trong đó, các chủ thể tác động vào nhận thức, hành vi của đối tượng bằng cách trình bày, giải thích những vấn đề cơ bản về lý luận chính trị, về chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước nhằm từng bước xây dựng thế giới quan và phương pháp luận khoa học đúng đắn, góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị, thực hiện thắng lợi mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội.

2.1.2. Cán bộ, đảng viên

Có thể hiểu, cán bộ, đảng viên là những người giữ vị trí quan trọng trong bộ máy chính trị, vừa đại diện cho Đảng và Nhà nước, vừa dẫn dắt, tổ chức và định hướng hoạt động xã hội bằng năng lực, đạo đức và trách nhiệm của mình.

2.1.3. Tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp

Từ khái niệm trên có thể thấy, *tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp là một bộ phận quan trọng trong hệ thống chính trị của Đảng Cộng sản Việt Nam, có vai trò định hướng, lãnh đạo và giám sát việc thực hiện các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước trong hoạt động sản xuất, kinh doanh*.

2.1.4. Giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp

Giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp là một bộ phận của công tác tư tưởng, là tập hợp các hoạt động có mục đích của

Đảng, Nhà nước và các đoàn thể chính trị - xã hội nhằm hình thành ở cán bộ, đảng viên thế giới quan khoa học, phương pháp luận duy vật biện chứng và nhân sinh quan cộng sản.

2.2. Các yếu tố cấu thành giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng tại tỉnh, thành phố

2.2.1. Chủ thể

Chủ thể của hoạt động GDCT, TT cho CB, ĐV của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố bao gồm 3 chủ thể là chủ thể lãnh đạo, quản lý, đội ngũ báo cáo viên cấp ủy và bản thân cán bộ, đảng viên.

Thứ nhất, chủ thể lãnh đạo, quản lý:

Cấp ủy và Ban Tuyên giáo và Dân vận cấp ủy:

Các sở, ngành liên quan thuộc các cơ quan nhà nước trong hệ thống chính trị như Sở Văn hóa, Thể thao và Du lịch; Sở Khoa học và Công nghệ, Sở Công thương, Ban Quản lý các khu công nghiệp và chế xuất cùng một số cơ quan chuyên môn khác Đảng ủy Khối Doanh nghiệp tỉnh, thành phố

Các chi bộ trong doanh nghiệp và đội ngũ lãnh đạo doanh nghiệp

Thứ hai, chủ thể là đội ngũ báo cáo viên

Thứ ba, chủ thể là đội ngũ cán bộ, đảng viên

2.2.2. Đối tượng

Cán bộ, đảng viên trực thuộc các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố là đối tượng trung tâm của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, với những đặc điểm riêng biệt đòi hỏi sự linh hoạt, sáng tạo trong phương pháp tiếp cận. Đối với cán bộ lãnh đạo, việc giáo dục chính trị, tư tưởng không chỉ giúp nâng cao bản lĩnh chính trị mà còn giúp họ vận dụng một cách hiệu quả vào quản lý, điều hành doanh nghiệp trong khuôn khổ pháp luật và định hướng phát triển của Đảng. Đối với đảng viên, công tác giáo dục cần giúp họ giữ vững tư tưởng, lập trường chính trị, đồng thời nâng cao nhận thức về trách nhiệm của mình trong môi trường doanh nghiệp. Trước những thách thức của nền kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế, việc giáo dục chính trị, tư tưởng cho đối tượng này càng trở nên cấp thiết, góp phần xây dựng tổ chức đảng trong doanh nghiệp ngày càng vững mạnh, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

2.2.3. Nội dung

Một là, giáo dục về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh

Hai là, giáo dục về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về kinh tế, doanh nhân, doanh nghiệp

Ba là, giáo dục truyền thống lịch sử, cách mạng của dân tộc Việt Nam

Bốn là giáo dục văn hóa doanh nghiệp

Năm là, giáo dục tinh thần đổi mới sáng tạo, hội nhập quốc tế và thích ứng với bối cảnh phát triển mới

2.2.4. Phương pháp, hình thức, phương tiện

Phương pháp:

Từ đó có thể hiểu có thể phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng chính là hệ thống những cách thức, nguyên tắc và biện pháp được lựa chọn và vận dụng một cách có ý thức, dựa trên quy luật vận động của đời sống chính trị xã hội, nhằm tác động đến nhận thức, tình cảm

và hành vi của cán bộ đảng viên để hình thành thế giới quan, nhân sinh quan, lập trường tư tưởng đúng đắn. Phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng không phải là những cách làm tùy tiện, cảm tính, mà phải dựa trên cơ sở khoa học, phù hợp với điều kiện thực tiễn và đặc điểm của đối tượng giáo dục để có thể phát huy hiệu quả.

Hình thức:

Theo giáo trình Nguyên lý Công tác tư tưởng của Khoa Tuyên truyền, Học viện Báo chí và Tuyên truyền (2011), hình thức công tác tư tưởng là cách thức tổ chức phối hợp hoạt động giữa chủ thể và đối tượng, là cách bố trí, sắp xếp các yếu tố bảo đảm và các bước tiến hành theo một trật tự nhất định nhằm thực hiện mục đích công tác tư tưởng [53,tr.155].

Các hình thức này có thể biểu hiện qua nhiều cách tổ chức khác nhau như tổ chức học tập nghị quyết, sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt chuyên đề, hội nghị báo cáo thời sự, tọa đàm, thảo luận nhóm, lớp bồi dưỡng lý luận chính trị, sinh hoạt chính trị tư tưởng định kỳ, hay thông qua các hoạt động thực tiễn gắn với phong trào thi đua, lao động sản xuất và nhiệm vụ chuyên môn tại doanh nghiệp.

Phương tiện:

Phương tiện thực hiện công tác GDCT, TT cho CB, ĐV bao gồm: Công tác tuyên truyền miệng và hoạt động của đội ngũ báo cáo viên, tuyên truyền viên: hệ thống giáo dục lý luận chính trị (hệ thống giáo dục nhà trường, các trường Đảng ở Trung ương và địa phương và hệ thống giáo dục phổ cập. Ban Tuyên giáo các cấp và Trung tâm Bồi dưỡng Chính trị cấp huyện); các phương tiện truyền thông đại chúng, các thiết chế văn hóa và hoạt động của quần chúng: các tổ chức chính trị, chính trị - xã hội, xã hội nghề nghiệp, xã hội - kinh tế...) và các hoạt động hội họp của các tổ chức này.

2.2.5. Kết quả

Yếu tố kết quả trong giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố cần được hiểu một cách toàn diện, cả về nhận thức, tư tưởng, tình cảm, hành vi và mức độ ảnh hưởng xã hội. Đây vừa là thước đo chất lượng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, vừa là cơ sở để tổ chức Đảng tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục sao cho phù hợp với đặc thù doanh nghiệp và yêu cầu của thời kỳ mới.

2.3. Sự cần thiết giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố

2.3.1. Giáo dục chính trị, tư tưởng giúp cán bộ, đảng viên giữ vững bản chất cách mạng và nâng cao năng lực đề kháng trước các tác động của kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế

Trong bối cảnh nền kinh tế đang chuyển mình mạnh mẽ, các doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố ngày càng chịu tác động sâu sắc của quy luật cạnh tranh, của sức ép lợi nhuận và của những biến đổi nhanh chóng về môi trường lao động, thì giáo dục chính trị, tư tưởng trở thành yêu cầu mang tính nền tảng nhằm giúp đội ngũ cán bộ, đảng viên có đủ khả năng nhận diện, phân tích và kiên định trước những biến động phức tạp của đời sống xã hội.

2.3.2. Giáo dục chính trị, tư tưởng góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên có phẩm chất đạo đức, trách nhiệm xã hội, tác phong làm việc chuyên nghiệp và phong cách ứng xử văn minh

Một trong những giá trị lớn nhất của giáo dục chính trị, tư tưởng là góp phần hình thành và nuôi dưỡng phẩm chất đạo đức trong từng cán bộ, đảng viên. Đạo đức không phải là những lời hô khẩu hiệu mà là thái độ sống có trách nhiệm, biết đặt lợi ích chung lên trên lợi ích cá nhân, biết sống giản dị, liêm khiết và chân thành. Khi được giáo dục một cách bài bản, đảng viên không chỉ nắm được các quan điểm lý luận, mà còn được rèn luyện thói quen tự soi xét, tự kiểm tra, tự hoàn thiện nhân cách và lối sống. Nhờ đó, trong bất cứ tình huống nào, họ cũng có thể giữ vững sự liêm chính, biết từ chối những cám dỗ về lợi ích vật chất và hành động đúng với giá trị đạo đức mà xã hội mong muốn.

2.3.3. Giáo dục chính trị, tư tưởng là yếu tố tạo nền tảng để tổ chức Đảng trong doanh nghiệp phát huy vai trò lãnh đạo, dẫn dắt, thúc đẩy sự phát triển hài hòa giữa mục tiêu kinh tế với lợi ích xã hội

Trong thực tiễn hoạt động sản xuất và kinh doanh, tổ chức Đảng chỉ thực sự phát huy vai trò lãnh đạo khi cán bộ, đảng viên có đầy đủ tri thức về chính trị, tư tưởng để kết nối mục tiêu kinh tế với lợi ích xã hội, kết hợp hài hòa giữa lợi ích vật chất của doanh nghiệp với trách nhiệm của người lao động. Khi đã được giáo dục đầy đủ, đảng viên sẽ không nhìn doanh nghiệp như một tổ chức đơn thuần sản xuất và kinh doanh, mà còn nhìn thấy chức năng xã hội của doanh nghiệp như là nơi kiến tạo môi trường lao động nhân văn, bảo vệ quyền lợi của người lao động và góp phần vào việc bảo vệ môi trường, chung tay vì cộng đồng. Việc doanh nghiệp phát triển không chỉ được đo lường bằng lợi nhuận, mà còn bằng uy tín, đạo đức và lòng tin của xã hội.

Tiểu kết chương 2

Trong chương 2, tác giả đã làm rõ một số vấn đề lý luận về giáo dục chính trị- tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố. Từ việc phân tích các khái niệm liên quan, luận án đi tới kết luận chung nhất giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố là một bộ phận của công tác tư tưởng: là tập hợp các hoạt động có mục đích của Đảng. Nhà nước và các đoàn thể chính trị - xã hội nhằm hình thành ở cán bộ, đảng viên thế giới quan khoa học, phương pháp luận duy vật biện chứng và nhân sinh quan cộng sản.

Tiếp theo, luận án làm rõ Chủ thể, đối tượng, nội dung, phương thức, kết quả giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố.

Luận án cũng đã làm rõ sự cần thiết giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố như: Giáo dục chính trị, tư tưởng giúp cán bộ, đảng viên giữ vững bản chất cách mạng và nâng cao năng lực đề kháng trước các tác động của kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế; Giáo dục chính trị, tư tưởng góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên có phẩm chất đạo đức, trách nhiệm xã hội, tác phong làm việc chuyên nghiệp và phong cách ứng xử văn minh; Giáo dục chính trị, tư tưởng là yếu tố tạo nền tảng để tổ chức Đảng trong doanh nghiệp phát huy vai trò lãnh đạo, dẫn dắt, thúc đẩy sự phát triển hài hòa giữa mục tiêu kinh tế với lợi ích xã hội.

Chương 3
THỰC TRẠNG VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA TRONG GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TƯ TƯỞNG CHO CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN CỦA CÁC TỔ CHỨC CƠ SỞ ĐẢNG TRONG DOANH NGHIỆP TẠI THÀNH PHỐ HÀ NỘI

3.1. Khái quát về Hà Nội và các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay

3.1.1. Khái quát về thành phố Hà Nội

Đặc điểm kinh tế

Đặc điểm dân cư và xã hội

Đặc điểm đô thị và hạ tầng giao thông

Đặc điểm các doanh nghiệp

3.1.2. Khái quát về các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội

Theo Báo cáo về công tác triển khai Nghị quyết 09-NQ/TU, ngày 27/2/2012 của Ban Thường vụ Thành ủy về "Tăng cường công tác xây dựng Đảng và các đoàn thể Nhân dân trong các DNNKVNN trên địa bàn TP Hà Nội", trước khi Thành ủy ban hành Nghị quyết số 09- NQ/TU, thành phố có 117.740 DNNNN đăng ký hoạt động, trong đó có 633 tổ chức Đảng với tổng số 18.593 đảng viên; 2.301 công đoàn cơ sở với tổng số 203.503 đoàn viên. Đến nay, Hà Nội thành lập được 1.931 tổ chức Đảng trong DNNNN; kết nạp mới 12.717 đảng viên, trong đó có 67 chủ doanh nghiệp tư nhân được kết nạp Đảng. Thành lập được 8.655 tổ chức Công đoàn và Đoàn thanh niên; kết nạp được 587.258 đoàn viên, hội viên tham gia vào các tổ chức đoàn thể.Trong 9 tháng năm 2024, toàn thành phố thành lập được 86/90 tổ chức Đảng (đạt 95,6%) trong DNNNN, kết nạp 732/903 đảng viên mới (đạt 81,1%). Trong đó, kết nạp mới được 4 chủ doanh nghiệp vào Đảng. Các tổ chức đoàn thể chính trị - xã hội đã thành lập được 477/550 tổ chức đoàn thể, với 26.313/35.000 đoàn viên, hội viên.

3.2. Thực trạng và nguyên nhân

3.2.1. Ưu điểm

- Về chủ thể giáo dục

Trong thực tế thời gian qua tại Thành phố Hà Nội, các chủ thể giáo dục chính trị, tư tưởng là đội ngũ lãnh đạo và quản lý, bao gồm cấp ủy cùng cấp và cấp ủy các cấp trên, đã thể hiện rõ vai trò tiên phong trong định hướng và tổ chức triển khai công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên trong các doanh nghiệp một cách bài bản, sáng tạo và hiệu quả. Điểm đáng ghi nhận là các cấp ủy đã chủ động bám sát tình hình thực tiễn sản xuất và kinh doanh của từng đơn vị để lựa chọn nội dung giáo dục phù hợp, không máy móc, không dập khuôn theo lối truyền đạt hành chính hóa mà luôn linh hoạt, dễ hiểu, gần gũi, dễ tiếp nhận. Không chỉ dừng lại ở việc truyền thụ kiến thức, các chủ thể giáo dục còn chú trọng đến việc khơi dậy niềm tự hào, ý thức trách nhiệm và tinh thần nêu gương của người đảng viên trong môi trường doanh nghiệp, qua đó làm cho hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng trở nên sinh động, gắn với thực tiễn đời sống nghề nghiệp, lao động và sản xuất. Phương thức lãnh đạo và quản lý công tác giáo dục cũng có sự đổi mới khi biết vận dụng công nghệ số, kết hợp giữa học tập trực tiếp và trực tuyến, tăng cường đối thoại,

chia sẻ, tổ chức sinh hoạt chuyên đề theo nhóm, theo mô hình câu lạc bộ, giúp nâng cao chất lượng tương tác và hiệu quả tiếp thu kiến thức.

- Về đối tượng giáo dục

Thứ nhất, cán bộ, đảng viên có tinh thần trách nhiệm cao trong học tập và rèn luyện chính trị, tư tưởng

Thứ hai, cán bộ, đảng viên có trình độ chuyên môn cao, giúp gắn kết lý luận chính trị với thực tiễn doanh nghiệp

Thứ ba, cán bộ, đảng viên có vai trò nêu gương, tạo sức lan tỏa trong công tác giáo dục chính trị, tư tưởng

Thứ tư, cán bộ, đảng viên tích cực đấu tranh với các luận điệu sai trái, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

- Về nội dung giáo dục

Thứ nhất, việc giáo dục về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh được triển khai bài bản, có hệ thống, liên tục

Thứ hai, việc giáo dục chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước được triển khai linh hoạt, phù hợp với bối cảnh mới

Thứ ba, việc giáo dục truyền thống lịch sử, cách mạng của dân tộc Việt Nam gắn với thực tiễn hoạt động doanh nghiệp, góp phần tạo động lực phát triển bền vững.

Thứ tư, việc giáo dục văn hóa doanh nghiệp, tinh thần đổi mới sáng tạo, hội nhập quốc tế được chú trọng triển khai với nhiều hình thức thiết thực.

- Về phương thức giáo dục

Một là, phương pháp thuyết trình phát huy hiệu quả trong việc truyền tải nhanh chóng, trực tiếp các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Hai là, hệ thống báo cáo viên có chất lượng giúp nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng.

Ba là, phương pháp học tập chính trị được tổ chức khs bài bản, đảm bảo tính hệ thống và tính ứng dụng thực tiễn.

Bốn là, việc giáo dục chính trị, tư tưởng được triển khai qua nhiều hình thức phong phú, đa dạng, phù hợp với thực tiễn của doanh nghiệp.

Năm là, phát huy tốt vai trò các phương tiện truyền thông hiện đại trong giáo dục chính trị, tư tưởng, phù hợp đặc điểm nhận thức và môi trường lao động trong doanh nghiệp.

- Về kết quả giáo dục

Thứ nhất, nhìn chung, cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp đã nắm vững những vấn đề cơ bản về chính trị, tư tưởng, đặc biệt là vai trò lãnh đạo của Đảng về phát triển kinh tế và doanh nghiệp.

Thứ hai, giáo dục chính trị, tư tưởng đã góp phần tạo nên thái độ chấp hành nghiêm túc và tinh thần trách nhiệm chính trị của cán bộ, đảng viên trong doanh nghiệp.

Thứ ba, giáo dục chính trị, tư tưởng đã góp phần hình thành văn hóa doanh nghiệp, chấp hành nghiêm kỷ luật lao động, thực hiện tốt trách nhiệm chuyên môn tương đối nghiêm túc của cán bộ, đảng viên.

3.2.2. Hạn chế

- Về chủ thể giáo dục

Mặc dù đã có nhiều nỗ lực trong việc lãnh đạo, định hướng và tổ chức hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên trong các doanh nghiệp tại Thành phố Hà Nội, nhưng trong thực tế vẫn còn tồn tại những hạn chế nhất định từ phía các chủ thể lãnh đạo và quản lý, bao gồm cấp ủy cùng cấp và cấp ủy các cấp trên. Một số cấp ủy còn thiếu sự chủ động trong dự báo tình hình tư tưởng, chưa thật sự sâu sát cơ sở, chưa nắm bắt kịp thời những biến động tâm lý, nhu cầu nhận thức hoặc những vấn đề phát sinh trong bối cảnh doanh nghiệp hội nhập sâu vào nền kinh tế thị trường, dẫn đến công tác giáo dục chính trị, tư tưởng đôi khi mang tính chung chung, chưa giải quyết đúng những vướng mắc hoặc băn khoăn của cán bộ, đảng viên. Có nơi nội dung giáo dục vẫn còn thiên về truyền đạt nghị quyết một chiều, cách thức tuyên truyền còn hành chính, khuôn mẫu, chưa linh hoạt và chưa lồng ghép được các vấn đề thiết thực như chuyển đổi số, văn hóa doanh nghiệp, đạo đức nghề nghiệp hay trách nhiệm xã hội.

- Về đối tượng giáo dục

Thứ nhất, một bộ phận cán bộ, đảng viên chưa thật sự chủ động, tự giác trong học tập, rèn luyện chính trị, tư tưởng

Thứ hai, trình độ lý luận chính trị chưa đồng đều, ảnh hưởng đến chất lượng tiếp thu và vận dụng trong thực tiễn

Thứ ba, một số cán bộ, đảng viên chưa thực sự phát huy tốt vai trò nêu gương trong công tác tư tưởng

Thứ tư, chưa có sự kết nối chặt chẽ giữa lý luận và thực tiễn trong công tác giáo dục chính trị, tư tưởng

Thứ năm, thiếu sự chủ động đấu tranh với các quan điểm sai trái, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

- Về nội dung giáo dục

Thứ nhất, việc giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh chưa có nhiều đổi mới, còn nặng lý thuyết, hàn lâm, còn biểu hiện hình thức ở một số nơi.

Thứ hai, việc giáo dục chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước có lúc chưa kịp thời, chưa sát với đặc điểm doanh nghiệp và còn nặng lý thuyết, thiếu dẫn chứng cụ thể gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh.

Thứ ba, hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử, cách mạng chưa được triển khai liên tục, đồng bộ và còn thiếu tính thực tiễn.

Thứ tư, việc giáo dục chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước gắn với đạo đức kinh doanh trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư chưa được quan tâm đúng mức.

Thứ năm, giáo dục tinh thần đổi mới sáng tạo chưa thực sự đề cao, chưa gắn mô hình cụ thể với tổ chức đảng có nhiều doanh nghiệp nhỏ và vừa.

- Về phương thức giáo dục

Thứ nhất, ở một số tổ chức cơ sở đảng, phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng vẫn còn biểu hiện tính hình thức, chưa thực sự đổi mới .

Thứ hai, ở một số tổ chức cơ sở đảng, việc sử dụng các phương tiện giáo dục chính trị - tư tưởng chưa thực sự hiệu quả, thiếu ứng dụng công nghệ hiện đại.

Thứ ba, hình thức giáo dục chính trị, tư tưởng đôi khi còn đơn điệu, chưa thực sự phù hợp với đặc thù của doanh nghiệp.

Thứ tư, sự phối hợp giữa các tổ chức chính trị - xã hội trong doanh nghiệp trong giáo dục chính trị còn lỏng lẻo, thiếu tính thống nhất.

Thứ năm, công tác kiểm tra, đánh giá hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng chưa được thực hiện một cách chặt chẽ, thường xuyên.

- Về kết quả giáo dục

Thứ nhất, giáo dục chính trị, tư tưởng tại các doanh nghiệp ở Thành phố Hà Nội chưa làm rõ và chưa trang bị đầy đủ cho cán bộ, đảng viên năng lực tư duy chiến lược và khả năng phân tích chính trị trong bối cảnh kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế.

Thứ hai, giáo dục chính trị, tư tưởng chưa thực sự hình thành được thái độ chủ động, dấn thân và sẵn sàng bảo vệ quan điểm chính trị đúng đắn của cán bộ, đảng viên trong những tình huống nhạy cảm.

Thứ ba, giáo dục chính trị, tư tưởng chưa tạo được những hành vi mang tính dẫn dắt, lan tỏa và định hình chuẩn mực hành động chung trong toàn doanh nghiệp.

3.2.3. Nguyên nhân

3.2.3.1. Nguyên nhân của ưu điểm

Thứ nhất, sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của cấp ủy Đảng và sự phối hợp chặt chẽ giữa các tổ chức trong doanh nghiệp.

Thứ hai, đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng theo hướng thực chất và gắn với thực tiễn doanh nghiệp.

Thứ ba, sự gương mẫu, tiên phong của đội ngũ cán bộ, đảng viên trong doanh nghiệp.

Thứ tư, xây dựng văn hóa doanh nghiệp trên nền tảng tư tưởng chính trị vững chắc.

Thứ năm, phát huy vai trò của truyền thông nội bộ và các kênh thông tin đa dạng.

3.2.3.2. Nguyên nhân của hạn chế

Thứ nhất, áp lực công việc trong doanh nghiệp lớn, ảnh hưởng đến thời gian và chất lượng học tập chính trị, tư tưởng

Thứ hai, nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng còn nặng về lý thuyết, thiếu sự gắn kết với thực tiễn doanh nghiệp

Thứ ba, đội ngũ báo cáo viên, tuyên truyền viên chưa đáp ứng tốt yêu cầu đổi mới của công tác tư tưởng

Thứ tư, phương thức giáo dục chính trị, tư tưởng chưa thực sự đổi mới, thiếu tính ứng dụng công nghệ số

Thứ năm, nhận thức về vai trò của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong doanh nghiệp chưa thực sự đồng đều

3.3. Những vấn đề đặt ra

Thứ nhất, việc phát huy vai trò, trách nhiệm của các chủ thể nhằm đẩy mạnh các

hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng trong điều kiện, đặc thù cán bộ, đảng viên trong các doanh nghiệp có những khó khăn, bất cập

Thứ hai, việc triển khai các nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng gắn với lợi ích và tính chất sản xuất, kinh doanh của doanh nghiệp là vấn đề khó khăn, không dễ thực hiện được mọi lúc.

Thứ ba, việc lựa chọn các phương thức giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên trong doanh nghiệp trở nên khó khăn hơn do điều kiện, đặc điểm hoạt động sản xuất kinh doanh của các doanh nghiệp.

Thứ tư, việc đầu tư kinh phí, cơ sở vật chất, kỹ thuật phục vụ các hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên trong doanh nghiệp có thể không khó khăn về mặt tài chính nhưng lại khó khăn về cơ chế, thủ tục thực thi.

Tiểu kết chương 3

Trong chương 3, luận án đã làm rõ thực trạng và những vấn đề đặt ra trong giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay. Trước hết, qua phân tích khái quát về Hà Nội và các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay có thể thấy những đặc điểm đặc trưng của Hà Nội có tác động sâu sắc đến công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên khối doanh nghiệp thành phố.

Qua việc đánh giá thực trạng về giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội có thể thấy một số ưu điểm cả về chủ thể, đối tượng, nội dung, phương thức giáo dục. Bên cạnh đó, luận án chỉ ra vẫn còn một số tồn tại, hạn chế như: Một số nội dung chỉ đạo giáo dục chính trị, tư tưởng còn mang tính chung chung, chưa thực sự phù hợp với đặc thù của khối doanh nghiệp, nơi có sự đan xen giữa kinh tế thị trường và vai trò lãnh đạo của Đảng. Một số cán bộ, đảng viên chỉ tham gia các lớp bồi dưỡng, học tập nghị quyết theo yêu cầu mà chưa có tinh thần tự nghiên cứu, tìm hiểu sâu sắc về các vấn đề chính trị, tư tưởng; việc giáo dục lý tưởng chính trị và bản lĩnh chính trị chưa thực sự hiệu quả, còn nhiều điểm yếu cần khắc phục...

Luận án chỉ ra những nguyên nhân dẫn tới ưu điểm, hạn chế, đồng thời phân tích những vấn đề đặt ra như: Thứ nhất, nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng chưa thực sự gắn kết với đặc thù của doanh nghiệp. Thứ hai, phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng còn nặng tính truyền thống, thiếu tính tương tác. Thứ ba, phương tiện giáo dục chưa được tận dụng hiệu quả, chưa theo kịp xu thế chuyển đổi số. Thứ tư, hình thức tổ chức giáo dục chính trị, tư tưởng còn thiếu sự đa dạng, chưa phát huy tính hấp dẫn. Thứ năm, công tác kiểm tra, đánh giá hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng còn mang tính hình thức.

Chương 4
PHƯƠNG HƯỚNG, DỰ BÁO, GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TƯ TƯỞNG CHO CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN CỦA CÁC TỔ CHỨC CƠ SỞ ĐẢNG TRONG DOANH NGHIỆP TẠI THÀNH PHỐ HÀ NỘI THỜI GIAN TỚI

4.1. Dự báo thuận lợi và khó khăn trong giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại Thành phố Hà Nội thời gian tới

4.1.1. Thuận lợi

Trong thời gian tới, giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại Thành phố Hà Nội sẽ có nhiều thuận lợi quan trọng, tạo điều kiện nâng cao chất lượng và hiệu quả thực hiện. Trước hết, sự lãnh đạo, chỉ đạo sát sao của Thành ủy Hà Nội và các cấp ủy đảng cấp trên là yếu tố then chốt giúp định hướng nội dung, phương pháp triển khai phù hợp với thực tiễn doanh nghiệp. Cùng với đó, Nghị quyết 138 của Chính phủ năm 2025 về kế hoạch hành động phát triển kinh tế tư nhân theo tinh thần Nghị quyết 68 đã tạo ra những điều kiện thuận lợi cụ thể hơn, đi vào thực tiễn quản lý và thúc đẩy hoạt động của các doanh nghiệp. Nghị quyết 198 của Quốc hội về các chính sách đặc biệt phát triển kinh tế tư nhân đã tạo nên bước đột phá trong việc huy động nguồn lực xã hội, thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp và lan tỏa văn hóa đổi mới sáng tạo trong cộng đồng doanh nghiệp.

4.1.2. Khó khăn

Trong thời gian tới, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại Thành phố Hà Nội sẽ đứng trước không ít khó khăn phức tạp do những biến động khó lường của tình hình thế giới và những thay đổi lớn trong nước. Bối cảnh xung đột vũ trang tại nhiều khu vực, nhất là tại Trung Đông, Đông Âu, những căng thẳng địa chính trị kéo dài, cạnh tranh ảnh hưởng giữa các cường quốc, cuộc chiến thương mại giữa Mỹ và Trung Quốc chưa có dấu hiệu hạ nhiệt đã làm gia tăng sự phân hóa về lợi ích, tác động trực tiếp đến thị trường lao động, dòng vốn đầu tư và chuỗi cung ứng toàn cầu. Chính những biến động ấy đã tạo ra môi trường thông tin đa chiều, nhiều chiều, thậm chí trái chiều, khiến cán bộ, đảng viên trong doanh nghiệp phải đối mặt với nhiều luồng quan điểm, nhiều góc nhìn khác nhau.

4.2. Phương hướng

4.2.1. Luôn coi việc đổi mới giáo dục là hoạt động thường xuyên của cấp ủy đảng, người đứng đầu các doanh nghiệp

4.2.2. Các hoạt động giáo dục cần không ngừng đa dạng hóa phương thức phù hợp cho với đặc thù loại hình doanh nghiệp và người lao động

4.2.3. Luôn đề cao vai trò của cấp ủy, tổ chức đảng và người đứng đầu doanh nghiệp trong các hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng

4.2.4. Cần coi trọng việc thường xuyên ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông số trong giáo dục chính trị, tư tưởng

4.2.5. Luôn coi trọng công tác kiểm tra, giám sát và đánh giá hiệu quả trong mọi hoạt động giáo dục thông qua những việc làm cụ thể trong doanh nghiệp

4.3. Một số giải pháp

4.3.1. Nhóm giải pháp về nâng cao nhận thức, trách nhiệm và năng lực của các chủ thể; quan tâm xây dựng tổ chức, bộ máy, con người phục vụ các hoạt động giáo dục

Trong bối cảnh nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, việc nâng cao nhận thức, trách nhiệm và năng lực của các chủ thể trong giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội đóng vai trò đặc biệt quan trọng.

4.3.2. Nhóm giải pháp về nâng cao tính tự giác, chủ động của đối tượng và trình độ chính trị, ý thức trách nhiệm của cán bộ, đảng viên trong doanh nghiệp

Trong bối cảnh hội nhập kinh tế sâu rộng và sự phát triển mạnh mẽ của nền kinh tế thị trường, việc nâng cao tính tự giác, chủ động của cán bộ, đảng viên trong học tập, rèn luyện chính trị, tư tưởng có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội. Tính tự giác không chỉ thể hiện ở sự chủ động tiếp cận các tài liệu, nghị quyết của Đảng, mà còn thể hiện ở việc tự nghiên cứu, suy ngẫm và vận dụng kiến thức chính trị vào thực tiễn công tác.

4.3.3. Nhóm giải pháp về đổi mới nội dung, phương thức giáo dục cho phù hợp đối tượng và đặc điểm ở doanh nghiệp

Việc đổi mới nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao nhận thức, củng cố niềm tin và ý thức trách nhiệm của cán bộ, đảng viên các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội. Nội dung giáo dục nếu được thiết kế một cách khoa học, chắt lọc những vấn đề trọng tâm và bám sát thực tiễn sẽ giúp cán bộ, đảng viên dễ tiếp thu, vận dụng hiệu quả vào công việc. Bên cạnh nội dung, phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng cũng cần có sự đổi mới để phù hợp với đặc điểm của đội ngũ cán bộ, đảng viên trong khối doanh nghiệp.

4.3.4. Nhóm giải pháp về chăm lo đời sống vật chất và tinh thần của cán bộ, đảng viên trong doanh nghiệp

Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, đảng viên không chỉ là trách nhiệm của tổ chức đảng mà còn là một giải pháp quan trọng để nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng. Khi cán bộ, đảng viên có cuộc sống ổn định, họ sẽ có tâm lý vững vàng để tiếp thu các nội dung giáo dục chính trị một cách hiệu quả. Ngược lại, nếu đời sống còn nhiều khó khăn, họ sẽ dễ bị chi phối bởi những lo toan cá nhân, từ đó thiếu tập trung vào việc học tập và rèn luyện tư tưởng.

4.3.5. Giải pháp về tăng cường đầu tư, sử dụng hợp lý, tiết kiệm các nguồn lực

Việc tăng cường đầu tư, sử dụng hợp lý, tiết kiệm các nguồn lực trong công tác giáo dục chính trị, tư tưởng có ý nghĩa quan trọng đối với việc nâng cao chất lượng nhận thức và bản lĩnh chính trị của cán bộ, đảng viên trong các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội. Trong bối cảnh nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa phát triển mạnh mẽ, doanh nghiệp ngày càng đóng vai trò quan trọng trong nền kinh tế, việc giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên giúp đảm bảo các tổ chức Đảng trong doanh nghiệp hoạt động đúng định hướng, góp phần thúc đẩy doanh nghiệp phát triển bền vững

Tiểu kết chương 4

Trong chương 4, luận án đã phân tích làm rõ phương hướng, giải pháp tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội thời gian tới. Trước hết, luận án phân tích dự báo thuận lợi và khó khăn trong giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại Thành phố Hà Nội thời gian tới. Từ đó, luận án nêu và phân tích 5 phương hướng như: Đổi mới nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng gắn với thực tiễn doanh nghiệp; Đa dạng hóa phương thức giáo dục chính trị, tư tưởng phù hợp với đặc thù doanh nghiệp; Phát huy vai trò của cấp ủy, tổ chức đảng và người đứng đầu doanh nghiệp trong công tác giáo dục chính trị, tư tưởng; Tăng cường ứng dụng công nghệ và truyền thông số trong giáo dục chính trị, tư tưởng; Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát và đánh giá hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng

Theo tác giả luận án, 5 giải pháp góp phần tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội thời gian tới như: Giải pháp về nâng cao nhận thức, trách nhiệm và năng lực của các chủ thể; quan tâm xây dựng tổ chức, bộ máy, con người; Giải pháp về nâng cao tính tự giác, chủ động của đối tượng; trình độ chính trị và ý thức trách nhiệm của cán bộ, đảng viên; Giải pháp về đổi mới nội dung, phương thức phù hợp; Giải pháp về chăm lo đời sống vật chất và tinh thần của cán bộ, đảng viên; Giải pháp về tăng cường đầu tư, sử dụng hợp lý, tiết kiệm các nguồn lực.

KẾT LUẬN

Như vậy, luận án đã tổng quan nghiên cứu liên quan tới giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội. Có thể thấy, nhiều nghiên cứu trong và ngoài nước đã chỉ ra rằng công tác tư tưởng giữ vai trò cốt lõi trong việc xây dựng nền tảng chính trị, tư tưởng của mỗi tổ chức, đặc biệt là trong tổ chức cơ sở đảng thuộc doanh nghiệp; các nghiên cứu trong và ngoài nước đã làm rõ tầm quan trọng của giáo dục chính trị, tư tưởng trong quá trình nâng cao nhận thức chính trị và xây dựng bản lĩnh vững vàng cho cán bộ, đảng viên; nhiều nghiên cứu đã chỉ ra rằng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp có những đặc thù riêng so với các lĩnh vực khác...

Trong chương 2, tác giả đã làm rõ một số vấn đề lý luận về giáo dục chính trị- tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố. Từ việc phân tích các khái niệm liên quan, luận án đi tới kết luận chung nhất giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố là một bộ phận của công tác tư tưởng: là tập hợp các hoạt động có mục đích của Đảng. Nhà nước và các đoàn thể chính trị - xã hội nhằm hình thành ở cán bộ, đảng viên thể giới quan khoa học, phương pháp luận duy vật biện chứng và nhân sinh quan cộng sản. Tiếp theo, luận án làm rõ Chủ thể, đối tượng, nội dung, phương thức, kết quả giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố. Các nội dung cần tập trung giáo dục như: Một là, truyền bá tư tưởng, hệ thống quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và chủ trương, đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng, Nhà nước. Hai là, giáo dục truyền thống chính trị của dân tộc, của giai cấp công nhân, của Đảng Cộng sản Việt Nam và những giá trị được đúc kết trong lịch sử. Ba là giáo dục lý tưởng chính trị, niềm tin vào sự nghiệp cách mạng do Đảng lãnh đạo. Bốn là, giáo dục bản lĩnh, sự nhạy bén chính trị và đấu tranh khắc phục sự mơ hồ về chính trị trong cán bộ, đảng viên. Năm là, giáo dục tinh thần tích cực chính trị - xã hội, đấu tranh chống sự thụ động, thờ ơ chính trị và chiến lược "diễn biến hòa bình" về chính trị - tư tưởng. Sáu là, giáo dục chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và các chuẩn mực văn hóa, đạo đức về kinh doanh trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0. Luận án cũng đã làm rõ tầm quan trọng giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại tỉnh, thành phố như: Góp phần nâng cao nhận thức chính trị, niềm tin cho cán bộ, đảng viên, tạo sự đoàn kết, thống nhất trong các tổ chức cơ sở đảng; Góp phần thực hiện thắng lợi đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, nhiệm vụ chính trị; Góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên, năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp.

Luận án đã làm rõ thực trạng và những vấn đề đặt ra trong giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội hiện nay. Từ đó, luận án đã phân tích làm rõ phương hướng, giải pháp tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội thời gian tới. Trước hết, luận án phân tích dự báo thuận lợi và khó khăn trong giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại Thành phố Hà Nội thời gian tới. Từ đó, luận án nêu và phân tích 5 phương

hướng như: Đổi mới nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng gắn với thực tiễn doanh nghiệp; Đa dạng hóa phương thức giáo dục chính trị, tư tưởng phù hợp với đặc thù doanh nghiệp; Phát huy vai trò của cấp ủy, tổ chức đảng và người đứng đầu doanh nghiệp trong công tác giáo dục chính trị, tư tưởng; Tăng cường ứng dụng công nghệ và truyền thông số trong giáo dục chính trị, tư tưởng; Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát và đánh giá hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng

Theo tác giả luận án, 5 giải pháp góp phần tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội thời gian tới như: Giải pháp về nâng cao nhận thức, trách nhiệm và năng lực của các chủ thể; quan tâm xây dựng tổ chức, bộ máy, con người; Giải pháp về nâng cao tính tự giác, chủ động của đối tượng; trình độ chính trị và ý thức trách nhiệm của cán bộ, đảng viên; Giải pháp về đổi mới nội dung, phương thức phù hợp; Giải pháp về chăm lo đời sống vật chất và tinh thần của cán bộ, đảng viên; Giải pháp về tăng cường đầu tư, sử dụng hợp lý, tiết kiệm các nguồn lực.

DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC ĐÃ CÔNG BỐ LIÊN QUAN TỚI ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

STT	Tên công trình	Tác giả/đồng tác giả	Tên tạp chí	Năm công bố
1	Một số định hướng, giải pháp tăng cường giáo dục chính trị - tư tưởng cho cán bộ, đảng viên khối doanh nghiệp tư nhân trong bối cảnh mới	Nguyễn Xuân Thống	Tạp chí Quản lý Nhà nước	2025
2	Một số yếu tố ảnh hưởng tới giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên trong doanh nghiệp ngoài nhà nước tại thành phố Hà Nội hiện nay	Nguyễn Xuân Thống	Tạp chí Quản lý Nhà nước	2025
3	Giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của các tổ chức cơ sở đảng trong doanh nghiệp tại thành phố Hà Nội: thực trạng và giải pháp	Nguyễn Xuân Thống	Tạp chí Quản lý Nhà nước	2025