

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA

HỒ CHÍ MINH

HỌC VIỆN BÁO CHÍ VÀ TUYÊN TRUYỀN

NGUYỄN VĂN HOÁ

GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO CÁN BỘ THANH TRA  
TRONG LỰC LƯỢNG CÔNG AN NHÂN DÂN HIỆN NAY

LUẬN ÁN TIẾN SĨ CHÍNH TRỊ HỌC

HÀ NỘI - 2026

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA

HỒ CHÍ MINH

HỌC VIỆN BÁO CHÍ VÀ TUYÊN TRUYỀN

NGUYỄN VĂN HOÁ

GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO CÁN BỘ THANH TRA  
TRONG LỰC LƯỢNG CÔNG AN NHÂN DÂN HIỆN NAY

LUẬN ÁN TIẾN SĨ CHÍNH TRỊ HỌC

Chuyên ngành: Công tác tư tưởng

Mã số: 9310201

Người hướng dẫn khoa học: 1. PGS, TS. Trần Thanh Giang

2. TS. Đinh Thị Thanh Tâm

HÀ NỘI - 2026

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận án này là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu dẫn chứng là trung thực, kết quả nghiên cứu trong Luận án chưa từng được ai công bố trong bất kỳ một công trình khoa học nào.

**Tác giả**

**Nguyễn Văn Hoá**

## MỤC LỤC

|                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>MỞ ĐẦU.....</b>                                                                                                                                           | <b>1</b>  |
| <b>Chương 1: TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN.....</b>                                                                            | <b>12</b> |
| 1.1. Các công trình nghiên cứu về đạo đức nghề nghiệp và giáo dục đạo đức nghề nghiệp.....                                                                   | 12        |
| 1.2. Các công trình nghiên cứu về cán bộ thanh tra và giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân.....                | 22        |
| 1.3. Khái quát kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học và những vấn đề luận án cần tiếp tục nghiên cứu.....                                           | 29        |
| <b>Chương 2: NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO CÁN BỘ THANH TRA TRONG LỰC LƯỢNG CÔNG AN NHÂN DÂN.....</b>                             | <b>37</b> |
| 2.1. Đạo đức nghề nghiệp và giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân .....                                         | 37        |
| 2.2. Các yếu tố cấu thành hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân .....                                 | 53        |
| 2.3. Những yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân .....                                     | 70        |
| <b>Chương 3: GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO CÁN BỘ THANH TRA TRONG LỰC LƯỢNG CÔNG AN NHÂN DÂN - THỰC TRẠNG VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA.....</b>                 | <b>78</b> |
| 3.1. Khái quát về quá trình hình thành, tổ chức bộ máy của Thanh tra Công an nhân dân và yêu cầu đối cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân ..... | 78        |
| 3.2. Thực trạng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân.....                                                      | 84        |
| 3.3. Những vấn đề đặt ra đối với giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân hiện nay .....                           | 130       |

|                                                                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Chương 4: QUAN ĐIỂM VÀ GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO CÁN BỘ THANH TRA TRONG LỰC LƯỢNG CÔNG AN NHÂN DÂN THỜI GIAN TỚI.....</b> | <b>141</b> |
| 4.1. Quan điểm tăng cường giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân thời gian tới.....                          | 141        |
| 4.2. Các giải pháp tăng cường giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân thời gian tới.....                      | 148        |
| <b>KẾT LUẬN.....</b>                                                                                                                                     | <b>173</b> |
| <b>DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC ĐÃ CÔNG BỐ .....</b>                                                                                                 | <b>175</b> |
| <b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>                                                                                                                  | <b>176</b> |
| <b>PHỤ LỤC.....</b>                                                                                                                                      | <b>186</b> |

## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| Công an nhân dân             | CAND     |
| Truyền hình Công an nhân dân | ANTV     |
| Trí tuệ nhân tạo             | AI       |
| Phân tích dữ liệu lớn        | Big Data |
| Thực tế ảo                   | VR       |

## **DANH MỤC BIỂU ĐỒ**

|                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Biểu đồ 3.1: Tần suất được giáo dục đạo đức nghề nghiệp .....                                                           | 96  |
| Biểu đồ 3.2: Mức độ tham gia học tập, giáo dục đạo đức nghề nghiệp chưa<br>thường xuyên của cán bộ thanh tra CAND ..... | 116 |
| Biểu đồ 3.3: Khó khăn về nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp .....                                                    | 119 |
| Biểu đồ 3.4: Đánh giá hiệu quả các phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức<br>nghề nghiệp.....                          | 120 |
| Biểu đồ 3.5: Thực trạng lựa chọn và khó khăn về hình thức giáo dục đạo đức<br>nghề nghiệp.....                          | 121 |

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Trong những năm qua, công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng và xây dựng lực lượng Công an nhân dân (CAND) trong sạch, vững mạnh được Đảng và Nhà nước đặc biệt quan tâm, xác định là nhiệm vụ trọng tâm nhằm đáp ứng yêu cầu bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự, an toàn xã hội trong tình hình mới. Nhiều chủ trương, nghị quyết, chỉ thị quan trọng đã được ban hành, như Nghị quyết Trung ương 4 khóa XI, XII, XIII về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII về *“Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”*; Kết luận số 21-KL/TW ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII về *“Đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện ‘tự diễn biến’, ‘tự chuyển hóa’”*; Nghị quyết số 12-NQ/TW ngày 16/3/2022 của Bộ Chính trị về *“Đẩy mạnh xây dựng lực lượng Công an nhân dân thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới”*. Các văn bản này đều nhấn mạnh yêu cầu phòng, chống suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, ngăn chặn các biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”, đồng thời nâng cao đạo đức công vụ, đạo đức nghề nghiệp, tinh thần trách nhiệm và ý thức phục vụ nhân dân của đội ngũ cán bộ, chiến sĩ CAND. Đây là cơ sở chính trị, pháp lý quan trọng để triển khai công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ CAND có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng và năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn hiện nay.

Lực lượng CAND là một trong những lực lượng vũ trang nòng cốt, được Đảng, Nhà nước và Nhân dân tin tưởng giao phó trọng trách bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội, đấu tranh phòng ngừa và đẩy lùi tội phạm. Đồng thời, lực lượng Công an cũng đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng, bảo vệ và thực thi pháp luật, bảo đảm quyền con người, quyền

và nghĩa vụ cơ bản của công dân. CAND không chỉ là công cụ bảo vệ chính quyền mà còn là lực lượng đại diện cho công lý, lẽ phải và sự công bằng trong xã hội. Trong cuộc chiến chống tội phạm đầy gian khổ và nguy hiểm, nhiều cán bộ, chiến sĩ công an phải hoạt động đơn độc, bí mật, xa rời sự chỉ đạo trực tiếp của cấp trên và tổ chức. Vì vậy, mỗi cán bộ trong lực lượng CAND cần phải có bản lĩnh chính trị kiên định, không ngừng tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng để vượt qua những thử thách và nguy cơ từ mặt trái của kinh tế thị trường, từ nạn quan liêu, tham nhũng, cũng như các tiêu cực và tệ nạn xã hội. Đặc biệt, họ phải luôn cảnh giác trước “giặc nội xâm”, chủ nghĩa cá nhân, một trong những kẻ thù nguy hiểm nhất có thể làm suy yếu tinh thần và ý chí chiến đấu.

Chủ tịch Hồ Chí Minh từng có Sáu điều dạy lực lượng CAND (*được trích trong thư gửi đồng chí Hoàng Mai, lúc đó là Giám đốc Sở Công an Khu VII ngày 11/3/1948*). Trải qua hơn bảy thập kỷ, Sáu điều Chủ tịch Hồ Chí Minh dạy lực lượng CAND vẫn giữ nguyên giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc. Đây không chỉ là chuẩn mực để mỗi cán bộ, chiến sĩ thường xuyên tự soi, tự sửa, rèn luyện bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức và tác phong công tác, mà còn là cơ sở quan trọng để các cấp ủy, tổ chức đảng và đơn vị công an triển khai công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức nghề nghiệp. Việc học tập và thực hiện nghiêm túc Sáu điều Chủ tịch Hồ Chí Minh dạy góp phần xây dựng lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh, nâng cao ý thức trách nhiệm, tinh thần phụng sự Tổ quốc, phục vụ nhân dân, củng cố niềm tin của nhân dân đối với lực lượng Công an, đáp ứng yêu cầu bảo vệ an ninh quốc gia, bảo đảm trật tự, an toàn xã hội trong tình hình mới.

Lực lượng thanh tra CAND là một thành phần quan trọng trong cơ cấu tổ chức của hệ thống tổ chức của lực lượng CAND, đóng vai trò quan trọng trong việc duy trì kỷ luật, kỷ cương, pháp chế và nâng cao hiệu quả hoạt động của toàn lực lượng. Về chức năng, lực lượng này chịu trách nhiệm giám sát và thanh tra việc tuân thủ pháp luật, các quy định của Đảng, Nhà nước và Bộ Công an trong nội bộ CAND, nhằm phát hiện, xử lý kịp thời các vi phạm, đồng thời phòng ngừa những nguy cơ tiềm ẩn.

Tuy nhiên, trong giai đoạn hiện nay, lực lượng thanh tra CAND vẫn còn có tồn tại một số hạn chế và thách thức cần được khắc phục để nâng cao hiệu quả công tác, cụ thể: Một bộ phận cán bộ thanh tra còn hạn chế về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đặc biệt trong lĩnh vực công nghệ thông tin, an ninh mạng và các vấn đề phức tạp khác; trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0, nhiều cán bộ thanh tra chưa được trang bị đầy đủ kiến thức và kỹ năng để đối phó với các hình thức tội phạm mới, đặc biệt là tội phạm công nghệ cao; công tác thanh tra đôi khi chịu sự tác động từ các mối quan hệ nội bộ, dẫn đến việc xử lý vi phạm chưa thực sự khách quan, công bằng; một số cán bộ thanh tra vẫn còn vi phạm đạo đức, kỷ luật, thậm chí có hành vi tham nhũng, tiêu cực, làm giảm uy tín của lực lượng, việc xử lý các vi phạm trong nội bộ đôi khi chưa kiên quyết, dẫn đến tình trạng “trên nóng, dưới lạnh”, không đủ sức răn đe; việc đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ cho cán bộ thanh tra chưa được thực hiện thường xuyên, dẫn đến tình trạng lạc hậu về kiến thức và kỹ năng, công tác tuyên truyền, phổ biến pháp luật và quy định của Đảng, Nhà nước trong nội bộ CAND chưa thực sự hiệu quả, dẫn đến nhận thức của một bộ phận cán bộ còn hạn chế.

Thực trạng trên phản ánh những bất cập trong công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay. Nội dung giáo dục ở một số đơn vị còn mang tính chung chung, chưa gắn với tình huống thực tiễn đặc thù của công tác thanh tra; phương pháp chủ yếu truyền đạt một chiều, thiếu tương tác và trải nghiệm. Việc xây dựng chuẩn mực đạo đức chuyên biệt và đánh giá kết quả giáo dục cũng chưa đồng bộ, thiếu tiêu chí cụ thể. Do đó, việc đổi mới nội dung, hình thức và phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp theo hướng thiết thực, phù hợp với đặc thù công tác thanh tra CAND là yêu cầu cấp thiết hiện nay.

Mặc dù đã có nhiều công trình nghiên cứu về giáo dục đạo đức nghề nghiệp đối với cán bộ, công chức, viên chức và lực lượng CAND nói chung, song đến nay chưa có công trình nào nghiên cứu một cách chuyên sâu, toàn diện và có hệ thống về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND dưới góc độ Chính trị học, đặc biệt là chuyên ngành Công tác tư tưởng. Các nghiên cứu hiện có chủ yếu tập trung

vào đạo đức công vụ, đạo đức người công an cách mạng hoặc công tác xây dựng lực lượng CAND nói chung, trong khi những đặc thù về vị trí, chức năng, nhiệm vụ và yêu cầu đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ cán bộ thanh tra chưa được làm rõ đầy đủ. Vì vậy, việc nghiên cứu giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND dưới góc độ Công tác tư tưởng không chỉ có ý nghĩa bổ sung khoảng trống về mặt lý luận mà còn đáp ứng yêu cầu thực tiễn trong xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng và năng lực hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Trước những thực tiễn và yêu cầu đặt ra là cần phải giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, tác giả đã lựa chọn đề tài: ***“Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân hiện nay”*** làm đề tài luận án Tiến sĩ với mục tiêu là tìm ra một hướng tiếp cận mới nhằm đáp ứng yêu cầu lý luận, vừa giải quyết vấn đề thực tiễn cấp bách, góp phần nâng cao chất lượng chính trị, tư tưởng của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.

## **2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu**

### ***2.1. Mục đích nghiên cứu***

Trên cơ sở làm rõ những vấn đề lý luận và đánh giá thực trạng luận án đề xuất hệ thống các quan điểm và các giải pháp tăng cường giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND thời gian tới.

### ***2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu***

Để hoàn thiện luận án cần thực hiện những nhiệm vụ nghiên cứu sau:

*Một là*, tổng quan tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án, khái quát về các kết quả đã nghiên cứu và xác định hướng nghiên cứu của luận án.

*Hai là*, phân tích làm rõ những vấn đề lý luận về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.

*Ba là*, khảo sát, phân tích, đánh giá thực trạng của việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay; chỉ ra những ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân và nhận diện những vấn đề đặt ra cần giải quyết.

*Bốn là*, đề xuất quan điểm và các giải pháp tăng cường giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND thời gian tới.

### **3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu**

#### **3.1. Đối tượng nghiên cứu**

Đối tượng nghiên cứu của luận án là giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.

#### **3.2. Phạm vi nghiên cứu**

*Về nội dung nghiên cứu:* Luận án tập trung nghiên cứu về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.

*Về không gian nghiên cứu:* Luận án tập trung khảo sát đối với cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND bao gồm (Thanh tra Bộ Công an; Thanh tra Cục Cảnh sát Phòng cháy và chữa cháy; Thanh tra Cục Cảnh sát quản lý trại giam, cơ sở giáo dục bắt buộc, trường giáo dưỡng; Thanh tra Công an các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương).

*Về thời gian nghiên cứu:* Các số liệu khảo sát và dùng để đánh giá thực trạng từ năm 2020, các quan điểm và giải pháp trong luận án đề xuất có ý nghĩa và tầm nhìn đến năm 2035. Việc lựa chọn mốc năm 2020 xuất phát từ những lý do chủ yếu sau: đây là thời điểm đánh dấu sự chuyển biến quan trọng của bối cảnh chính trị - xã hội và môi trường thực thi công vụ ở Việt Nam, khi đất nước bước vào giai đoạn đẩy mạnh chuyển đổi số quốc gia, cải cách hành chính và tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; đồng thời, lực lượng CAND nói chung và đội ngũ cán bộ thanh tra nói riêng đứng trước yêu cầu ngày càng cao về chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp, tính liêm chính và trách nhiệm giải trình trong thực thi nhiệm vụ. Bên cạnh đó, từ năm 2020, nhiều chủ trương, chính sách mới của Đảng và Nhà nước liên quan đến công tác cán bộ, phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và xây dựng lực lượng CAND chính quy, tinh nhuệ, hiện đại được ban hành và triển khai mạnh mẽ, tạo ra những tác động trực tiếp đến công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong lực lượng này.

### **4. Câu hỏi và giả thuyết nghiên cứu**

#### **4.1. Câu hỏi nghiên cứu:**

Câu hỏi 1: Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND là gì? Có đặc điểm, nội dung, phương thức và các yếu tố ảnh hưởng như thế nào trong bối cảnh hiện nay?

Câu hỏi 2: Thực trạng việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND đang diễn ra như thế nào? Những ưu điểm, hạn chế và nguyên nhân của các hạn chế đó là gì?

Câu hỏi 3: Những vấn đề đặt ra từ thực trạng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay là gì?

Câu hỏi 4: Quan điểm và giải pháp nào để đẩy mạnh giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND thời gian tới?

#### **4.2. Giả thuyết nghiên cứu:**

*Giả thuyết thứ nhất:* Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND là một quá trình mang tính đặc thù, chịu sự chi phối của cả yếu tố khách quan và chủ quan; nếu được tiếp cận một cách hệ thống, sẽ làm rõ được cấu trúc, nội dung và cơ chế tác động của hoạt động này.

*Giả thuyết thứ hai:* Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND đã mang lại nhiều hiệu quả đáng khích lệ. Tuy nhiên, công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay còn nhiều vấn đề đặt ra. Do vậy, cần đẩy mạnh hơn nữa giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.

*Giả thuyết thứ ba:* Những hạn chế trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay phản ánh sự chưa tương thích giữa yêu cầu ngày càng cao của nhiệm vụ xây dựng lực lượng CAND chính quy, tinh nhuệ, hiện đại với thực trạng tổ chức, nội dung và phương thức giáo dục còn nhiều bất cập, từ đó đặt ra những vấn đề cần giải quyết mang tính cấp thiết và hệ thống.

*Giả thuyết thứ tư:* Nếu xác lập được hệ thống quan điểm đúng đắn và triển khai đồng bộ các giải pháp gắn với đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức, phương tiện giáo dục, đồng thời nâng cao vai trò của các chủ thể và điều kiện bảo đảm, thì hiệu quả giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND sẽ được nâng cao, đáp ứng yêu cầu trong giai đoạn mới.

### **5. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu của luận án**

#### **5.1. Cơ sở lý luận**

Luận án được thực hiện trên cơ sở lý luận cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; lý luận khoa học về công tác tư tưởng; các

quan điểm, đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam, các chính sách, pháp luật của Nhà nước về các vấn đề liên quan đến đề tài luận án.

## ***5.2. Phương pháp nghiên cứu***

Luận án được thực hiện trên cơ sở phương pháp luận của chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử. Trong quá trình nghiên cứu luận án đã sử dụng những phương pháp nghiên cứu cụ thể:

- *Phương pháp phân tích - tổng hợp*: Tác giả sử dụng phương pháp nhằm xử lý các thông tin, dữ liệu thu thập được từ nhiều nguồn khác nhau. Trên cơ sở đó, tiến hành phân tích các quan điểm lý luận, các kết quả nghiên cứu liên quan đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND; đồng thời tổng hợp, khái quát hóa để xây dựng hệ thống khái niệm, luận điểm và khung lý thuyết của luận án.

- *Phương pháp lịch sử - logic*: Luận án áp dụng phương pháp lịch sử là phương pháp nghiên cứu bằng cách đi tìm nguồn gốc phát sinh, quá trình phát triển và biến đổi của các sự vật, hiện tượng, qua đó để phát hiện ra những bản chất và các quy luật của đối tượng được nghiên cứu. Luận án còn kết hợp với phương pháp logic nhằm mục đích nghiên cứu quá trình phát triển của lịch sử, nghiên cứu các sự vật, hiện tượng mang tính tổng quát nhất, qua đó tìm ra những bản chất, các quy luật trong sự vận động của chúng.

- *Phương pháp khảo sát và tổng kết thực tiễn*: Luận án thực hiện khảo sát, tổng kết thực tiễn về tình hình giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND từ năm 2020 đến nay; trên cơ sở khảo sát về thực trạng, tác giả sẽ chỉ ra những ưu, khuyết điểm, những nguyên nhân và rút ra những bài học kinh nghiệm của việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.

- *Phương pháp điều tra xã hội học*: Luận án sử dụng phương pháp này để đưa ra thêm những nhận định nhằm đánh giá một cách khách quan hơn về thực trạng việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Luận án điều tra đối với cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND với khoảng 300 phiếu khảo sát bao gồm lãnh đạo các phòng thuộc Thanh tra Bộ Công an; cán bộ, lãnh đạo Thanh tra các Cục nghiệp vụ của Bộ Công an; cán bộ, lãnh đạo Thanh tra Công an các đơn vị, địa phương.

+ Về thiết kế mẫu nghiên cứu, luận án lựa chọn khoảng 300 cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND (gồm cán bộ Thanh tra Bộ Công an, cán bộ Thanh tra Cục Cảnh sát Phòng cháy và chữa cháy; cán bộ Thanh tra Cục Cảnh sát quản lý trại giam, cơ sở giáo dục bắt buộc, trường giáo dưỡng; cán bộ một số đơn vị Thanh tra Công an các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương) làm khách thể khảo sát. Mẫu nghiên cứu được lựa chọn theo phương pháp chọn mẫu thuận tiện kết hợp với lựa chọn có chủ đích, tập trung vào những cán bộ đang trực tiếp công tác trong cơ quan thanh tra công an tại địa phương. Việc lựa chọn mẫu theo hướng này nhằm bảo đảm tính khả thi trong điều kiện nghiên cứu, đồng thời thu thập được những thông tin sát thực từ những người có kinh nghiệm và hiểu biết trực tiếp về hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp. Luận án không phân chia mẫu thành các nhóm đối tượng riêng biệt, mà xem đội ngũ cán bộ thanh tra như một chỉnh thể thống nhất, phù hợp với mục tiêu nghiên cứu là đánh giá thực trạng chung của hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong toàn lực lượng.

+ Về công cụ khảo sát, bảng hỏi được thiết kế theo dạng cấu trúc, gồm các nhóm câu hỏi chính: thông tin chung về đối tượng khảo sát; nhận thức về đạo đức nghề nghiệp và giáo dục đạo đức nghề nghiệp; đánh giá thực trạng nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp; mức độ tác động đến nhận thức, thái độ và hành vi nghề nghiệp; những vấn đề đặt ra và kiến nghị giải pháp. Các câu hỏi chủ yếu sử dụng thang đo Likert 5 mức độ để thuận tiện cho việc lượng hóa và xử lý số liệu.

+ Về quy trình thu thập dữ liệu, luận án tiến hành khảo sát thông qua hai hình thức: phát phiếu trực tiếp tại một số đơn vị và khảo sát gián tiếp qua thư điện tử hoặc nền tảng trực tuyến đối với các đơn vị ở xa. Trước khi triển khai chính thức, bảng hỏi được khảo sát thử (pilot) trên một nhóm nhỏ để điều chỉnh nội dung và hình thức cho phù hợp. Quá trình phát phiếu có sự phối hợp với đầu mối tại các đơn vị nhằm nâng cao tỷ lệ phản hồi. Sau khi thu thập, các phiếu không hợp lệ (thiếu thông tin, trả lời không đầy đủ hoặc mang tính đối phó) được loại bỏ, chỉ giữ lại các phiếu đạt yêu cầu để đưa vào phân tích.

+ Về xử lý và phân tích số liệu, dữ liệu thu thập được mã hóa, nhập và xử lý bằng các phần mềm thống kê như SPSS. Luận án sử dụng các phương pháp

thống kê mô tả (tần suất, tỷ lệ, giá trị trung bình, độ lệch chuẩn) để phản ánh xu hướng chung; đồng thời tiến hành so sánh, đối chiếu các biến số cần thiết nhằm làm rõ đặc điểm nhận thức và đánh giá của đối tượng khảo sát. Kết quả phân tích định lượng được kết hợp với phân tích định tính và cơ sở lý luận để đưa ra những nhận định toàn diện, khách quan về thực trạng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay.

*- Phương pháp phỏng vấn sâu*

Phương pháp được sử dụng nhằm thu thập những thông tin định tính, làm rõ hơn các kết quả nghiên cứu lý luận và khảo sát bằng bảng hỏi, đồng thời tìm hiểu những vấn đề chưa thể phản ánh đầy đủ qua các số liệu định lượng. Thông qua các cuộc phỏng vấn trực tiếp với những người có kinh nghiệm, am hiểu sâu về công tác thanh tra và giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân, nghiên cứu tập trung tìm hiểu nhận thức, đánh giá, kinh nghiệm thực tiễn cũng như những khó khăn, vướng mắc trong quá trình giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra hiện nay.

*- Phương pháp nghiên cứu tài liệu:* Tác giả nghiên cứu các tài liệu tham khảo để xây dựng khung lý thuyết về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay. Tác giả nghiên cứu hệ thống các Nghị quyết của Đảng, các văn bản quy phạm pháp luật của các cơ quan nhà nước trong lĩnh vực liên quan. Thông qua việc nghiên cứu các văn bản này, tác giả có thể hiểu thấu đáo hơn nội hàm khái niệm cũng như thực tiễn của việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Từ đó, tác giả có thể nhận thức được sâu sắc hơn ý nghĩa đề tài mà tác giả lựa chọn, tìm được nguyên nhân của những bất cập, vướng mắc và đề xuất giải pháp cho đề tài nghiên cứu.

*- Phương pháp chuyên gia:* Phương pháp chuyên gia được sử dụng nhằm thu thập ý kiến tư vấn, đánh giá và phản biện khoa học của các nhà quản lý, nhà khoa học và những người có nhiều kinh nghiệm thực tiễn trong lĩnh vực công tác thanh tra, công tác xây dựng lực lượng, giáo dục chính trị tư tưởng và giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong Công an nhân dân. Kết quả thu

nhận từ các chuyên gia được tổng hợp, phân tích, đối chiếu với kết quả nghiên cứu lý luận và khảo sát thực tiễn nhằm bảo đảm tính khoa học, khách quan và khả thi của các kết luận và kiến nghị trong luận án.

## **6. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của đề tài**

### **6.1. Ý nghĩa lý luận**

Kết quả nghiên cứu của luận án góp phần bổ sung lý luận về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Cung cấp thêm tư liệu, tài liệu tham khảo khoa học, đáng tin cậy phục vụ cho việc nghiên cứu, giảng dạy chính trị cho các trường trong CAND và các nhà trường có cùng chuyên ngành đào tạo ở cả nước.

### **6.2. Ý nghĩa thực tiễn**

Luận án đề xuất một nhóm các giải pháp về đẩy mạnh giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay. Các kiến nghị từ kết quả nghiên cứu có thể là tài liệu tham khảo cho công an các đơn vị, địa phương trong việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND ngày càng có bản lĩnh, có phẩm chất đạo đức tốt, nhanh nhạy và sáng tạo, có phương pháp làm việc khoa học... để xây dựng lực lượng CAND chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại và vững mạnh về mọi mặt.

## **7. Điểm mới của luận án**

Về mặt lý luận, luận án góp phần hệ thống hóa và làm sâu sắc thêm những vấn đề cơ bản về giáo dục đạo đức nghề nghiệp đối với cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Trên cơ sở kế thừa các công trình nghiên cứu trước đây, luận án xây dựng và hoàn thiện khung lý luận về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra CAND; làm rõ khái niệm, đặc điểm, vai trò, chủ thể, nội dung, phương thức giáo dục và các yếu tố tác động đến quá trình giáo dục đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ này. Những luận giải đó góp phần bổ sung cơ sở khoa học cho việc nghiên cứu và triển khai công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp đối với cán bộ thanh tra trong bối cảnh hiện nay.

Về phương diện thực tiễn, luận án tập trung khảo sát, phân tích và đánh giá một cách toàn diện thực trạng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, từ đó chỉ ra những kết quả đạt được, những

hạn chế, bất cập và nguyên nhân của các hạn chế. Đồng thời, luận án làm rõ các yếu tố đang tác động đến hiệu quả giáo dục đạo đức nghề nghiệp, như mặt trái của cơ chế thị trường, những biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, áp lực nghề nghiệp và sự phức tạp của môi trường công tác thanh tra. Đây là những căn cứ thực tiễn quan trọng để đề xuất các giải pháp phù hợp, khả thi.

Trên cơ sở lý luận và thực tiễn đã được nghiên cứu, luận án đề xuất hệ thống giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND theo hướng kết hợp giữa giáo dục, rèn luyện và tự rèn luyện; giữa xây dựng chuẩn mực đạo đức với tăng cường kiểm tra, giám sát và phát huy trách nhiệm nêu gương. Trong đó, luận án đặc biệt nhấn mạnh giải pháp nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cấp ủy, lãnh đạo, chỉ huy công an các đơn vị, địa phương đối với công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp, coi đây là điều kiện tiên quyết và là nhân tố bảo đảm cho việc tổ chức thực hiện hiệu quả các giải pháp khác. Kết quả nghiên cứu của luận án không chỉ có ý nghĩa tham khảo về mặt khoa học mà còn góp phần nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể trong xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra CAND có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng và đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

## **8. Kết cấu của luận án**

Ngoài các phần: mở đầu, kết luận, danh mục các công trình khoa học đã công bố của tác giả liên quan đến luận án, danh mục tài liệu tham khảo và phụ lục, nội dung chính của luận án được trình bày trong 4 chương, 11 tiết.

## Chương 1

### TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

#### 1.1. Các công trình nghiên cứu về đạo đức nghề nghiệp và giáo dục đạo đức nghề nghiệp

##### 1.1.1. Các công trình nghiên cứu về đạo đức nghề nghiệp

Luận án tiền sĩ chính trị, *Giáo dục tư tưởng đạo đức người Cộng sản Trung Quốc đương đại* của tác giả Xue Jianming năm 2003 là công trình nghiên cứu chuyên sâu về vai trò của giáo dục đạo đức trong xây dựng đội ngũ đảng viên ở Trung Quốc thời kỳ đổi mới và hội nhập. Luận án đã phân tích những nội dung cơ bản của tư tưởng đạo đức người cộng sản, nhấn mạnh các phẩm chất như trung thành với lý tưởng cộng sản, tinh thần phục vụ nhân dân, ý thức trách nhiệm, tính liêm khiết và tinh thần tự phê bình, phê bình. Đồng thời, tác giả chỉ ra những tác động của cơ chế thị trường và quá trình hiện đại hóa đối với đạo đức của một bộ phận cán bộ, đảng viên, từ đó đề xuất các giải pháp tăng cường giáo dục lý tưởng, nâng cao ý thức tự tu dưỡng và hoàn thiện cơ chế quản lý, giám sát đạo đức. Công trình có giá trị tham khảo quan trọng trong nghiên cứu về giáo dục đạo đức nghề nghiệp và xây dựng đội ngũ cán bộ có bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức đáp ứng yêu cầu của giai đoạn mới.

Sách, *“Ethics in Public Service: The Moral Mind at Work”* (tạm dịch: *Đạo đức trong dịch vụ công: Tâm trí đạo đức trong công việc*), của tác giả Charles Garofalo và Dean Geuras, nhà xuất bản: M.E. Sharpe (một nhà xuất bản học thuật nổi tiếng tại Hoa Kỳ), 2006. Cuốn sách tập trung vào việc xây dựng và duy trì các giá trị đạo đức trong lĩnh vực dịch vụ công, đồng thời phân tích các tình huống đạo đức phức tạp và đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao đạo đức nghề nghiệp. Cụ thể, sách cung cấp nhiều tình huống thực tế mà các chuyên gia dịch vụ công có thể đối mặt, từ xung đột lợi ích đến việc ra quyết định trong điều kiện áp lực. Mỗi tình huống được phân tích một cách chi tiết, giúp người đọc hiểu rõ cách áp dụng các nguyên tắc đạo đức vào thực

tiền công việc. Cuốn sách mang đến một cái nhìn toàn diện về đạo đức nghề nghiệp trong môi trường công vụ, trở thành nguồn tài liệu tham khảo phù hợp cho việc giáo dục và nâng cao đạo đức cho đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Sách, *Những vấn đề cơ bản của đạo đức nghề nghiệp nhà báo*, của tác giả G.V. Ladutina, do tác giả Hoàng Anh biên dịch, Nhà xuất bản Lý luận chính trị, Hà Nội năm 2010. Tác giả cho rằng đạo đức nghề nghiệp không chỉ là hệ thống các chuẩn mực điều chỉnh hành vi nghề nghiệp mà còn là yếu tố quyết định uy tín, trách nhiệm xã hội và nhân cách của người hành nghề. Cuốn sách đi sâu phân tích các giá trị cốt lõi của đạo đức nghề nghiệp nhà báo như tính trung thực, khách quan, công bằng, tinh thần trách nhiệm trước công chúng và ý thức tuân thủ pháp luật, đồng thời nhấn mạnh vai trò của giáo dục, tự giáo dục và tự rèn luyện đạo đức trong quá trình hình thành phẩm chất nghề nghiệp. Mặc dù nghiên cứu tập trung vào lĩnh vực báo chí, nhưng những luận điểm về mối quan hệ giữa chuẩn mực đạo đức, trách nhiệm nghề nghiệp và quá trình giáo dục, bồi dưỡng đạo đức nghề nghiệp có ý nghĩa tham khảo quan trọng đối với việc nghiên cứu giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân, đặc biệt trong việc xây dựng ý thức trách nhiệm, tính liêm chính và bản lĩnh nghề nghiệp của đội ngũ cán bộ thực thi công vụ.

Sách, *Tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam về việc giải quyết mối quan hệ cá nhân - xã hội trong đạo đức của người cán bộ cách mạng*, của tác giả Phạm Huy Kỳ, Nhà xuất bản Chính trị, Hà Nội, năm 2010. Cuốn sách tập trung làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn về mối quan hệ giữa lợi ích cá nhân với lợi ích tập thể, xã hội trong đạo đức của người cán bộ cách mạng. Nội dung cuốn sách phân tích sâu sắc tư tưởng Hồ Chí Minh về sự thống nhất giữa lợi ích cá nhân chính đáng và lợi ích chung của cộng đồng, khẳng định cá nhân không thể tách rời xã hội, đồng thời lợi ích xã hội chỉ được bảo đảm khi mỗi cá nhân phát huy đầy đủ vai trò, trách nhiệm của mình. Tác giả cũng trình bày quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về xây dựng đội ngũ cán bộ vừa có phẩm chất đạo đức tốt, vừa có ý thức đặt lợi ích của Đảng, của nhân dân và của đất nước lên

trên lợi ích cá nhân. Bên cạnh đó, cuốn sách còn chỉ ra những biểu hiện của chủ nghĩa cá nhân, tư tưởng vụ lợi, cơ hội và những tác động tiêu cực của chúng đối với phẩm chất đạo đức cách mạng. Qua đó, cuốn sách góp phần cung cấp cơ sở lý luận quan trọng cho việc giáo dục, rèn luyện đạo đức nghề nghiệp và xây dựng đội ngũ cán bộ đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới đất nước hiện nay.

Sách, *“Ethics for the Public Service Professional”* (tạm dịch: *Đạo đức cho chuyên gia dịch vụ công*), của tác giả Aric W. Dutelle - Hoa Kỳ, nhà xuất bản: CRC Press (một nhà xuất bản học thuật và chuyên nghiệp nổi tiếng tại Hoa Kỳ), 2011. Cuốn sách được biên soạn với mục tiêu cung cấp kiến thức và công cụ cần thiết để các chuyên gia làm việc trong lĩnh vực dịch vụ công có thể đối mặt và giải quyết hiệu quả các vấn đề đạo đức phức tạp trong công việc. Sách bắt đầu bằng việc làm rõ các khái niệm cơ bản về đạo đức, bao gồm sự phân biệt giữa đạo đức cá nhân và đạo đức nghề nghiệp. Đồng thời, các nguyên tắc đạo đức cốt lõi như công bằng, trung thực, trách nhiệm và liêm chính được phân tích một cách chi tiết và sâu sắc. Bên cạnh đó, sách nhấn mạnh tầm quan trọng của việc lãnh đạo bằng gương mẫu và xây dựng văn hóa đạo đức bền vững trong tổ chức. Đây là một tài liệu có giá trị cao đối với bất kỳ cá nhân nào hoạt động trong lĩnh vực dịch vụ công, đặc biệt là những người quan tâm đến việc giáo dục và nâng cao tiêu chuẩn đạo đức nghề nghiệp. Không chỉ dừng lại ở việc cung cấp kiến thức lý thuyết, cuốn sách còn đưa ra các hướng dẫn thực tiễn cụ thể, giúp người đọc dễ dàng áp dụng vào công việc hàng ngày. Đối với cán bộ, đảng viên, đây là nguồn tài liệu tham khảo hữu ích, góp phần nâng cao nhận thức và kỹ năng giải quyết các tình huống đạo đức phức tạp trong thực tiễn.

Bài viết, *Effects of Professional Ethics on Development of Intellectual Capital at Agriculture Bank* (tạm dịch: *Tác động của Đạo đức Nghề nghiệp đối với Phát triển Vốn Trí tuệ tại Ngân hàng Nông nghiệp*), của tác giả Jafar Beikzad, Shilan Abdolapoor, Karim Esgandari (Iran), được đăng tại tạp chí International Business Research (2012). Bài viết đi sâu đánh giá tác động của việc tuân thủ đạo đức nghề nghiệp đến sự phát triển vốn trí tuệ tại Ngân hàng Nông nghiệp tỉnh Tây Azerbaijan, Iran. Thông qua phương pháp khảo sát định

lượng đối với nhân viên ngân hàng, kết hợp phân tích hồi quy, kiểm định tương quan và các mô hình thống kê nhằm kiểm tra mối quan hệ giữa các biến số, kết quả cho thấy việc tuân thủ đạo đức nghề nghiệp có tác động tích cực và có ý nghĩa thống kê đến sự phát triển vốn trí tuệ tổng thể cũng như từng thành phần cấu thành của nó, bao gồm vốn con người, vốn cấu trúc và vốn quan hệ. Cụ thể, đạo đức nghề nghiệp góp phần thúc đẩy chia sẻ tri thức, khuyến khích sáng tạo, nâng cao cam kết tổ chức và cải thiện hiệu quả hoạt động, qua đó làm gia tăng giá trị nguồn lực trí tuệ của tổ chức. Nghiên cứu nhấn mạnh rằng các ngân hàng, đặc biệt trong lĩnh vực tài chính nông nghiệp, cần tích hợp đào tạo và thực thi chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp như một chiến lược phát triển nguồn lực trí tuệ và nâng cao hiệu suất bền vững trong dài hạn.

Bài viết, *Nâng cao đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo trong tình hình hiện nay*, của tác giả Nguyễn Văn Ty, được đăng ở Tạp chí Cộng sản vào ngày 29/12/2017. Bài viết tập trung phân tích vai trò, yêu cầu và giải pháp xây dựng đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ nhà giáo trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Tác giả khẳng định đạo đức nghề nghiệp là nền tảng cốt lõi tạo nên phẩm chất của người thầy, bởi nhà giáo không chỉ truyền đạt tri thức mà còn giữ vai trò định hướng nhân cách, lối sống và giá trị cho người học. Tác giả chỉ ra rằng trước tác động của cơ chế thị trường, quá trình hội nhập và những biến đổi xã hội, một bộ phận nhà giáo xuất hiện biểu hiện suy giảm về trách nhiệm, lối sống và chuẩn mực nghề nghiệp, ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục và uy tín của nghề dạy học.

Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất nhiều giải pháp nhằm nâng cao đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo như tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng; đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nâng cao ý thức tự tu dưỡng, rèn luyện của mỗi giáo viên; đồng thời xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh và cơ chế quản lý, đánh giá phù hợp. Tác giả nhấn mạnh rằng việc nâng cao đạo đức nghề nghiệp không chỉ phụ thuộc vào nỗ lực cá nhân của nhà giáo mà còn cần sự phối hợp của ngành giáo dục, gia đình và toàn xã hội nhằm xây dựng đội ngũ nhà giáo vừa giỏi chuyên môn, vừa mẫu mực về nhân cách.

Luận án Tiến sĩ, *Tuyên truyền đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên phổ thông trên địa bàn tỉnh Bắc Ninh hiện nay*, của tác giả Hoàng Văn Thái, năm bảo vệ: 2022, tại Học viện Báo chí và Tuyên truyền. Về nội dung, luận án được triển khai theo hướng làm rõ cơ sở lý luận của tuyên truyền đạo đức nghề nghiệp đối với đội ngũ giáo viên phổ thông, xác định các khái niệm, đặc điểm, vai trò, nội dung, phương thức và các yếu tố cấu thành hoạt động tuyên truyền đạo đức nghề nghiệp. Tác giả cho rằng đạo đức nghề nghiệp của giáo viên không chỉ là hệ thống các chuẩn mực điều chỉnh hành vi nghề nghiệp mà còn là nền tảng hình thành nhân cách người thầy, ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giáo dục và quá trình hình thành nhân cách học sinh.

Luận án nghiên cứu những yếu tố cấu thành hoạt động tuyên truyền đạo đức nghề nghiệp; luận án là khảo sát và đánh giá thực trạng tuyên truyền đạo đức nghề nghiệp đối với đội ngũ giáo viên phổ thông trên địa bàn tỉnh Bắc Ninh. Luận án đã đưa ra một hệ thống các quan điểm, giải pháp nâng cao đạo đức nghề nghiệp đối với đội ngũ giáo viên phổ thông trên địa bàn tỉnh Bắc Ninh. Những kết quả nghiên cứu của luận án cũng có giá trị tham khảo đối với các nghiên cứu về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho các nhóm nghề nghiệp đặc thù khác, trong đó có lực lượng cán bộ, công chức, viên chức và các lực lượng thực thi công vụ.

Bài viết, *Thực trạng đạo đức nghề nghiệp của người làm truyền thông trong doanh nghiệp Việt Nam hiện nay qua mô hình KAB*, của tác giả Tào Thanh Huyền, đăng tại Tạp chí Lý luận và truyền thông, Học viện Báo chí và Tuyên truyền (2026). Bài viết tập trung khảo sát và đánh giá thực trạng đạo đức nghề nghiệp của người làm truyền thông trong doanh nghiệp thông qua mô hình KAB (*Knowledge - Attitude - Behavior: Nhận thức - thái độ - hành vi*). Nghiên cứu được thực hiện trên 220 người làm truyền thông tại các doanh nghiệp Việt Nam nhằm làm rõ mối quan hệ giữa nhận thức đạo đức, thái độ nghề nghiệp và hành vi thực tiễn trong quá trình thực hiện công việc.

Bài viết cho thấy phần lớn người làm truyền thông có nhận thức tương đối tốt về các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp và thể hiện thái độ tích cực đối với các giá trị như tính trung thực, trách nhiệm xã hội và sự minh bạch trong

cung cấp thông tin. Tuy nhiên, kết quả nghiên cứu cũng chỉ ra khoảng cách đáng kể giữa nhận thức và hành vi thực tế. Mặc dù hiểu rõ các nguyên tắc đạo đức, nhiều người vẫn gặp khó khăn trong quá trình vận dụng vào công việc do chịu tác động từ áp lực cạnh tranh, mục tiêu lợi nhuận của doanh nghiệp, môi trường truyền thông số và yêu cầu về hiệu quả truyền thông. Bài viết nhấn mạnh rằng đạo đức nghề nghiệp không chỉ phụ thuộc vào nhận thức cá nhân mà còn chịu ảnh hưởng bởi văn hóa tổ chức và môi trường nghề nghiệp. Từ đó, tác giả đề xuất cần xây dựng bộ quy tắc ứng xử nghề nghiệp rõ ràng, tăng cường đào tạo đạo đức nghề nghiệp và tạo môi trường làm việc phù hợp nhằm thu hẹp khoảng cách giữa nhận thức, thái độ và hành vi của người làm truyền thông trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

### ***1.1.2. Các công trình nghiên cứu về giáo dục đạo đức nghề nghiệp***

Luận án tiến sĩ lịch sử *Nâng cao đạo đức cách mạng của cán bộ chủ chốt cấp tỉnh Nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào trong giai đoạn hiện nay* của tác giả Bun-Ma Kệt-Kê-Sôn năm 2003 là công trình nghiên cứu có ý nghĩa quan trọng về lý luận và thực tiễn trong xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo ở Lào. Luận án đã làm rõ quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin và của Đảng Nhân dân Cách mạng Lào về đạo đức cách mạng, khẳng định đạo đức cách mạng là nền tảng, là “cái gốc” của người cán bộ lãnh đạo. Tác giả đồng thời xác định những phẩm chất đạo đức cơ bản của cán bộ chủ chốt cấp tỉnh như: trung thành với lý tưởng của Đảng, thống nhất giữa động cơ và hành động, cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư, tinh thần yêu thương con người và đoàn kết quốc tế. Trên cơ sở đánh giá thực trạng đạo đức của đội ngũ cán bộ lãnh đạo ở Lào, luận án đã đề xuất nhiều giải pháp nhằm nâng cao đạo đức cách mạng, đặc biệt nhấn mạnh vai trò của giáo dục lý luận chính trị và tự rèn luyện đạo đức của cán bộ trong giai đoạn đổi mới đất nước. Những kết quả nghiên cứu này có giá trị tham khảo quan trọng đối với nghiên cứu về giáo dục đạo đức nghề nghiệp và xây dựng đội ngũ cán bộ trong các lực lượng vũ trang.

Sách, *“The Responsible Administrator: An Approach to Ethics for the Administrative Role”*, (tạm dịch: *Người quản lý có trách nhiệm: Một cách tiếp cận đạo đức cho vai trò quản lý*), của tác giả Terry L. Cooper, nhà xuất

bản: Jossey-Bass, 2012 (Ấn bản thứ 6). Cuốn sách tập trung nghiên cứu việc xây dựng và duy trì các giá trị đạo đức trong lĩnh vực quản lý và hành chính công. Trọng tâm của sách bao gồm việc làm rõ các khái niệm nền tảng về đạo đức, trong đó phân biệt rõ ràng giữa đạo đức cá nhân và đạo đức nghề nghiệp. Đồng thời, sách đi sâu phân tích các nguyên tắc cốt lõi như công bằng, trung thực, trách nhiệm và liêm chính, từ đó cung cấp một hệ thống lý thuyết toàn diện kết hợp với thực tiễn. Những nội dung này không chỉ giúp xây dựng nền tảng đạo đức vững chắc mà còn đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục và nâng cao đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Cuốn sách, *Phẩm chất mới và đạo đức cách mạng* do tác giả Phu Mi Vông Vĩ Chít làm chủ biên, Nhà xuất bản Nhà văn Lào, năm 2013 là công trình nghiên cứu có giá trị lý luận và thực tiễn về xây dựng con người mới xã hội chủ nghĩa ở Lào. Tác phẩm tập trung làm rõ những phẩm chất đạo đức cơ bản của người cách mạng trong điều kiện mới, nhấn mạnh vai trò của đạo đức cách mạng như nền tảng hình thành nhân cách, bản lĩnh chính trị và trách nhiệm của cán bộ, đảng viên đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ đất nước. Đặc biệt, tác giả chỉ ra những yêu cầu mới của việc nâng cao đạo đức cách mạng trong bối cảnh phát triển kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế, như chống chủ nghĩa cá nhân, ngăn ngừa tình trạng lợi dụng chức quyền, giữ gìn lối sống trong sạch, gương mẫu của người cán bộ cách mạng. Những luận điểm này có ý nghĩa tham khảo quan trọng trong nghiên cứu về giáo dục đạo đức nghề nghiệp và xây dựng đội ngũ cán bộ có phẩm chất, năng lực đáp ứng yêu cầu của thời kỳ mới.

Luận án Tiến sĩ, *Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học sinh báo chí theo tư tưởng Hồ Chí Minh*, của tác giả Nguyễn Thanh Nga, năm bảo vệ 2015, tại Đại học sư phạm Hà Nội. Luận án tập trung nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên báo chí trên nền tảng tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh. Nội dung luận án làm rõ các khái niệm về đạo đức, đạo đức nghề nghiệp và những giá trị cốt lõi trong tư tưởng Hồ Chí Minh liên quan đến hoạt động báo chí. Luận án cũng khảo sát thực trạng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên báo chí, chỉ ra những kết quả

đạt được cũng như các hạn chế. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất các giải pháp như đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục, tăng cường gắn đào tạo với thực tiễn báo chí và phát huy vai trò tự giáo dục, tự rèn luyện của người học. Luận án góp phần cung cấp cơ sở khoa học cho việc nâng cao chất lượng đào tạo đội ngũ người làm báo đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội.

Luận án Tiến sĩ, *Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên cao đẳng sư phạm trong bối cảnh đổi mới giáo dục*, của tác giả Bùi Thị Tuyết Mai, bảo vệ năm 2016 tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội. Luận án tập trung nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp đối với sinh viên, học viên các trường cao đẳng sư phạm trong điều kiện đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục ở Việt Nam. Nghiên cứu làm rõ các khái niệm về đạo đức nghề nghiệp, những chuẩn mực đạo đức của người giáo viên tương lai và các yếu tố tác động đến quá trình hình thành phẩm chất nghề nghiệp của người học. Trên cơ sở khảo sát thực trạng, tác giả chỉ ra rằng công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp ở các trường cao đẳng sư phạm đã đạt được một số kết quả tích cực nhưng vẫn còn những hạn chế về nội dung, phương pháp và môi trường giáo dục. Từ đó, luận án đề xuất các giải pháp như đổi mới nội dung giáo dục, tăng cường trải nghiệm thực tiễn nghề nghiệp, nâng cao vai trò của giảng viên và phát huy ý thức tự rèn luyện của người học. Nghiên cứu góp phần bổ sung cơ sở khoa học cho việc nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Luận án Tiến sĩ, *Giáo dục ý thức về phòng chống diễn biến hòa bình cho công chúng báo mạng điện tử ở Việt Nam hiện nay*, của tác giả Vũ Thị Thanh Tâm, năm bảo vệ 2016, tại Học viện Báo chí và Tuyên truyền. Luận án tập trung nghiên cứu những vấn đề lý luận và thực tiễn về giáo dục ý thức phòng, chống “diễn biến hòa bình” đối với công chúng trong môi trường báo mạng điện tử ở Việt Nam. Luận án xuất phát từ bối cảnh sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin và báo chí điện tử đã tạo ra cơ hội mở rộng khả năng tiếp cận thông tin, đồng thời cũng đặt ra những thách thức liên quan đến việc tiếp nhận các luồng thông tin đa chiều, trong đó có các thông tin sai lệch hoặc xuyên tạc. Nội dung nghiên cứu tập trung làm rõ các khái niệm, đặc điểm và

vai trò của báo mạng điện tử trong việc hình thành nhận thức chính trị, xã hội của công chúng; đánh giá thực trạng giáo dục ý thức phòng, chống “diễn biến hòa bình” trong môi trường truyền thông số; đồng thời chỉ ra những hạn chế về nội dung, phương thức tuyên truyền và hiệu quả tiếp nhận thông tin của công chúng. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất các nhóm giải pháp như đổi mới nội dung tuyên truyền, nâng cao chất lượng thông tin trên báo mạng điện tử, tăng cường vai trò định hướng của các cơ quan truyền thông và phát huy tính chủ động của công chúng trong việc tiếp nhận, chọn lọc thông tin. Luận án góp phần bổ sung cơ sở lý luận và thực tiễn cho công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong điều kiện phát triển mạnh của truyền thông hiện đại.

Sách, *Giáo dục đạo đức cách mạng trong thời kỳ mới*, của Ban Tuyên giáo Trung ương, nhà xuất bản Sự thật (2020). Cuốn sách tập trung làm rõ những vấn đề cơ bản về đạo đức cách mạng và yêu cầu giáo dục đạo đức trong bối cảnh mới của đất nước. Nội dung cuốn sách được xây dựng theo chương trình bồi dưỡng dành cho cán bộ, đảng viên và nhân dân, gồm các chuyên đề về đạo đức và vai trò của đạo đức trong đời sống xã hội; truyền thống đạo đức của dân tộc Việt Nam; tư tưởng, tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; và nhiệm vụ giáo dục đạo đức cho cán bộ, đảng viên. Cuốn sách nhấn mạnh rằng trong điều kiện phát triển kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế, giáo dục đạo đức cách mạng giữ vai trò quan trọng trong việc xây dựng bản lĩnh chính trị, lối sống lành mạnh và tinh thần trách nhiệm của cán bộ, đảng viên. Đồng thời, tài liệu cũng chỉ ra những biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và tác động của chủ nghĩa cá nhân đối với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị. Trên cơ sở đó, sách đề xuất nhiều định hướng như tăng cường học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; kết hợp giữa giáo dục, tự giáo dục và rèn luyện trong thực tiễn nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ có phẩm chất đạo đức tốt, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong thời kỳ mới.

Bài viết, *Tăng cường giáo dục và rèn luyện giáo dục đạo đức cách mạng cho cán bộ, đảng viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay*, của tác giả Vũ Trọng Lâm, đăng trên Tạp chí Cộng sản ngày

30/8/2022. Bài viết tập trung làm rõ vai trò và sự cần thiết của việc giáo dục, rèn luyện đạo đức cách mạng đối với đội ngũ cán bộ, đảng viên trong bối cảnh hiện nay. Bài viết khẳng định tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức cách mạng là nền tảng quan trọng trong quá trình xây dựng đội ngũ cán bộ “vừa hồng, vừa chuyên”, có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng và tinh thần phụng sự nhân dân. Tác giả nhấn mạnh rằng đạo đức cách mạng không phải tự nhiên hình thành mà là kết quả của quá trình giáo dục, rèn luyện, tu dưỡng thường xuyên và bền bỉ trong thực tiễn công tác, cuộc sống. Bài viết phân tích những khó khăn, thách thức đặt ra trong bối cảnh phát triển kinh tế thị trường, hội nhập quốc tế và tác động của mặt trái xã hội. Tác giả đề xuất các giải pháp như tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng; đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nâng cao ý thức tự tu dưỡng của mỗi cán bộ, đảng viên; đồng thời phát huy vai trò nêu gương của người đứng đầu và tăng cường kiểm tra, giám sát trong xây dựng Đảng. Bài viết góp phần bổ sung cơ sở lý luận và thực tiễn cho công tác giáo dục đạo đức cách mạng trong giai đoạn hiện nay.

Luận án Tiến sĩ Triết học, *Chất lượng giáo dục đạo đức cho sinh viên các trường Đại học vùng đồng bằng sông Hồng hiện nay*, của tác giả Trần Thị Tuyền, năm bảo vệ 2026, tại Học viện Báo chí và Tuyên truyền. Luận án tập trung nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về chất lượng giáo dục đạo đức đối với sinh viên trong điều kiện đổi mới giáo dục và hội nhập hiện nay. Luận án làm rõ khái niệm, các yếu tố cấu thành và tiêu chí đánh giá chất lượng giáo dục đạo đức, xem đây là mức độ đáp ứng mục tiêu giáo dục thông qua sự phù hợp và hiệu quả của nội dung, phương pháp, hình thức và môi trường giáo dục đối với quá trình hình thành nhận thức, thái độ và hành vi đạo đức của sinh viên. Luận án phân tích thực trạng giáo dục đạo đức tại các trường đại học khu vực đồng bằng sông Hồng, chỉ ra những kết quả tích cực trong giáo dục lý tưởng, lối sống, ý thức trách nhiệm xã hội và định hướng giá trị cho sinh viên. Trên cơ sở đó, luận án đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức theo hướng đổi mới nội dung, phương pháp, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh và phát huy vai trò tự rèn luyện của sinh viên.

Nghiên cứu góp phần bổ sung cơ sở khoa học cho việc nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện trong các cơ sở giáo dục đại học hiện nay.

## **1.2. Các công trình nghiên cứu về cán bộ thanh tra và giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân**

### ***1.2.1. Các công trình nghiên cứu về cán bộ thanh tra***

Cuốn sách, *Tư cách người cách mạng*, của Chủ tịch Hồ Chí Minh, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, năm 2013. Đây là tài liệu trình bày những quan điểm cơ bản của Chủ tịch Hồ Chí Minh về phẩm chất, đạo đức và tư cách của người cán bộ cách mạng. Nội dung cuốn sách nhấn mạnh rằng người cách mạng muốn hoàn thành nhiệm vụ phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức trong sáng và tinh thần tận tụy phục vụ nhân dân. Cuốn sách đã chỉ rõ những biểu hiện cần tránh như chủ nghĩa cá nhân, tư tưởng cơ hội, bệnh quan liêu, tham ô, lãng phí và xa rời quần chúng. Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng quá trình rèn luyện tư cách người cách mạng là công việc lâu dài, đòi hỏi mỗi cá nhân phải thường xuyên tự phê bình và phê bình, gắn lý luận với thực tiễn và không ngừng học tập, tu dưỡng. Tác phẩm có giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc, góp phần định hướng cho công tác giáo dục đạo đức cách mạng, xây dựng đội ngũ cán bộ có đủ phẩm chất và năng lực đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong thời kỳ mới.

Giáo trình, *Tư cách người công an cách mạng và đạo đức nghề nghiệp của người cán bộ cảnh sát thi hành án hình sự và hỗ trợ tư pháp*, của tác giả Trần Trọng Lan làm chủ biên, Nhà xuất bản CAND, năm 2014. Giáo trình tập trung làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn về phẩm chất đạo đức, tư cách và chuẩn mực nghề nghiệp của người cán bộ Công an nhân dân trong lĩnh vực thi hành án hình sự và hỗ trợ tư pháp. Nội dung giáo trình phân tích các quan điểm của Đảng, tư tưởng Hồ Chí Minh và những yêu cầu đặc thù của ngành Công an đối với việc xây dựng phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng và ý thức trách nhiệm nghề nghiệp cho cán bộ, chiến sĩ. Giáo trình nhấn mạnh rằng người cán bộ cảnh sát thi hành án hình sự và hỗ trợ tư pháp không chỉ cần có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng mà còn phải có bản lĩnh chính trị, tinh thần trách nhiệm và phẩm chất đạo đức trong sáng. Những chuẩn mực cơ

bản được đề cập gồm: trung thành với Đảng, Nhà nước và nhân dân; tận tụy với công việc; tôn trọng pháp luật; công tâm, khách quan trong thực thi nhiệm vụ; có ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần phục vụ nhân dân. Tài liệu góp phần cung cấp cơ sở lý luận và định hướng thực tiễn cho công tác giáo dục, bồi dưỡng đạo đức nghề nghiệp và xây dựng đội ngũ cán bộ CAND đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Cuốn sách, *Công an nhân dân học tập, thực hiện 6 điều Bác Hồ dạy*, Nhà xuất bản CAND, năm 2015. Cuốn sách đã hệ thống hóa nội dung, giá trị lý luận và ý nghĩa thực tiễn của Sáu điều Chủ tịch Hồ Chí Minh dạy CAND; đồng thời làm rõ quá trình vận dụng các lời dạy của Người vào thực tiễn công tác, chiến đấu và xây dựng lực lượng trong giai đoạn mới. Cuốn sách phân tích sâu các yêu cầu về rèn luyện đạo đức, bản lĩnh chính trị, tinh thần trách nhiệm và mối quan hệ của người công an đối với bản thân, đồng chí, Chính phủ, nhân dân, công việc và đối tượng đấu tranh. Đặc biệt, tác phẩm nhấn mạnh việc học tập và thực hiện Sáu điều Bác Hồ dạy phải gắn với quá trình tự tu dưỡng, tự rèn luyện thường xuyên, chống chủ nghĩa cá nhân, quan liêu và những biểu hiện suy thoái về đạo đức, lối sống. Đồng thời, tài liệu cũng chỉ ra rằng việc vận dụng Sáu điều Bác Hồ dạy đã trở thành phong trào thi đua sâu rộng, góp phần xây dựng lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh, đáp ứng yêu cầu bảo vệ an ninh quốc gia và giữ gìn trật tự an toàn xã hội trong tình hình mới.

Cuốn sách, *Văn hóa ứng xử Công an nhân dân Việt Nam*, của tác giả Trần Đại Quang, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, năm 2015. Cuốn sách đã tập trung nghiên cứu và làm rõ những vấn đề lý luận, thực tiễn về văn hóa ứng xử trong lực lượng CAND Việt Nam. Nội dung sách khái quát các giá trị văn hóa ứng xử của người Việt Nam nói chung và những đặc trưng trong văn hóa ứng xử của lực lượng Công an nhân dân nói riêng; đồng thời phân tích thực trạng, kết quả đạt được cũng như những hạn chế trong quá trình xây dựng văn hóa ứng xử của lực lượng trong thời kỳ đổi mới. Cuốn sách đặc biệt đề cao các chuẩn mực ứng xử như tôn trọng nhân dân, tận tụy với công việc, đoàn kết với đồng chí, ứng xử đúng mực với đối tượng công tác và tuân thủ nghiêm kỷ luật ngành. Bên cạnh đó, sách cũng chỉ ra yêu cầu xây dựng văn hóa ứng

xử trở thành “vũ khí tư tưởng, đạo đức sắc bén”, góp phần nâng cao hình ảnh, uy tín và sức mạnh của lực lượng CAND trong sự nghiệp bảo vệ an ninh quốc gia và giữ gìn trật tự, an toàn xã hội hiện nay.

Bài viết, *Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ công chức ngành thanh tra tỉnh Thanh Hóa*, của tác giả của tác giả Phạm Thị Ngọc, Lê Văn Cường, đăng trên Tạp chí Kinh tế và dự báo vào ngày 30/8/2023. Bài viết tập trung phân tích thực trạng và đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trong ngành thanh tra của tỉnh Thanh Hóa. Bài viết khẳng định đội ngũ cán bộ, công chức thanh tra có vai trò đặc biệt quan trọng trong thực hiện chức năng quản lý nhà nước, giải quyết khiếu nại, tố cáo, phòng chống tham nhũng và bảo đảm hiệu lực, hiệu quả quản lý hành chính. Trong bối cảnh cải cách hành chính và chuyển đổi số hiện nay, yêu cầu đối với đội ngũ cán bộ thanh tra đặt ra yêu cầu cao về phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp và năng lực thực tiễn. Bài viết đã đánh giá thực trạng, bài viết chỉ ra những kết quả tích cực như trình độ chuyên môn của đội ngũ cán bộ từng bước được nâng lên, công tác đào tạo và bồi dưỡng được chú trọng hơn. Tác giả cũng chỉ ra một số hạn chế như cơ cấu nhân lực chưa thật sự hợp lý, kỹ năng nghiệp vụ và khả năng thích ứng với yêu cầu mới còn chưa đồng đều, đặc biệt là năng lực ứng dụng công nghệ thông tin và kỹ năng xử lý các tình huống thực tiễn. Từ đó, các tác giả đề xuất giải pháp như đổi mới công tác tuyển dụng, tăng cường đào tạo và bồi dưỡng chuyên sâu, xây dựng cơ chế đánh giá phù hợp, đồng thời chú trọng giáo dục bản lĩnh chính trị và đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ cán bộ thanh tra nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển trong giai đoạn mới.

### ***1.2.2. Các công trình nghiên cứu về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân***

Luận án Tiến sĩ, *Giá trị đạo đức truyền thống trong việc giáo dục đạo đức cho học viên CAND hiện nay*, của tác giả Trần Bá Lượng, bảo vệ tại Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh (2009). Luận án tập trung nghiên cứu vai trò của các giá trị đạo đức truyền thống dân tộc đối với quá trình giáo dục đạo đức cho học viên CAND trong điều kiện mới. Luận án làm rõ những giá trị đạo đức truyền thống tiêu biểu của dân tộc Việt Nam như lòng yêu nước,

tinh thần nhân ái, đoàn kết, cần cù, ý thức trách nhiệm và truyền thống hiếu học; đồng thời khẳng định đây là nền tảng quan trọng trong việc hình thành nhân cách, bản lĩnh chính trị và phẩm chất đạo đức của học viên CAND.

Trên cơ sở đánh giá thực trạng, luận án chỉ ra rằng việc phát huy các giá trị đạo đức truyền thống trong giáo dục học viên CAND đã đạt được những kết quả nhất định, song vẫn còn tồn tại một số hạn chế. Từ đó, tác giả đề xuất các giải pháp như đổi mới nội dung và phương thức giáo dục, tăng cường kết hợp giữa giáo dục truyền thống với giáo dục chính trị, tư tưởng, phát huy vai trò của môi trường học tập, rèn luyện và nâng cao ý thức tự tu dưỡng của học viên. Nghiên cứu góp phần bổ sung cơ sở lý luận cho công tác giáo dục đạo đức trong các cơ sở đào tạo Công an nhân dân hiện nay.

Luận án Tiến sĩ, *Giáo dục đạo đức người công an cách mạng cho sinh viên các trường đại học, học viện thuộc lực lượng CAND khu vực phía Bắc nước ta hiện nay*, của tác giả Trần Thị Thanh Huyền, bảo vệ năm 2017 tại Học viện Báo chí và Tuyên truyền. Luận án tập trung nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của công tác giáo dục đạo đức người công an cách mạng đối với sinh viên trong các cơ sở đào tạo thuộc lực lượng CAND. Trên cơ sở khảo sát thực trạng tại các trường đại học, học viện CAND khu vực phía Bắc, luận án chỉ ra những kết quả đạt được trong việc giáo dục lý tưởng chính trị, bản lĩnh nghề nghiệp và ý thức trách nhiệm cho sinh viên; đồng thời nhận diện những hạn chế như nội dung giáo dục có mặt chưa gắn chặt với thực tiễn nghề nghiệp, tác động của mặt trái kinh tế thị trường và những biến đổi xã hội đến quá trình hình thành nhân cách của người học. Từ đó, tác giả đề xuất các giải pháp như đổi mới nội dung, phương thức giáo dục, phát huy vai trò của nhà trường, tổ chức đoàn thể và nâng cao ý thức tự rèn luyện của sinh viên. Luận án góp phần bổ sung cơ sở khoa học cho công tác giáo dục đạo đức, xây dựng đội ngũ cán bộ CAND vừa có năng lực chuyên môn vừa có phẩm chất đạo đức đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Bài viết, *Xây dựng đạo đức người Công an trong tình hình mới*, của tác giả Tô Lâm, đăng trên Tạp chí Cộng sản vào 26/3/2018. Bài viết khẳng định đạo đức người CAND là nền tảng hình thành bản lĩnh chính trị, ý thức trách

nhiệm và tác phong công tác; đồng thời là yếu tố quyết định chất lượng, hiệu quả thực hiện nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự, an toàn xã hội. Tác giả nhấn mạnh việc xây dựng đạo đức người Công an phải gắn chặt với việc học tập và thực hiện Sáu điều Bác Hồ dạy CAND, coi đây là chuẩn mực cốt lõi trong quá trình rèn luyện phẩm chất và nhân cách của cán bộ, chiến sĩ.

Bài viết cũng phân tích những thách thức đặt ra đối với công tác xây dựng đạo đức trong bối cảnh mặt trái của cơ chế thị trường, hội nhập quốc tế và những tác động phức tạp của đời sống xã hội có thể ảnh hưởng đến nhận thức, lối sống và hành vi của một bộ phận cán bộ, chiến sĩ. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất nhiều giải pháp như tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng, nâng cao tinh thần tự học tập và tự rèn luyện, phát huy trách nhiệm nêu gương của người lãnh đạo, xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh trong lực lượng và kiên quyết đấu tranh với các biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống. Bài viết có ý nghĩa quan trọng trong việc bổ sung cơ sở lý luận và thực tiễn cho công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp, xây dựng lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh trong tình hình mới.

Luận án Tiến sĩ, *Định hướng giá trị đạo đức nghề nghiệp của học viên các học viện, trường đại học CAND*, của tác giả Nguyễn Thị Huệ, bảo vệ năm 2022 tại Học viện Chính trị Quân sự. Luận án tập trung nghiên cứu những vấn đề lý luận và thực tiễn về định hướng giá trị đạo đức nghề nghiệp đối với học viên trong các cơ sở đào tạo CAND. Luận án làm rõ khái niệm định hướng giá trị đạo đức nghề nghiệp, coi đây là quá trình hình thành sự nhận thức, lựa chọn và xác lập những giá trị đạo đức phù hợp để định hướng thái độ, động cơ và hành vi nghề nghiệp của học viên trong quá trình học tập, rèn luyện và công tác sau này.

Luận án đã khảo sát thực trạng tại các học viện, trường đại học Công an nhân dân, luận án chỉ ra rằng phần lớn học viên đã có nhận thức tích cực về các giá trị như bản lĩnh chính trị, tinh thần trách nhiệm, ý thức kỷ luật, lòng trung thành với Tổ quốc và tinh thần phục vụ nhân dân. Tuy nhiên, vẫn còn những hạn chế nhất định trong nhận thức và sự thống nhất giữa nhận thức với hành vi thực tiễn do tác động của môi trường xã hội và các yếu tố chủ quan,

khách quan khác. Từ đó, tác giả đề xuất các giải pháp như đổi mới nội dung giáo dục, phát huy vai trò của nhà trường, giảng viên và tổ chức đoàn thể, đồng thời nâng cao ý thức tự rèn luyện của học viên nhằm phát triển định hướng giá trị đạo đức nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu xây dựng lực lượng CAND trong tình hình mới.

Bài viết, *Yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho Học viên các trường Đại học CAND trong bối cảnh hiện nay*, của tác giả Đỗ Thị Quyên, đăng trên Tạp chí khoa học giáo dục Việt Nam, số 07/2024. Bài viết tập trung phân tích các nhân tố chủ yếu tác động đến hiệu quả giáo dục đạo đức nghề nghiệp đối với học viên trong các trường đại học CAND. Bài viết xuất phát từ yêu cầu xây dựng lực lượng CAND cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại trong bối cảnh chuyển đổi số, hội nhập quốc tế và sự phát triển mạnh của khoa học, công nghệ, từ đó khẳng định giáo dục đạo đức nghề nghiệp giữ vai trò nền tảng trong việc hình thành phẩm chất, nhân cách và bản lĩnh nghề nghiệp của người cán bộ công an tương lai.

Nghiên cứu chỉ ra nhiều yếu tố tác động trực tiếp đến quá trình giáo dục đạo đức nghề nghiệp, bao gồm: chương trình đào tạo, nội dung và phương pháp giáo dục; vai trò của đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý; môi trường giáo dục trong nhà trường; đặc điểm tâm lý, nhận thức và động cơ học tập của học viên; đồng thời là ảnh hưởng từ môi trường xã hội, kinh tế thị trường và truyền thông số. Tác giả nhấn mạnh rằng hiệu quả giáo dục đạo đức nghề nghiệp không chỉ phụ thuộc vào nội dung truyền đạt mà còn chịu tác động bởi tính chủ động, tự giác của học viên trong quá trình tự học tập, tự rèn luyện và tu dưỡng bản thân. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất cần đổi mới nội dung và phương pháp giáo dục, tăng cường giáo dục gắn với thực tiễn nghề nghiệp và xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh nhằm nâng cao chất lượng đào tạo học viên Công an nhân dân trong giai đoạn hiện nay.

Bài viết, *Nâng cao bản lĩnh chính trị, chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, chiến sĩ lực lượng CAND trong giai đoạn mới*, của tác giả Nguyễn Văn Thôi, đăng trên Tạp chí Cộng sản ngày 28/11/2024. Bài viết tập trung làm rõ yêu cầu nâng cao bản lĩnh chính trị và chuẩn mực đạo đức cách mạng đối với lực lượng CAND trong bối cảnh mới. Bài viết nhấn mạnh rằng

việc xây dựng đội ngũ cán bộ, chiến sĩ CAND có phẩm chất chính trị vững vàng, đạo đức trong sáng và tinh thần trách nhiệm cao là yêu cầu tất yếu nhằm đáp ứng nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội và xây dựng lực lượng CAND cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.

Nội dung bài viết chỉ rõ trong bối cảnh hội nhập quốc tế, chuyển đổi số và sự tác động của mặt trái cơ chế thị trường, một số nguy cơ như suy giảm ý thức chính trị, chủ nghĩa cá nhân, lối sống thực dụng và những biểu hiện lệch chuẩn đạo đức có thể ảnh hưởng đến đội ngũ cán bộ, chiến sĩ. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất các giải pháp như tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng; đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phát huy vai trò nêu gương của cán bộ lãnh đạo; nâng cao ý thức tự tu dưỡng, tự rèn luyện; đồng thời quán triệt và thực hiện các chuẩn mực đạo đức cách mạng như trung thành với Đảng, cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư và tinh thần trách nhiệm trong thực thi nhiệm vụ. Bài viết góp phần bổ sung cơ sở lý luận và thực tiễn cho công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp, xây dựng đội ngũ cán bộ Công an nhân dân đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới.

Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc gia, *Thực hiện chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, chiến sĩ Công an nhân dân*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia sự thật (2025). Kỷ yếu là tập hợp các tham luận khoa học và ý kiến nghiên cứu tập trung vào việc làm rõ cơ sở lý luận, thực tiễn và yêu cầu đặt ra đối với quá trình xây dựng, thực hiện chuẩn mực đạo đức cách mạng trong lực lượng CAND ở giai đoạn mới. Hội thảo được tổ chức với sự phối hợp của Đảng ủy Công an Trung ương, Ban Tuyên giáo và Dân vận Trung ương, cùng các cơ quan nghiên cứu lý luận và thực tiễn, nhằm cụ thể hóa các yêu cầu xây dựng lực lượng CAND cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.

Nội dung kỷ yếu tập trung phân tích vai trò của đạo đức cách mạng trong việc hình thành bản lĩnh chính trị, ý thức trách nhiệm và chuẩn mực nghề nghiệp của cán bộ, chiến sĩ CAND; đồng thời chỉ ra những thách thức mới do tác động của hội nhập quốc tế, chuyển đổi số, mặt trái của cơ chế thị trường và sự biến đổi của môi trường xã hội. Các tham luận nhấn mạnh yêu cầu tiếp tục quán triệt tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức cách mạng, phát huy

trách nhiệm nêu gương của cán bộ lãnh đạo, tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng, đẩy mạnh tự học tập, tự rèn luyện và xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh trong lực lượng CAND.

### **1.3. Khái quát kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học và những vấn đề luận án cần tiếp tục nghiên cứu**

#### ***1.3.1. Những kết quả đạt được***

Qua quá trình khảo cứu và tham khảo nhiều công trình nghiên cứu liên quan đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ, đảng viên, đặc biệt là đối với cán bộ trong lực lượng CAND và cán bộ thanh tra CAND, tác giả luận án nhận thấy rằng các nghiên cứu này chủ yếu hướng tới việc củng cố và nâng cao chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp trong bối cảnh đất nước đang đẩy mạnh công cuộc đổi mới, hội nhập quốc tế, thúc đẩy chuyển đổi số và xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa. Những công trình đó không chỉ góp phần làm rõ cơ sở lý luận của vấn đề mà còn phân tích thực trạng, từ đó đề xuất nhiều giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp. Đây là nguồn tư liệu khoa học có giá trị, tạo nền tảng lý luận quan trọng để tác giả luận án tiếp thu, kế thừa và tiếp tục nghiên cứu, phát triển trong quá trình thực hiện đề tài.

*Thứ nhất*, nhiều công trình đã tiếp cận khung lý luận tương đối hệ thống về đạo đức nghề nghiệp và giáo dục đạo đức nghề nghiệp đối với cán bộ nói chung và lực lượng CAND nói riêng.

Một trong những đóng góp quan trọng của các công trình nghiên cứu là đã chuyển hóa vấn đề đạo đức nghề nghiệp từ cách tiếp cận mang tính mô tả sang cách tiếp cận mang tính khoa học, hệ thống và có cấu trúc rõ ràng. Theo đó, đạo đức nghề nghiệp không còn chỉ được hiểu như những yêu cầu mang tính khẩu hiệu hay quy định chung, mà được phân tích như một chỉnh thể gồm các yếu tố cấu thành như nhận thức đạo đức, thái độ đạo đức, động cơ hành vi và hành vi nghề nghiệp cụ thể. Cách tiếp cận này cho phép nhìn nhận đạo đức nghề nghiệp như một quá trình hình thành và phát triển, chịu tác động của nhiều yếu tố như môi trường tổ chức, cơ chế quản lý, văn hóa công vụ và bối cảnh xã hội.

Đáng chú ý, các nghiên cứu đã đặt giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong mối quan hệ hữu cơ với công tác xây dựng Đảng, xây dựng lực lượng và yêu cầu hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa. Điều này góp phần nâng tầm vấn đề từ phạm vi cá nhân cán bộ lên phạm vi hệ thống chính trị, nhấn mạnh vai trò của đạo đức nghề nghiệp như một yếu tố bảo đảm cho việc thực thi quyền lực nhà nước một cách đúng đắn và hiệu quả. Đồng thời, việc kế thừa và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức cách mạng đã tạo nền tảng giá trị vững chắc, bảo đảm tính định hướng chính trị trong nghiên cứu.

Tuy nhiên, điểm đáng ghi nhận không chỉ nằm ở việc hệ thống hóa lý luận, mà còn ở việc nhiều công trình đã bước đầu tiếp cận theo hướng liên ngành, kết hợp giữa khoa học chính trị, đạo đức học, quản trị công và khoa học hành vi. Điều này mở ra khả năng tiếp tục phát triển khung lý luận theo hướng hiện đại, phù hợp với bối cảnh chuyển đổi số và hội nhập quốc tế, nơi mà chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp ngày càng chịu tác động của các yếu tố mới như công nghệ, dữ liệu và môi trường truyền thông số.

*Thứ hai*, nhiều công trình trong và ngoài nước đã xác lập được hệ chuẩn mực và tiêu chí đánh giá đạo đức nghề nghiệp tương đối cụ thể, có khả năng vận dụng trong thực tiễn.

Một kết quả nổi bật khác là các nghiên cứu đã góp phần cụ thể hóa các giá trị đạo đức nghề nghiệp thành hệ thống chuẩn mực và tiêu chí đánh giá tương đối rõ ràng. Nếu trước đây, đạo đức nghề nghiệp thường được diễn đạt bằng các khái niệm mang tính khái quát cao, khó đo lường, thì các công trình gần đây đã có xu hướng “lượng hóa” các chuẩn mực này thành các tiêu chí cụ thể, có thể quan sát và đánh giá trong hoạt động công vụ. Đây là bước tiến quan trọng, tạo điều kiện để đưa đạo đức nghề nghiệp từ phạm trù mang tính lý tưởng vào thực tiễn quản lý và kiểm soát.

Nhiều công trình, đề tài nghiên cứu ở Việt Nam khi xây dựng các tiêu chí đạo đức nghề nghiệp không chỉ dừng lại ở những phẩm chất truyền thống như liêm chính, công tâm, trách nhiệm, mà còn mở rộng sang các yêu cầu mang tính hiện đại như minh bạch trong xử lý công việc, trách nhiệm giải trình trước tổ chức và xã hội, khả năng kiểm soát quyền lực cá nhân, cũng như năng

lực thích ứng với môi trường số. Điều này phản ánh sự thay đổi trong yêu cầu đối với cán bộ trong bối cảnh mới, khi hoạt động công vụ ngày càng gắn với công nghệ, dữ liệu và sự giám sát của xã hội. Ý nghĩa của việc xác lập hệ tiêu chí không chỉ nằm ở khía cạnh đánh giá, mà còn có tác dụng định hướng hành vi và xây dựng chuẩn mực nghề nghiệp chung trong tổ chức. Khi các tiêu chí được cụ thể hóa, cán bộ có thể tự soi chiếu, tự điều chỉnh hành vi; đồng thời, tổ chức có cơ sở để kiểm tra, giám sát và xử lý vi phạm một cách minh bạch, công bằng. Tuy nhiên, một vấn đề đặt ra là việc vận dụng các tiêu chí này trong thực tiễn vẫn còn phụ thuộc nhiều vào cơ chế tổ chức và văn hóa công vụ, đòi hỏi cần tiếp tục hoàn thiện để bảo đảm tính khả thi và hiệu quả.

*Thứ ba*, một số công trình đã cung cấp những phân tích tương đối toàn diện về thực trạng giáo dục đạo đức nghề nghiệp, chỉ ra cả kết quả đạt được và những hạn chế, bất cập.

Ở phương diện thực tiễn, nhiều công trình nghiên cứu đã phản ánh những góc độ về thực trạng giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong lực lượng CAND. Các kết quả nghiên cứu cho thấy, trong thời gian qua, công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp đã đạt được những chuyển biến tích cực, nhất là trong việc nâng cao nhận thức chính trị, củng cố bản lĩnh nghề nghiệp và xây dựng ý thức trách nhiệm của cán bộ. Các phong trào học tập, rèn luyện đạo đức đã góp phần tạo ra môi trường giáo dục tương đối đồng bộ trong toàn lực lượng.

Tuy nhiên, điểm đáng chú ý là các nghiên cứu không chỉ dừng lại ở việc ghi nhận thành tựu, mà còn đi sâu phân tích những hạn chế mang tính hệ thống. Trong đó, nổi bật là khoảng cách giữa yêu cầu chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp với biểu hiện trong thực tiễn; tình trạng một bộ phận cán bộ còn biểu hiện suy thoái về đạo đức, thiếu tinh thần trách nhiệm, thậm chí bị tác động bởi mặt trái của cơ chế thị trường. Bên cạnh đó, nội dung và phương thức giáo dục còn có những điểm chưa theo kịp sự biến đổi của môi trường công tác, đặc biệt trong bối cảnh chuyển đổi số.

Những phân tích này có ý nghĩa quan trọng, bởi nó không chỉ phản ánh thực trạng, mà còn chỉ ra các nguyên nhân sâu xa như cơ chế quản lý, môi trường tổ chức, áp lực công việc và tác động của bối cảnh xã hội. Qua đó, tạo

cơ sở thực tiễn đề xuất các giải pháp mang tính hệ thống, thay vì chỉ dừng lại ở những biện pháp mang tính hình thức.

*Thứ tư*, nhiều nghiên cứu đã đề xuất các giải pháp tăng cường giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ trong lực lượng CAND

Ở Việt Nam, nhiều công trình, đề tài nghiên cứu đã đưa ra nhiều nhóm giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức nghề nghiệp theo hướng toàn diện. Điểm đáng chú ý là các giải pháp không chỉ tập trung vào việc nâng cao nhận thức, mà còn chú trọng đến việc đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục. Điều này thể hiện sự chuyển biến trong tư duy tiếp cận, từ giáo dục mang tính truyền thụ sang giáo dục mang tính tương tác, trải nghiệm và gắn với thực tiễn công tác.

Các giải pháp về nội dung giáo dục đã bước đầu cập nhật những vấn đề mới như đạo đức trong môi trường số, bảo mật thông tin, ứng xử trên không gian mạng, qua đó phản ánh sự thích ứng với bối cảnh chuyển đổi số. Về phương pháp, nhiều nghiên cứu đề xuất sử dụng các hình thức như đào tạo trực tuyến, mô phỏng tình huống, thảo luận nhóm, nhằm tăng tính chủ động và khả năng vận dụng của người học. Đồng thời, các giải pháp cũng nhấn mạnh vai trò của nêu gương, kiểm tra, giám sát và kỷ luật trong việc củng cố đạo đức nghề nghiệp.

Ý nghĩa quan trọng của hệ thống giải pháp này là đã tiếp cận giáo dục đạo đức nghề nghiệp như một quá trình tổng hợp, gắn với quản trị tổ chức và văn hóa công vụ. Tuy nhiên, mức độ cụ thể hóa và khả năng triển khai trong thực tiễn vẫn còn khác nhau giữa các nghiên cứu, đòi hỏi cần có sự tiếp tục hoàn thiện, đặc biệt là trong việc gắn kết giữa giáo dục với cơ chế kiểm soát quyền lực và trách nhiệm giải trình.

Các công trình nghiên cứu khoa học, luận án và tài liệu tham khảo được đề cập đã cung cấp nền tảng lý luận vững chắc và những tổng kết thực tiễn quý giá, trở thành nguồn tư liệu tham khảo có ý nghĩa quan trọng đối với quá trình thực hiện luận án này. Trên cơ sở phân tích và đánh giá khách quan, tác giả đã tiếp thu có chọn lọc những thành tựu nghiên cứu tiêu biểu, đồng thời vận dụng linh hoạt các phương pháp tiếp cận phù hợp để phát triển đề tài một cách hệ thống và khoa học.

### ***1.3.2. Những vấn đề đặt ra cần tiếp tục nghiên cứu***

Mặc dù đã có nhiều công trình đề cập đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ, đảng viên nói chung và lực lượng CAND nói riêng, song khi tiếp cận dưới góc độ nghiên cứu chuyên sâu đối với đội ngũ cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, vẫn còn khoảng trống và vấn đề cần tiếp tục làm rõ. Trước hết, còn thiếu những nghiên cứu mang tính hệ thống về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra như một lĩnh vực công tác tư tưởng đặc thù gắn với hoạt động thanh tra, kiểm tra, giám sát và phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong nội bộ lực lượng. Nhiều công trình mới dừng ở việc khẳng định vai trò của đạo đức liêm chính hoặc đề xuất giải pháp chung, chưa xây dựng được khung lý luận toàn diện về mục tiêu, chủ thể, nội dung, phương thức và cơ chế đánh giá hiệu quả giáo dục phù hợp với đặc thù nghề nghiệp của cán bộ thanh tra.

Bên cạnh đó, việc kết hợp giữa các quan điểm lý luận của Đảng với các tiếp cận lý luận hiện đại về giáo dục đạo đức nghề nghiệp vẫn còn hạn chế, thiếu sự tích hợp mang tính biện chứng để làm phong phú cả về nội dung và phương pháp giáo dục. Đồng thời, các nghiên cứu thực tiễn chuyên sâu về công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong lực lượng thanh tra CAND còn ít, chưa phản ánh đầy đủ những tác động đa chiều của bối cảnh kinh tế thị trường, hội nhập và chuyển đổi số đến nhận thức, hành vi nghề nghiệp của cán bộ. Các giải pháp được đề xuất vì vậy còn thiếu tính hệ thống, chưa thật gắn chặt với đặc thù hoạt động thanh tra cũng như chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra liêm chính, bản lĩnh trong tình hình mới. Những hạn chế này đặt ra yêu cầu cần tiếp tục nghiên cứu sâu hơn, toàn diện hơn nhằm hoàn thiện cơ sở lý luận và thực tiễn cho công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong lực lượng CAND.

Từ những khoảng trống nêu trên, luận án đặt ra những vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu sau:

*Thứ nhất*, cần tiếp tục làm rõ một cách hệ thống và hiện đại hóa khái niệm đạo đức nghề nghiệp và giáo dục đạo đức nghề nghiệp đối với cán bộ

thanh tra trong lực lượng CAND trong bối cảnh mới. Mặc dù các công trình trước đây đã bước đầu làm rõ nội dung của đạo đức nghề nghiệp, nhưng chủ yếu dừng lại ở việc nêu ra các chuẩn mực, yêu cầu chung, chưa phân tích sâu cách các yếu tố của đạo đức nghề nghiệp được hình thành, vận hành và tác động lẫn nhau trong thực tiễn. Đặc biệt, chưa làm rõ đầy đủ mối quan hệ giữa các yếu tố cấu thành với các điều kiện bảo đảm thực thi đạo đức trong môi trường công vụ có tính đặc thù cao như thanh tra CAND. Bên cạnh đó, trong bối cảnh chuyển đổi số, hội nhập quốc tế và gia tăng tính minh bạch, trách nhiệm giải trình, nhiều vấn đề mới đặt ra như đạo đức trong môi trường số, kiểm soát quyền lực thông qua dữ liệu, hay xung đột lợi ích trong hoạt động thanh tra vẫn chưa được lý giải thấu đáo. Do đó, cần có cách tiếp cận liên ngành, kết hợp giữa đạo đức học, khoa học chính trị và quản trị công để xây dựng khung lý luận đầy đủ, cập nhật và có khả năng vận dụng.

*Thứ hai*, cần nghiên cứu sâu hơn về đặc thù của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND với tư cách là một trong những chủ thể đạo đức nghề nghiệp đặc biệt. Các công trình hiện có mới dừng lại ở việc mô tả chức năng, nhiệm vụ và đặc điểm chung, trong khi chưa phân tích đầy đủ những áp lực nghề nghiệp, rủi ro đạo đức mà cán bộ thanh tra phải đối mặt trong thực tiễn. Với vị trí là lực lượng thực hiện chức năng kiểm tra, giám sát, phòng ngừa và xử lý sai phạm trong nội bộ, cán bộ thanh tra đồng thời chịu tác động của nhiều mối quan hệ phức tạp, dễ phát sinh xung đột giữa yêu cầu khách quan, công tâm với các áp lực chủ quan từ tổ chức và môi trường công tác. Do đó, việc làm rõ đặc điểm này không chỉ có ý nghĩa về mặt nhận diện đối tượng, mà còn là cơ sở để thiết kế nội dung và phương thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp phù hợp, sát thực tiễn.

*Thứ ba*, cần tiếp tục phân tích một cách toàn diện và có chiều sâu hơn về thực trạng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, đặc biệt là từ góc độ hiệu quả và tác động thực chất. Trong một số các nghiên cứu trước đây chủ yếu phản ánh thực trạng ở mức mô tả, chưa đi sâu đánh giá mức độ chuyển biến trong nhận thức, thái độ và hành vi của cán bộ sau quá trình giáo dục. Đồng thời, việc lượng hóa kết quả giáo dục còn hạn chế, thiếu các công cụ đo lường cụ thể và đáng tin cậy. Bên cạnh đó,

những yếu tố ảnh hưởng như môi trường tổ chức, cơ chế kiểm soát quyền lực, văn hóa công vụ và tác động của kinh tế thị trường, chuyển đổi số... chưa được phân tích một cách hệ thống. Do vậy, cần có cách tiếp cận thực chứng, kết hợp giữa điều tra xã hội học và phân tích định tính để làm rõ bản chất, nguyên nhân của những hạn chế, từ đó nâng cao tính thuyết phục của các kết luận nghiên cứu.

*Thứ tư*, cần phát triển hệ thống quan điểm và giải pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp theo hướng đồng bộ và gắn với bối cảnh phát triển mới của lực lượng CAND. Các nghiên cứu trước đây đã đề xuất nhiều giải pháp, song phần lớn còn mang tính rời rạc, thiếu sự liên kết trong một chỉnh thể thống nhất. Trong khi đó, yêu cầu xây dựng lực lượng CAND “chính quy, tinh nhuệ, hiện đại” đặt ra đòi hỏi phải tiếp cận giáo dục đạo đức nghề nghiệp không chỉ là hoạt động truyền thụ giá trị, mà còn là một bộ phận của quản trị tổ chức, gắn với cơ chế kiểm soát quyền lực, trách nhiệm giải trình và chuyển đổi số. Vì vậy, cần xây dựng hệ thống giải pháp mang tính tích hợp, vừa bảo đảm tính kế thừa các giá trị truyền thống, vừa đáp ứng yêu cầu đổi mới, có tầm nhìn dài hạn đến năm 2030 và những năm tiếp theo.

*Thứ năm*, cần tiếp cận và nghiên cứu giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND dưới góc độ công tác tư tưởng một cách rõ nét và hệ thống hơn. Hiện nay, phần lớn các công trình nghiên cứu về giáo dục đạo đức nghề nghiệp chủ yếu tiếp cận từ góc độ đạo đức học, quản lý hành chính hoặc xây dựng đội ngũ cán bộ, trong khi cách tiếp cận từ công tác tư tưởng, với tư cách là một lĩnh vực đặc thù của Đảng định hướng nhận thức, củng cố niềm tin và điều chỉnh hành vi vẫn chưa được khai thác đầy đủ. Điều này dẫn đến việc chưa làm rõ bản chất chính trị, tư tưởng của giáo dục đạo đức nghề nghiệp, cũng như vai trò của công tác tư tưởng trong việc hình thành hệ giá trị, chuẩn mực và động cơ hành động của cán bộ thanh tra. Do đó, việc tiếp cận vấn đề dưới góc độ công tác tư tưởng sẽ giúp làm rõ bản chất sâu xa của quá trình giáo dục đạo đức nghề nghiệp. Đây cũng là cơ sở quan trọng để đề xuất các giải pháp mang tính đồng bộ, không chỉ tác động đến hành vi bên ngoài mà còn hướng tới sự chuyển biến từ bên trong về nhận thức, niềm tin và động cơ hành động của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay.

### **Tiểu kết chương 1**

Tác giả đã tiến hành hệ thống hóa và phân tích các công trình nghiên cứu liên quan đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ CAND nói chung và cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND nói riêng. Kết quả phân tích cho thấy, các nghiên cứu trước đây chủ yếu tập trung làm rõ khái niệm, vai trò và tầm quan trọng của đạo đức nghề nghiệp trong việc hình thành phẩm chất, nâng cao năng lực của cán bộ CAND. Nhiều công trình nhấn mạnh rằng đạo đức nghề nghiệp không chỉ là yêu cầu tất yếu mà còn là yếu tố then chốt đảm bảo tính chính danh và hiệu quả trong thực thi nhiệm vụ của lực lượng công an, đặc biệt trong bối cảnh xã hội ngày càng phức tạp.

Hiện nay, có rất ít công trình nghiên cứu về đội ngũ cán bộ thanh tra CAND, đây là một khoảng trống nghiên cứu, đặc biệt là sự thiếu vắng các công trình chuyên sâu về phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp phù hợp với đặc thù của cán bộ thanh tra, cũng như chưa có sự đánh giá toàn diện về hiệu quả của các chương trình giáo dục hiện hành.

Do đó, trong chương 1 của luận án đã cung cấp nền tảng lý luận và thực tiễn quan trọng, làm cơ sở cho việc tiếp tục nghiên cứu, đồng thời định hướng đề xuất các giải pháp cụ thể nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ CAND nói chung và cán bộ thanh tra CAND nói riêng trong các chương tiếp theo.

## Chương 2

### NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO CÁN BỘ THANH TRA TRONG LỰC LƯỢNG CÔNG AN NHÂN DÂN

#### **2.1. Đạo đức nghề nghiệp và giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân**

##### **2.1.1. Đạo đức và đạo đức nghề nghiệp**

##### *2.1.1.1. Khái niệm đạo đức*

Khái niệm đạo đức trong tiếng Việt có nguồn gốc từ từ Hán -Việt, mang ý nghĩa sâu sắc và đa chiều, phản ánh những giá trị cốt lõi trong đời sống con người và xã hội. Để hiểu rõ hơn về khái niệm này, cần phân tích từng thành tố cấu thành từ “đạo đức” cũng như ý nghĩa tổng thể của nó. Đạo trong tiếng Hán có nghĩa là con đường, phương pháp, hoặc nguyên lý. Không chỉ dừng lại ở nghĩa đen là con đường vật lý, “đạo” còn hàm chứa ý nghĩa tinh thần, đạo lý, hướng con người đến sự hoàn thiện và chân lý. Trong triết học, “đạo” gắn liền với các hệ tư tưởng như Đạo giáo, nhấn mạnh sự hài hòa giữa con người và vũ trụ. Trong khi đó, đức có nghĩa là tính tốt, đức hạnh, hoặc công trạng, thể hiện những phẩm chất cao quý như lòng nhân ái, sự trung thực, lòng vị tha, và sự công bằng. “Đức” cũng bao hàm ý nghĩa về sự tích lũy công đức, tạo nên giá trị và uy tín của một cá nhân. Khi ghép lại, đạo đức không chỉ là một khái niệm trừu tượng mà là một hệ thống các nguyên tắc, quy tắc và giá trị hướng dẫn con người sống một cách có trách nhiệm, chuẩn mực và ý nghĩa.

Theo từ điển Hán - Việt, *Đạo đức được hiểu là Hệ thống các quy tắc, chuẩn mực về hành vi, tư cách của con người trong mối quan hệ với cộng đồng và xã hội, nhằm điều chỉnh hành vi để đảm bảo sự hài hòa, công bằng và tốt đẹp trong đời sống xã hội* [53, tr.146].

Theo quan điểm của C. Mác: *Đạo đức không phải là một hệ thống giá trị vĩnh cửu, tồn tại độc lập với xã hội, mà là một hiện tượng xã hội có tính lịch sử. Nó được hình thành và biến đổi tùy thuộc vào điều kiện kinh tế xã hội và phương thức sản xuất ở mỗi giai đoạn lịch sử* [54, tr.30].

Chủ tịch Hồ Chí Minh coi đạo đức là gốc rễ của con người và xã hội, là nền tảng không thể thiếu để xây dựng một xã hội tốt đẹp. Theo Người: *“Cũng như sông thì có nguồn mới có nước, không có nguồn thì sông cạn. Cây phải có gốc, không có gốc thì cây héo. Người cách mạng phải có đạo đức, không có đạo đức thì dù tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được nhân dân”* [55, tr.612]. Đạo đức không chỉ là phẩm chất cá nhân mà còn là yếu tố quyết định sự thành công của cách mạng và sự phát triển bền vững của xã hội, tầm quan trọng của đạo đức cách mạng, coi đó là nền tảng tinh thần của người cách mạng. Đạo đức cách mạng bao gồm các giá trị cốt lõi như trung với nước, hiếu với dân, cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư. Người cho rằng, người cách mạng phải luôn đặt lợi ích của Tổ quốc và nhân dân lên trên hết, sẵn sàng hy sinh lợi ích cá nhân vì sự nghiệp chung. Đây không chỉ là lý tưởng mà còn là nguyên tắc sống mà mỗi cán bộ, đảng viên phải tuân thủ.

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, đạo đức không phải là điều gì trừu tượng, xa rời thực tế, mà phải được thể hiện qua hành động cụ thể trong cuộc sống hàng ngày. Đạo đức phải được rèn luyện và thực hành thông qua công việc, qua cách ứng xử với đồng chí, đồng bào, và qua thái độ sống khiêm tốn, giản dị. Người cũng chỉ ra Người yêu cầu cán bộ, đảng viên phải là tấm gương sáng về đạo đức để nhân dân noi theo, mỗi một cá nhân phải biết đặt lợi ích tập thể lên trên lợi ích cá nhân, luôn sống vì cộng đồng và xã hội. Người cán bộ, đảng viên phải luôn gương mẫu trong hành động, không chỉ nói mà còn phải làm, để đạo đức thực sự trở thành nền tảng vững chắc trong đời sống và công tác. Quan điểm này không chỉ có giá trị lý luận sâu sắc mà còn mang tính thực tiễn cao, góp phần xây dựng một xã hội công bằng, văn minh và nhân ái. Tư tưởng đạo đức của Hồ Chí Minh mãi mãi là ngọn đuốc soi đường cho các thế hệ người Việt Nam noi theo, hướng tới một tương lai tốt đẹp hơn.

Từ những khái niệm nêu trên, có thể hiểu: Đạo đức là một hình thái ý thức xã hội, phản ánh hệ thống các chuẩn mực, giá trị về thiện - ác, đúng - sai được xã hội thừa nhận, có chức năng điều chỉnh nhận thức, hành vi và quan hệ ứng xử của con người theo những yêu cầu mà xã hội thừa nhận.

### 2.1.1.2. Khái niệm đạo đức nghề nghiệp

Theo Từ điển Tiếng Việt, *nghề nghiệp được hiểu là công việc chuyên làm theo sự phân công của xã hội, đòi hỏi kiến thức và kỹ năng nhất định, được thực hiện lâu dài nhằm tạo ra thu nhập hoặc giá trị cho bản thân và xã hội*. Tuy nhiên, trong văn hoá phương Đông và văn hoá phương Tây có nhiều điểm chung nhưng cũng có nhiều khác biệt khi bàn về các khái niệm và những yếu tố cấu thành nên nghề nghiệp.

Đạo đức nghề nghiệp, theo C. Mác, phải đảm bảo tính nhân văn, giúp người lao động phát huy năng lực và hiện thực hóa giá trị của mình. Trong “*Bản thảo kinh tế - triết học 1844*”, C. Mác phân tích hiện tượng tha hóa lao động trong chủ nghĩa tư bản, biểu hiện qua bốn khía cạnh chính: (1) Người lao động không sở hữu sản phẩm mình tạo ra, mà nó thuộc về nhà tư bản; (2) Lao động trở thành gánh nặng ép buộc thay vì hoạt động tự nguyện và sáng tạo; (3) Người lao động mất quyền kiểm soát cuộc sống của mình, trở thành bánh răng trong guồng máy sản xuất; (4) Quan hệ giữa con người trong lao động bị biến thành quan hệ mua bán và cạnh tranh, thay vì hợp tác và hỗ trợ lẫn nhau. Trong bối cảnh này, đạo đức nghề nghiệp bị bóp méo, phục vụ lợi ích của giai cấp tư sản thay vì hướng đến sự tự do và sáng tạo của người lao động [57, tr. 87-92].

Trong hệ thống tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh, đạo đức nghề nghiệp không chỉ dừng lại ở việc tuân thủ các quy tắc đạo đức thông thường mà còn phải gắn liền với trách nhiệm phục vụ nhân dân, sự tận tâm trong công việc và ý thức không ngừng học hỏi, rèn luyện để nâng cao năng lực. Động cơ của đạo đức nghề nghiệp phải xuất phát từ sự trong sáng, hướng đến lợi ích chung của dân tộc và đất nước, chứ không phải vì lợi ích cá nhân.

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, để thực hành tốt đạo đức nghề nghiệp, mỗi người lao động cần thường xuyên rèn luyện bốn phẩm chất cốt lõi: Cần, Kiệm, Liêm, Chính. Cần thể hiện sự chăm chỉ, tận tụy và tinh thần trách nhiệm cao trong công việc; Kiệm là tiết kiệm thời gian, công sức, vật tư, tránh lãng phí tài nguyên của tập thể và đất nước; Liêm là sự trong sạch, không tham lam, không lợi dụng nghề nghiệp để mưu cầu lợi ích cá nhân; Chính là sự ngay thẳng, trung thực và công bằng trong công việc, không gian dối hay lạm quyền. Người đã từng nói rằng trời có bốn mùa: Xuân, Hạ, Thu, Đông; đất có bốn phương:

Đông, Tây, Nam, Bắc. Người có bốn đức: cần, kiệm, liêm, chính; thiếu một mùa thì không thành trời; thiếu một phương thì không thành đất. Thiếu một đức thì không thành người. Như vậy, bốn phẩm chất này không chỉ là chuẩn mực đạo đức chung mà còn là yêu cầu thiết yếu đối với đạo đức nghề nghiệp, giúp mỗi người lao động làm việc có trách nhiệm và hiệu quả.

Từ những khái niệm nêu trên, có thể hiểu: *Đạo đức nghề nghiệp là hệ thống các nguyên tắc, giá trị và chuẩn mực đạo đức định hướng hành vi của mỗi cá nhân trong quá trình thực hiện công việc, nhằm đảm bảo các hành động nghề nghiệp phù hợp với lương tâm, trách nhiệm và lợi ích chung của xã hội.*

### **2.1.2. Cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân**

#### *2.1.2.1. Khái niệm cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND*

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, cán bộ được xác định là lực lượng nòng cốt, đóng vai trò trung tâm trong sự nghiệp cách mạng, đồng thời là cầu nối giữa Đảng, Nhà nước và nhân dân. Theo Người cán bộ là cái gốc của mọi công việc, *“muôn việc thành công hay thất bại đều do cán bộ tốt hay kém”* [58, tr. 269]. *“Cán bộ không chỉ là những người thực thi nhiệm vụ chính trị hay quản lý nhà nước, mà còn là chiến sĩ tiên phong của Đảng, trực tiếp đem chính sách của Đảng, Chính phủ giải thích cho dân chúng hiểu rõ và thi hành, đồng thời phản ánh tâm tư, nguyện vọng của nhân dân lên Đảng, Chính phủ để hoạch định chính sách đúng đắn”* [59, tr. 309].

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, một cán bộ chân chính phải hội tụ cả hai yếu tố đức và tài, trong đó đức là gốc. Về đức, cán bộ phải có phẩm chất đạo đức cách mạng, trung thành với Đảng, tận tụy với nhân dân, tuân thủ các chuẩn mực như cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư, không tham ô, lãng phí hay quan liêu. Về tài, cán bộ phải có trình độ chuyên môn, năng lực tổ chức và quản lý tốt, luôn sáng tạo và linh hoạt trong công tác. Sự kết hợp hài hòa giữa đức và tài giúp cán bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ, phục vụ lợi ích của nhân dân và đất nước.

Trong quy định Luật Cán bộ, công chức năm 2008 (được sửa đổi, bổ sung năm 2019), *cán bộ được xác định là một thành phần quan trọng trong hệ thống công vụ, đảm nhận vai trò then chốt trong việc thực thi các nhiệm vụ quản lý nhà nước và điều hành hoạt động của các cơ quan, tổ chức. Tại Điều 4*

*Luật Cán bộ, công chức năm 2008 định nghĩa cán bộ là công dân Việt Nam, được bầu cử, phê chuẩn hoặc bổ nhiệm vào các chức vụ, chức danh theo nhiệm kỳ trong các cơ quan của Đảng Cộng sản Việt Nam, Nhà nước, và các tổ chức chính trị - xã hội ở cấp trung ương, tỉnh, huyện; thuộc biên chế và được hưởng lương từ ngân sách nhà nước.*

Từ những khái niệm nêu trên, có thể hiểu: *Cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND là những cán bộ, chiến sĩ thuộc hệ thống tổ chức thanh tra của Bộ Công an và Công an các đơn vị, địa phương (họ mang các chức danh cán bộ thanh tra, Thanh tra viên, Thanh tra viên chính, Thanh tra viên Cao cấp), được giao thực hiện chức năng tham mưu và trực tiếp tiến hành hoạt động thanh tra theo quy định của pháp luật.*

Với tư cách vừa là chủ thể thực thi quyền lực nhà nước trong lĩnh vực thanh tra, vừa là thành viên của lực lượng vũ trang nhân dân, cán bộ thanh tra Công an nhân dân có trách nhiệm tiến hành các hoạt động thanh tra trong CAND trên cơ sở bảo đảm tuân thủ pháp luật, khách quan, chính xác, kịp thời, đồng thời đáp ứng yêu cầu chính trị, nghiệp vụ và kỷ luật đặc thù của lực lượng CAND.

#### *2.1.2.2. Chức năng và nhiệm vụ của cán bộ thanh tra CAND*

##### *\* Chức năng của Thanh tra CAND*

Theo quy định pháp luật, thì Thanh tra CAND đảm nhiệm ba chức năng chính: thanh tra hành chính; thanh tra chuyên ngành và giải quyết khiếu nại, tố cáo cùng phòng, chống tham nhũng trong lực lượng công an. Các chức năng này góp phần củng cố kỷ cương, nâng cao hiệu quả hoạt động của CAND, đồng thời bảo vệ quyền lợi của nhân dân và duy trì an ninh, trật tự xã hội. Trong bối cảnh hiện nay, để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới, Thanh tra CAND cần đổi mới phương thức hoạt động, ứng dụng công nghệ hiện đại vào công tác thanh tra nhằm tăng cường hiệu quả giám sát và kiểm tra.

##### *Một là, chức năng thanh tra hành chính trong nội bộ lực lượng CAND*

Thanh tra hành chính là hoạt động giám sát, kiểm tra việc tuân thủ chính sách, pháp luật, nhiệm vụ và quyền hạn của các đơn vị, cá nhân trong lực lượng CAND. Chức năng này đảm bảo tính pháp chế và nâng cao hiệu

quả quản lý, điều hành trong ngành công an. Cụ thể, Thanh tra CAND thực hiện việc kiểm tra việc chấp hành chính sách, pháp luật cũng như thực hiện nhiệm vụ của các đơn vị, cán bộ, chiến sĩ; giám sát hoạt động nội bộ để phát hiện sai phạm hoặc thiếu sót trong quản lý; thanh tra các vấn đề liên quan đến tổ chức cán bộ, tài chính, trang thiết bị kỹ thuật và công trình an ninh; đồng thời đề xuất biện pháp khắc phục và xử lý kỷ luật đối với cá nhân, đơn vị vi phạm. Thanh tra hành chính đóng vai trò cốt lõi trong việc duy trì kỷ luật, đảm bảo minh bạch, từ đó nâng cao hiệu quả thực thi nhiệm vụ bảo vệ an ninh, trật tự của lực lượng CAND.

*Hai là, chức năng thanh tra chuyên ngành trong lĩnh vực an ninh, trật tự:*

Chức năng này tập trung kiểm tra, giám sát các tổ chức và cá nhân hoạt động liên quan đến an ninh, trật tự theo quy định pháp luật. Thanh tra CAND thực hiện việc kiểm tra việc tuân thủ pháp luật trong các lĩnh vực có điều kiện như kinh doanh dịch vụ bảo vệ, quản lý vũ khí, vật liệu nổ, công cụ hỗ trợ, dịch vụ cầm đồ, cho thuê lưu trú, kinh doanh vũ trường, karaoke; phát hiện và xử lý các vi phạm hành chính trong những hoạt động này; đồng thời kiến nghị cơ quan có thẩm quyền sửa đổi, bổ sung chính sách, pháp luật nhằm hoàn thiện cơ chế quản lý. Thông qua thanh tra chuyên ngành, Thanh tra CAND góp phần ngăn chặn các hành vi vi phạm, đảm bảo môi trường an ninh, trật tự ổn định và an toàn cho xã hội.

*Ba là, chức năng giải quyết khiếu nại, tố cáo và phòng, chống tham nhũng trong lực lượng CAND*

Thanh tra CAND chịu trách nhiệm tiếp công dân, giải quyết khiếu nại, tố cáo liên quan đến hoạt động của lực lượng Công an, đồng thời thực hiện công tác phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong nội bộ. Chức năng này bao gồm việc tiếp nhận, xác minh và xử lý đơn thư khiếu nại, tố cáo về hành vi vi phạm của cán bộ, chiến sĩ, đảm bảo quyền lợi hợp pháp của cá nhân, tổ chức; kiểm tra, giám sát việc thực hiện các quy định phòng, chống tham nhũng, phát hiện và kiến nghị xử lý các hành vi lợi dụng chức vụ, quyền hạn để trục lợi; đề xuất biện pháp nâng cao đạo đức công vụ và tính minh bạch trong hoạt động của lực lượng. Chức năng này không chỉ tăng

cường tính liêm chính, kỷ luật trong CAND mà còn củng cố niềm tin của nhân dân vào lực lượng bảo vệ pháp luật.

Nhờ thực hiện hiệu quả ba chức năng trên, Thanh tra CAND đóng vai trò quan trọng trong việc giám sát, kiểm tra hoạt động của lực lượng công an cũng như các tổ chức, cá nhân liên quan đến an ninh, trật tự. Công tác thanh tra hành chính đảm bảo kỷ luật nội bộ, thanh tra chuyên ngành duy trì trật tự xã hội, trong khi giải quyết khiếu nại, tố cáo và phòng, chống tham nhũng giúp xây dựng một lực lượng công an chính trực, tận tụy, đáp ứng kỳ vọng của nhân dân.

*\* Nhiệm vụ của Thanh tra CAND*

Thanh tra CAND đảm nhiệm nhiều nhiệm vụ quan trọng nhằm duy trì kỷ cương, pháp chế và nâng cao hiệu quả hoạt động của lực lượng, sau đây sẽ phân tích các nhiệm vụ cụ thể như sau:

*Một là, thực hiện thanh tra theo kế hoạch và thanh tra đột xuất*

Thanh tra theo kế hoạch là hoạt động định kỳ, được xây dựng dựa trên chiến lược công tác hàng năm của Bộ Công an và thực trạng tại các đơn vị, địa phương. Nhiệm vụ này mang lại cái nhìn toàn diện về việc chấp hành pháp luật, thực hiện nhiệm vụ trong toàn lực lượng, giúp đánh giá hệ thống, phát hiện vấn đề tiềm ẩn và đề xuất giải pháp phòng ngừa mang tính chiến lược. Ngược lại, thanh tra đột xuất được triển khai khi phát hiện dấu hiệu vi phạm, có đơn thư khiếu nại, tố cáo hoặc theo chỉ đạo trực tiếp của lãnh đạo. Với tính chất kịp thời, thanh tra đột xuất, xác minh thông tin, làm rõ vụ việc và xử lý nghiêm minh sai phạm, góp phần duy trì kỷ luật và tính nghiêm minh trong CAND.

*Hai là, kiểm tra việc chấp hành chính sách, pháp luật, nhiệm vụ, quyền hạn*

Thanh tra CAND giám sát việc thực hiện đúng quy định pháp luật của các đơn vị, cá nhân trong lực lượng liên quan đến bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự xã hội và đấu tranh chống tội phạm, đảm bảo hoạt động luôn trong khuôn khổ pháp chế, bảo vệ quyền lợi chính đáng của công dân. Đồng thời, Thanh tra kiểm tra việc triển khai các quy định của pháp luật và của Bộ Công an, bảo đảm sự thống nhất về tư tưởng và hành động. Ngoài ra, việc tuân thủ quy trình, quy

chế nội bộ và chuẩn mực nghiệp vụ cũng được thanh tra để nâng cao tính chuyên nghiệp và hiệu quả công tác. Thanh tra còn giám sát quản lý tài chính, tài sản công, mua sắm trang thiết bị, nhằm ngăn ngừa lãng phí, thất thoát và tối ưu hóa nguồn lực. Đặc biệt, Thanh tra theo dõi tiến độ, chất lượng thực hiện nhiệm vụ được giao và đảm bảo cán bộ, chiến sĩ sử dụng quyền hạn đúng pháp luật, tránh lạm quyền hoặc xâm phạm lợi ích của nhân dân.

*Ba là, tiếp nhận, xử lý và giải quyết đơn thư khiếu nại, tố cáo*

Đây là kênh quan trọng để người dân, cán bộ, chiến sĩ phản ánh vi phạm pháp luật, quy định hoặc các vấn đề liên quan đến quyền lợi của mình. Việc xử lý đơn thư kịp thời, đúng quy trình không chỉ giải quyết mâu thuẫn, bảo vệ quyền lợi hợp pháp mà còn củng cố niềm tin của nhân dân vào lực lượng CAND.

*Bốn là, phòng, chống tham nhũng, lãng phí, tiêu cực trong toàn lực lượng CAND*

Tham nhũng lãng phí là nguy cơ đe dọa sự trong sạch và vững mạnh của CAND. Thanh tra CAND chủ động thực hiện các biện pháp phòng ngừa, phát hiện và kiến nghị xử lý hành vi tham nhũng, lãng phí và tiêu cực trong nội bộ, góp phần xây dựng một lực lượng liêm chính, kỷ luật, tận tụy vì nhân dân.

*Năm là, hướng dẫn nghiệp vụ thanh tra trong lực lượng CAND*

Để đảm bảo tính chuyên nghiệp và hiệu quả, Thanh tra CAND có nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng và hướng dẫn nghiệp vụ cho cán bộ thanh tra các cấp. Điều này nâng cao năng lực chuyên môn, đạo đức nghề nghiệp, tạo sự đồng bộ và chất lượng trong công tác thanh tra toàn lực lượng.

*Sáu là, theo dõi và đôn đốc thực hiện kết luận, kiến nghị*

Sau khi thanh tra, Thanh tra CAND không chỉ dừng lại ở việc ban hành kết luận mà còn giám sát, đôn đốc việc khắc phục sai phạm và thực hiện kiến nghị. Điều này đảm bảo các vấn đề được giải quyết triệt để, nâng cao hiệu quả hoạt động của lực lượng CAND.

*Bảy là, tổng kết và báo cáo công tác thanh tra*

Việc tổng kết định kỳ hoặc đột xuất và báo cáo giúp lãnh đạo CAND nắm bắt tình hình, đánh giá hiệu quả thanh tra, nhận diện vấn đề nổi cộm và đưa ra

chỉ đạo kịp thời, từ đó cải thiện chất lượng công tác thanh tra trong tương lai.

Tất cả các nhiệm vụ trên, dù đa dạng và phức tạp, đều hướng tới mục tiêu chung là đảm bảo pháp chế, kỷ cương trong CAND, phòng ngừa và xử lý vi phạm, bảo vệ quyền lợi của cán bộ, chiến sĩ và nhân dân. Qua đó, Thanh tra CAND góp phần xây dựng một lực lượng trong sạch, vững mạnh, đáp ứng yêu cầu bảo vệ an ninh, trật tự trong tình hình mới.

### **2.1.3. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân**

#### *2.1.3.1. Đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND - Khái niệm và Bộ quy tắc*

Đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND là tổng thể những giá trị, nguyên tắc và chuẩn mực đạo đức được hình thành trên cơ sở đạo đức cách mạng, đạo đức công vụ, đạo đức nghề nghiệp thanh tra và đạo đức người công an cách mạng, nhằm điều chỉnh nhận thức, thái độ và hành vi của cán bộ thanh tra trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, bảo đảm tính khách quan, trung thực, công tâm, liêm chính, kỷ luật và tinh thần phụng sự Tổ quốc, phục vụ nhân dân. Đây là nền tảng quan trọng để xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra CAND có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng và năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Trên cơ sở khái niệm trên, tác giả xây dựng bộ quy tắc đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND bao gồm:

*Một là, trung thành tuyệt đối với Đảng, Tổ quốc và nhân dân; kiên định mục tiêu, lý tưởng cách mạng và bản lĩnh chính trị của người Công an nhân dân.*

Đây là một chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp giữ vai trò nền tảng, cốt lõi đối với cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, đó không chỉ là yêu cầu về lập trường chính trị mà còn là kim chỉ nam định hướng toàn bộ nhận thức, thái độ và hành vi nghề nghiệp của mỗi cán bộ trong quá trình thực thi công vụ. Bản lĩnh chính trị vững vàng là biểu hiện quan trọng hàng đầu của sự trung thành với Đảng, điều này đòi hỏi cán bộ thanh tra phải kiên định mục tiêu, lý tưởng cách mạng, không dao động trước khó khăn, thách thức hay các quan điểm sai trái, thù địch. Chỉ khi có bản lĩnh chính trị kiên định, cán bộ

thanh tra mới đảm bảo được tính độc lập, khách quan trong xem xét, đánh giá và kết luận các vụ việc thanh tra.

Sự trung thành ấy còn được thể hiện cụ thể qua việc nghiêm túc chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước và các quy định của ngành. Trong hoạt động thanh tra, mọi kết luận, kiến nghị và quyết định xử lý đều phải xuất phát từ cơ sở pháp lý vững chắc, vì lợi ích chung của Đảng, Nhà nước và nhân dân, tuyệt đối không bị chi phối bởi lợi ích cá nhân hay nhóm lợi ích. Nhờ đó, hoạt động thanh tra mới đạt được tính chính xác, khách quan và hiệu lực thực tiễn, góp phần củng cố niềm tin của nhân dân đối với lực lượng CAND. Nội dung cốt lõi của chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp chính là yêu cầu mỗi cán bộ thanh tra phải đặt lợi ích của Đảng, Nhà nước, nhân dân và lực lượng CAND lên trên lợi ích cá nhân. Chỉ khi có động cơ trong sáng và tinh thần phụng sự lợi ích chung, họ mới có thể giữ vững nguyên tắc, hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ được giao, thực sự xứng đáng là lực lượng “kiểm tra của kiểm tra”.

*Hai là, công tâm, khách quan trong hoạt động thanh tra*

Chuẩn mực này yêu cầu cán bộ thanh tra phải dựa trên chứng cứ, tài liệu và quy định pháp luật để xem xét, đánh giá, kết luận; mọi nhận định và kiến nghị phải khoa học, chính xác, có căn cứ rõ ràng, tránh suy diễn chủ quan. Cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND không để mối quan hệ cá nhân, lợi ích riêng, áp lực từ cấp trên hay tác động bên ngoài chi phối quá trình thực thi nhiệm vụ. Họ phải giữ thái độ vô tư, công bằng, không thiên vị, không định kiến; đồng thời đảm bảo tính trung thực trong báo cáo, kết luận, phản ánh đúng bản chất sự việc, không che giấu sai phạm cũng như không quy kết thiếu căn cứ. Việc tuân thủ tốt chuẩn mực này góp phần nâng cao chất lượng hoạt động thanh tra, củng cố uy tín, sự trong sạch và tính nghiêm minh của lực lượng CAND.

*Ba là, liêm chính, không lợi dụng chức vụ, quyền hạn và hoạt động thanh tra để vụ lợi*

Trong công việc thường xuyên phải kiểm tra, phát hiện và xử lý sai phạm, cán bộ thanh tra dễ đối mặt với nhiều cám dỗ từ lợi ích vật chất và quan hệ xã hội. Vì vậy, họ phải giữ vững sự trong sạch, tuyệt đối không nhận

hồi lộ, quà tặng hoặc bất kỳ lợi ích trái quy định nào ảnh hưởng đến tính khách quan. Chuẩn mực này còn đòi hỏi cán bộ thanh tra không được lợi dụng chức vụ, quyền hạn, vị trí công tác hoặc thông tin thu thập được để phục vụ lợi ích cá nhân, gia đình hay nhóm. Mọi hành vi vụ lợi, lạm quyền đều làm suy giảm tính công bằng của hoạt động thanh tra và ảnh hưởng đến uy tín lực lượng CAND. Vì vậy, cán bộ thanh tra cần thường xuyên tu dưỡng đạo đức, nâng cao ý thức trách nhiệm và kiên quyết đấu tranh với tham nhũng, tiêu cực. Giữ gìn phẩm chất liêm chính không chỉ nâng cao hiệu quả thanh tra mà còn xây dựng hình ảnh cán bộ trong sạch, bản lĩnh, góp phần xây dựng lực lượng Công an nhân dân trong sạch, vững mạnh.

*Bốn là, tận tụy, trách nhiệm với công việc*

Chuẩn mực này đòi hỏi cán bộ phải hoàn thành đầy đủ chức trách, nhiệm vụ được giao, luôn đặt hiệu quả công việc và lợi ích chung lên trên hết, không né tránh khó khăn, không đùn đẩy trách nhiệm hay làm việc qua loa, hình thức. Cán bộ thanh tra cần thể hiện sự tận tâm, chủ động, sâu sát và thận trọng trong từng khâu công việc. Cán bộ thanh tra phải tích cực nghiên cứu hồ sơ, xác minh thông tin, thu thập chứng cứ và đánh giá toàn diện, khách quan để đảm bảo chất lượng thanh tra, hạn chế sai sót và tránh kết luận thiếu căn cứ. Đồng thời, phải có ý thức chịu trách nhiệm cá nhân đối với mọi quyết định, kết luận và kiến nghị của mình, sẵn sàng giải trình trước pháp luật và tổ chức. Việc thực hiện tốt chuẩn mực này góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động thanh tra, củng cố niềm tin của cơ quan, tổ chức và nhân dân đối với lực lượng CAND.

*Năm là, thượng tôn pháp luật, kỷ luật ngành và bảo mật thông tin*

Chuẩn mực này đòi hỏi cán bộ phải tuyệt đối tuân thủ Hiến pháp, pháp luật Nhà nước, quy định của ngành, điều lệnh CAND và quy trình nghiệp vụ thanh tra trong mọi hoạt động. Cán bộ thanh tra phải sử dụng đúng quyền hạn, không lạm quyền, không tùy tiện. Mọi hoạt động kiểm tra, xác minh, kết luận và kiến nghị xử lý đều phải dựa trên cơ sở pháp luật và quy trình nghiệp vụ, tránh áp đặt chủ quan hoặc vượt thẩm quyền. Đồng thời, cần gương mẫu chấp hành kỷ luật, chế độ công tác và quy tắc ứng xử. Việc thực hiện tốt chuẩn mực này góp phần bảo đảm tính nghiêm minh của

pháp luật, nâng cao hiệu quả thanh tra và xây dựng hình ảnh cán bộ thanh tra CAND bản lĩnh, trách nhiệm.

Xuất phát từ tính chất đặc thù của hoạt động thanh tra và nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, trong quá trình thực thi nhiệm vụ, cán bộ thanh tra thường tiếp cận nhiều thông tin, tài liệu mật và dữ liệu nhạy cảm. Vì vậy, họ phải có trách nhiệm bảo vệ nghiêm ngặt các thông tin này, không để lộ, lọt hoặc mất mát, đồng thời chấp hành nghiêm các quy định về bảo vệ bí mật nhà nước. Mọi việc cung cấp, trao đổi, sử dụng thông tin phải đúng quy định pháp luật và quy chế ngành, tuyệt đối không tiết lộ cho cá nhân, tổ chức không có thẩm quyền. Thông tin thu thập chỉ được sử dụng đúng mục đích phục vụ công tác thanh tra, không lợi dụng vì mục đích cá nhân. Việc thực hiện tốt chuẩn mực này góp phần nâng cao hiệu quả thanh tra, giữ vững kỷ luật, bảo vệ uy tín lực lượng CAND và củng cố niềm tin của nhân dân.

*Sáu là, tôn trọng và bảo vệ quyền, lợi ích hợp pháp của tổ chức, cá nhân*

Đây là chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp quan trọng của cán bộ thanh tra CAND, thể hiện bản chất phục vụ nhân dân và tinh thần thượng tôn pháp luật. Trong quá trình thực thi nhiệm vụ, cán bộ thanh tra phải ứng xử văn minh, lịch sự, tôn trọng nhân phẩm, danh dự và quyền hợp pháp của các cơ quan, tổ chức, cá nhân liên quan. Đồng thời, nghiêm cấm lợi dụng chức vụ, quyền hạn để gây phiền hà, sách nhiễu hoặc đặt ra các yêu cầu không cần thiết. Mọi hoạt động thanh tra phải đảm bảo tính minh bạch, khách quan, công bằng, không thiên vị, không định kiến, và tôn trọng quyền được biết, được giải trình của các bên. Việc thực hiện tốt chuẩn mực này góp phần thể hiện tính nhân văn, công bằng trong thanh tra và nâng cao uy tín, hình ảnh của lực lượng CAND.

*Bảy là, kiên quyết, dũng cảm đấu tranh với sai phạm và tiêu cực*

Đây là chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp đặc thù của cán bộ thanh tra CAND, thể hiện bản lĩnh chính trị, tinh thần trách nhiệm và ý thức bảo vệ pháp luật. Với chức năng kiểm tra, giám sát, cán bộ thanh tra phải chủ động, kiên quyết phát hiện, làm rõ và kiến nghị xử lý nghiêm các vi phạm pháp luật, kỷ luật, tiêu cực và tham nhũng. Chuẩn mực này đòi hỏi cán bộ phải có dũng khí nghề nghiệp để vượt qua áp lực, can thiệp và lợi ích cục bộ, không né

tránh, bao che hay làm ngơ trước sai phạm dù của bất kỳ cá nhân hay tổ chức nào. Cán bộ thanh tra phải luôn đặt lợi ích của Nhà nước, nhân dân và lực lượng lên trên hết, kiên quyết bảo vệ sự thật và công lý. Việc thực hiện tốt chuẩn mực này góp phần nâng cao hiệu quả thanh tra, xây dựng lực lượng Công an nhân dân trong sạch, vững mạnh và khẳng định phẩm chất liêm chính, trung thực của người cán bộ thanh tra.

*Tám là, không ngừng học tập và rèn luyện, thực hiện nghiêm Sáu điều Chủ tịch Hồ Chí Minh dạy CAND.*

Chuẩn mực này đòi hỏi mỗi cán bộ phải thường xuyên nâng cao trình độ chính trị, pháp luật, chuyên môn nghiệp vụ và kỹ năng công tác để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Đồng thời, cán bộ thanh tra cần chủ động tu dưỡng đạo đức, rèn luyện lối sống, ý thức trách nhiệm và tinh thần phục vụ nhân dân. Việc học tập và làm theo Sáu điều Bác Hồ dạy góp phần củng cố bản lĩnh chính trị, giữ vững phẩm chất cần, kiệm, liêm, chính, nâng cao tính công tâm, khách quan và trách nhiệm trong thực thi nhiệm vụ, qua đó xây dựng hình ảnh người cán bộ thanh tra CAND trong sạch, vững mạnh.

#### *2.1.3.2. Khái niệm giáo dục đạo đức nghề nghiệp*

Theo quan điểm của chủ nghĩa Mác có thể hiểu, *giáo dục đạo đức nghề nghiệp không chỉ là vấn đề cá nhân mà còn gắn liền với điều kiện kinh tế - xã hội, quan hệ giai cấp và bản chất của chế độ lao động. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp là quá trình hình thành và phát triển ý thức, thái độ, và hành vi đạo đức của người lao động trong hoạt động nghề nghiệp, nhằm đáp ứng lợi ích của tập thể, giai cấp và toàn xã hội.* Đạo đức nghề nghiệp, theo đó, không tồn tại độc lập mà chịu sự chi phối mạnh mẽ của các yếu tố kinh tế, chính trị và xã hội. Bản chất của giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong chủ nghĩa Mác gắn liền với điều kiện sản xuất vật chất, quan hệ lao động và lợi ích giai cấp. Nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp bao gồm các phẩm chất như trách nhiệm, trung thực, tinh thần tập thể, sáng tạo trong lao động và ý thức phục vụ nhân dân.

Đạo đức nghề nghiệp không tồn tại một cách độc lập mà luôn gắn liền với ý thức chính trị và tư tưởng. Người lao động không chỉ cần có chuyên

môn giỏi mà còn phải có lập trường chính trị vững vàng, có ý thức đấu tranh chống lại những biểu hiện suy thoái đạo đức, tham nhũng và chủ nghĩa cá nhân. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp phải kết hợp với giáo dục lý luận Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh để hình thành thể hệ lao động có phẩm chất đạo đức tốt, có lý tưởng cách mạng. Theo chủ nghĩa Mác, giáo dục đạo đức nghề nghiệp không chỉ là vấn đề cá nhân mà có tính xã hội, giai cấp và lịch sử. Lao động chính là nền tảng hình thành đạo đức nghề nghiệp, và việc giáo dục đạo đức phải gắn liền với giáo dục chính trị, tư tưởng cách mạng. Trong bối cảnh hiện đại, quan điểm này vẫn giữ nguyên giá trị khi nhấn mạnh đến trách nhiệm xã hội, tinh thần tập thể và ý thức cống hiến của người lao động trong công cuộc phát triển đất nước. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp theo chủ nghĩa Mác không chỉ là công cụ để rèn luyện nhân cách mà còn là phương tiện để xây dựng một xã hội công bằng, văn minh và phát triển bền vững.

Theo tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo dục đạo đức nghề nghiệp không chỉ dừng lại ở việc rèn luyện phẩm chất cá nhân mà còn hướng đến tinh thần phục vụ nhân dân, tận tụy trong công việc và gắn liền với sự nghiệp xây dựng đất nước. Người luôn nhấn mạnh rằng đạo đức nghề nghiệp là yếu tố cốt lõi để hình thành một đội ngũ cán bộ, công nhân viên và người lao động tận tâm, có trách nhiệm với xã hội. Chủ tịch Hồ Chí Minh tiếp thu và phát huy những giá trị đạo đức truyền thống của dân tộc, như lòng yêu nước, tinh thần cần cù, trung thực, và nhân ái, những giá trị này được Người vận dụng vào việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp, nhằm xây dựng con người có đức, có tài, đạo đức nghề nghiệp gắn liền với mục tiêu cách mạng, hướng đến giải phóng dân tộc và xây dựng chủ nghĩa xã hội.

Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định rằng đạo đức nghề nghiệp không thể tách rời khỏi đạo đức cách mạng. Một người có đạo đức nghề nghiệp tốt trước hết phải là người có phẩm chất chính trị vững vàng, trung thành với lý tưởng cách mạng. Người từng nói: *“Cũng như sông thì có nguồn mới có nước, không có nguồn thì sông cạn. Cây phải có gốc, không có gốc thì cây héo. Người cách mạng phải có đạo đức, không có đạo đức thì dù tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được nhân dân”* [60, tr. 612]. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp theo tư tưởng Hồ Chí Minh nhấn mạnh đến tinh thần trách nhiệm, tận tụy với

công việc, đặt lợi ích tập thể lên trên hết và luôn gắn với đạo đức cách mạng.

Từ những khái niệm nêu trên, có thể hiểu: *Giáo dục đạo đức nghề nghiệp là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức của các chủ thể giáo dục nhằm hình thành, củng cố và phát triển ở người lao động hệ thống nhận thức, thái độ và hành vi phù hợp với các chuẩn mực, giá trị đạo đức gắn với lĩnh vực nghề nghiệp nhất định, qua đó định hướng và điều chỉnh hoạt động nghề nghiệp theo yêu cầu của xã hội.* Giáo dục đạo đức nghề nghiệp không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt kiến thức lý thuyết về ranh giới “đúng - sai” trong hành vi nghề nghiệp, mà còn là sự rèn luyện về thái độ, trách nhiệm và nhân cách, giúp người hành nghề biết tự điều chỉnh hành vi, đặt lợi ích chung lên trên lợi ích cá nhân, đồng thời giữ gìn uy tín, danh dự và sự trong sáng của nghề. Ở khía cạnh sâu xa hơn, giáo dục đạo đức nghề nghiệp mang ý nghĩa của sự tự giác, bởi nếu chỉ thực hiện theo khuôn khổ quy định thì chưa đủ, mà quan trọng là mỗi người phải biến những giá trị ấy thành niềm tin, thành kim chỉ nam chi phối hành động một cách tự nguyện. Khi đó, đạo đức nghề nghiệp không chỉ là thước đo nhân cách của cá nhân, mà còn trở thành “cái gốc” bảo đảm chất lượng công việc, xây dựng sự bền vững cho tập thể và góp phần kiến tạo một xã hội công bằng, nhân văn và đáng sống.

#### *2.1.3.3. Khái niệm giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND*

Đảng Cộng sản Việt Nam quan niệm giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ là một nhiệm vụ cốt lõi trong công tác xây dựng Đảng và đội ngũ cán bộ, bởi cán bộ là cái gốc của mọi công việc và công tác cán bộ được xem là then chốt của then chốt. Quá trình này không chỉ nhằm rèn luyện phẩm chất đạo đức cá nhân mà còn đảm bảo sự trong sạch, vững mạnh và hiệu quả hoạt động của bộ máy nhà nước, đặc biệt trong lĩnh vực thanh tra, nơi thực hiện chức năng kiểm soát quyền lực và ngăn ngừa sai phạm, tiêu cực.

Việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra CAND phải gắn với việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, lấy các chuẩn mực *cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư* làm kim chỉ nam. Cán bộ thanh tra cần tuyệt đối trung thành với Đảng, Nhà nước và nhân dân, thể hiện sự công tâm, khách quan, minh bạch trong thực thi nhiệm vụ, kiên

quyết đấu tranh chống tham nhũng, tiêu cực và bảo vệ quyền lợi hợp pháp của công dân. Như vậy, giáo dục đạo đức nghề nghiệp là quá trình bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, trí tuệ và nhân cách, giúp cán bộ thanh tra CAND trở thành “tai mắt” của Đảng và Nhà nước, là cầu nối vững chắc giữa nhân dân và chính quyền, góp phần xây dựng lực lượng CAND “vừa hồng, vừa chuyên”, tận tâm phục vụ nhân dân.

Cố Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng luôn nhấn mạnh rằng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ CAND, bao gồm cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, phải xuất phát từ “Sáu điều Bác Hồ dạy CAND” (ra đời năm 1948), coi đây là “kim chỉ nam” để rèn luyện phẩm chất cách mạng. Ông cho rằng Sáu điều này nghe rất giản dị, mộc mạc, ngắn gọn, dễ hiểu, dễ nhớ, nhưng lại hàm chứa những nội dung vô cùng sâu sắc, to lớn, đòi hỏi phải cụ thể hóa thành các chuẩn mực đạo đức cụ thể, dễ thực hiện và kiểm tra. Đặc biệt, ông nhấn mạnh lời dạy *đối với tự mình, phải cần, kiệm, liêm, chính*, coi đây là đạo đức trong hành động, ứng xử hàng ngày, giúp cán bộ thanh tra tránh suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống.

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và các thách thức an ninh mới, ông liên hệ giáo dục đạo đức với Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII và XIII về xây dựng, chỉnh đốn Đảng, khẳng định rằng đạo đức nghề nghiệp là yếu tố quyết định để CAND vì nước quên thân, vì dân phục vụ. Đối với cán bộ thanh tra, những người thường xuyên tiếp xúc với nhân dân và xử lý các vụ việc phức tạp, ông nhấn mạnh phải giữ gìn danh dự là điều thiêng liêng, cao quý nhất, tránh *chân mình còn lấm bê bê, lại cầm bó đuốc đi rê chân người*. Điều này phản ánh quan điểm rằng giáo dục đạo đức không chỉ là lý thuyết mà phải gắn với chống tham nhũng, tiêu cực, vì “thượng bất chính, hạ tắc loạn”.

Từ những khái niệm nêu trên, có thể hiểu: *Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức của các chủ thể giáo dục nhằm định hình, bồi dưỡng và củng cố các giá trị đạo đức, bản lĩnh chính trị và ý thức trách nhiệm cho cán bộ thanh tra, giúp họ thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giám sát, kiểm tra, ngăn ngừa vi phạm và bảo vệ quyền lợi chính đáng của nhân dân.*

Quá trình này đóng vai trò then chốt trong việc xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra vừa tinh thông về chuyên môn, vừa trong sạch về phẩm chất, luôn trung thành với mục tiêu của Đảng, Nhà nước và nhân dân. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp yêu cầu cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND rèn luyện sự trung thực, công tâm, khách quan, không để lợi ích cá nhân hay tác động bên ngoài chi phối, đồng thời giữ vững tinh thần “phụng công thủ pháp, chí công vô tư”.

## **2.2. Các yếu tố cấu thành hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân**

Việc xác định các yếu tố cấu thành của hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND dựa trên cơ sở lý luận của công tác tư tưởng, coi giáo dục là một hoạt động có mục đích, có tổ chức, diễn ra theo một quá trình tác động từ chủ thể đến đối tượng nhằm hình thành nhận thức, tình cảm, niềm tin và hành vi phù hợp với yêu cầu chính trị, xã hội và chuẩn mực nghề nghiệp. Theo nguyên lý chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh thì mọi hoạt động tư tưởng, giáo dục đều được cấu thành bởi những yếu tố cơ bản có mối quan hệ hữu cơ với nhau, bao gồm: chủ thể, đối tượng, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức và kết quả. Các yếu tố này không tồn tại tách rời mà vận động trong một chỉnh thể thống nhất, tác động qua lại lẫn nhau, bảo đảm cho quá trình giáo dục được triển khai đúng định hướng, phù hợp với đặc điểm đối tượng và đạt được mục tiêu đề ra. Trên cơ sở đó, việc phân tích các yếu tố cấu thành hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND không chỉ giúp nhận diện đầy đủ cấu trúc của hoạt động giáo dục mà còn là căn cứ để đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

### **2.2.1. Chủ thể và đối tượng giáo dục**

#### *2.1.1.1. Chủ thể giáo dục*

*Đảng ủy, Ban Thường vụ Đảng ủy Công an Trung ương*

Về phương diện chính trị - tổ chức, Đảng ủy Công an Trung ương là cơ quan lãnh đạo cao nhất của Đảng trong lực lượng CAND, thực hiện sự lãnh đạo tuyệt đối, trực tiếp về mọi mặt đối với toàn lực lượng. Ban Thường vụ Đảng ủy đóng vai trò bộ phận thường trực, thay mặt Đảng ủy chỉ đạo các nhiệm vụ trọng tâm, cấp bách và mang tính chiến lược lâu dài.

Do đó, công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra, lực lượng trực tiếp thực hiện chức năng kiểm tra, giám sát, phòng, chống tiêu cực, tham nhũng trong nội bộ tất yếu phải đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp, tập trung và định hướng thống nhất của Đảng ủy Công an Trung ương. Vai trò lãnh đạo, định hướng này được thể hiện cụ thể qua việc ban hành nghị quyết, chỉ thị, kết luận; xác lập quan điểm, mục tiêu và hệ thống chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu xây dựng lực lượng CAND cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Đồng thời, định hình các giá trị cốt lõi của cán bộ thanh tra như: trung thành tuyệt đối với Đảng, liêm chính, khách quan, bản lĩnh vững vàng, thượng tôn pháp luật, không bị chi phối bởi lợi ích cục bộ hay tác động bên ngoài.

Ở tầm chiến lược, công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp được gắn chặt với chiến lược xây dựng, chỉnh đốn Đảng trong CAND, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, và yêu cầu phòng, chống tham nhũng, tiêu cực. Hoạt động này được triển khai đồng bộ trong toàn bộ quy trình công tác cán bộ: từ tuyển chọn, quy hoạch, đào tạo, bố trí, sử dụng đến kiểm tra, giám sát, đánh giá và xử lý kỷ luật. Đồng thời, thiết lập cơ chế kiểm soát quyền lực chặt chẽ trong hoạt động thanh tra, tạo môi trường thể chế và tổ chức bảo đảm cán bộ thực thi nhiệm vụ một cách liêm chính, khách quan, minh bạch.

Với tính chất đặc thù của lực lượng vũ trang nhân dân, giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra không chỉ là vấn đề chuyên môn mà còn mang ý nghĩa chính trị sâu sắc. Việc xác định Đảng ủy Công an Trung ương và Ban Thường vụ là chủ thể lãnh đạo, định hướng và bảo đảm chiến lược vừa phù hợp với nguyên tắc Đảng lãnh đạo tuyệt đối, trực tiếp về mọi mặt đối với CAND, vừa đảm bảo sự thống nhất giữa mục tiêu chính trị và yêu cầu chuyên môn của hoạt động thanh tra. Qua đó, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra vững vàng về bản lĩnh chính trị, trong sạch về đạo đức, tinh thông nghiệp vụ, đáp ứng tốt yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới.

#### *Lãnh đạo Bộ Công an và lãnh đạo Công an các cấp*

Trong hệ thống chính trị, Bộ Công an không chỉ là cơ quan quản lý nhà nước về an ninh, trật tự mà còn là chủ thể trực tiếp tổ chức và thực thi công tác

giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ, chiến sĩ, đặc biệt là đội ngũ thanh tra. Thanh tra Bộ và Thanh tra công an các cấp được giao trọng trách triển khai thường xuyên các chương trình đào tạo, bồi dưỡng về chính trị, tư tưởng và đạo đức nghề nghiệp. Lãnh đạo Bộ, đứng đầu là Bộ trưởng, luôn quán triệt nguyên tắc “lấy nêu gương làm chuẩn mực, lấy kỷ luật làm sức mạnh”, coi giáo dục đạo đức không phải nhiệm vụ phụ trợ mà là nền tảng cốt lõi để xây dựng lực lượng “chính quy, tinh nhuệ, hiện đại”. Nhờ vậy, các lớp tập huấn, hội nghị, chuyên đề về đạo đức nghề nghiệp do Bộ Công an tổ chức không chỉ dừng ở hình thức tuyên truyền mà thực sự trở thành kênh rèn luyện, chấn chỉnh và lan tỏa chuẩn mực liêm chính, chí công vô tư trong toàn lực lượng.

Lãnh đạo Bộ Công an và lãnh đạo các cấp thực hiện giáo dục đạo đức bằng nhiều phương thức đa dạng, kết hợp giữa lý luận và thực tiễn: hội thảo, diễn tập tình huống, kiểm tra định kỳ, gắn chặt với yêu cầu thanh tra chuyên ngành. Trong bối cảnh hiện nay, khi tham nhũng, lợi ích nhóm và những tác động tiêu cực từ không gian mạng ngày càng phức tạp, Bộ đã đặc biệt nhấn mạnh rèn luyện bản lĩnh chính trị vững vàng, khả năng đề kháng trước cám dỗ và tinh thần dấn thân vì nhiệm vụ. Ý nghĩa nổi bật là: Dưới sự chỉ đạo của lãnh đạo Bộ Công an, giáo dục đạo đức không còn là khẩu hiệu mà trở thành một cơ chế bảo đảm, giúp cán bộ thanh tra giữ được sự trong sáng về phẩm chất, sắc bén về nghiệp vụ, luôn đặt lợi ích của Tổ quốc và nhân dân lên trên hết.

#### *Đảng ủy, Ban Thường vụ Đảng ủy Thanh tra Bộ Công an*

Đảng ủy, Ban Thường vụ Đảng ủy Thanh tra Bộ Công an đóng vai trò chủ thể lãnh đạo trực tiếp, định hướng thống nhất và tổ chức thực hiện công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Với vị trí là cơ quan Đảng cơ sở trực thuộc Đảng ủy Công an Trung ương, Đảng ủy Thanh tra Bộ Công an chịu trách nhiệm lãnh đạo toàn diện về công tác xây dựng Đảng, công tác chính trị, tư tưởng và đạo đức trong đơn vị, đảm bảo công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp được thực hiện một cách tập trung, xuyên suốt và phù hợp với nguyên tắc Đảng lãnh đạo tuyệt đối, trực tiếp về mọi mặt đối với lực lượng CAND. Ban Thường vụ Đảng ủy, với vai trò bộ phận thường trực, trực tiếp chỉ đạo các nhiệm vụ trọng tâm, cấp bách, tham

muu ban hành nghị quyết, chỉ thị, kết luận cụ thể; xây dựng hệ thống chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp phù hợp, nhấn mạnh các giá trị cốt lõi như trung thành tuyệt đối với Đảng, liêm chính, khách quan, bản lĩnh vững vàng, thượng tôn pháp luật và không bị chi phối bởi lợi ích cục bộ hay tác động bên ngoài. Công tác này được gắn chặt với chiến lược xây dựng, chỉnh đốn Đảng trong CAND, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, phòng, chống tham nhũng, tiêu cực; được triển khai đồng bộ trong toàn bộ quy trình công tác cán bộ từ tuyển chọn, quy hoạch, đào tạo, bố trí, sử dụng đến kiểm tra, giám sát, đánh giá và xử lý kỷ luật. Đồng thời, Đảng ủy chỉ đạo thiết lập cơ chế kiểm soát quyền lực chặt chẽ trong hoạt động thanh tra, tạo môi trường thể chế minh bạch, bảo đảm cán bộ thực thi nhiệm vụ liêm chính, khách quan. Với tính chất đặc thù của lực lượng vũ trang nhân dân và vai trò then chốt của thanh tra trong việc làm trong sạch nội bộ, việc Đảng ủy Thanh tra Bộ Công an và Ban Thường vụ đảm nhận vai trò chủ thể lãnh đạo không chỉ đáp ứng yêu cầu chuyên môn mà còn mang ý nghĩa chính trị sâu sắc, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra vững vàng về bản lĩnh chính trị, trong sạch về đạo đức, tinh thông nghiệp vụ, đáp ứng tốt yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới.

#### *Các cơ sở đào tạo trong và ngoài lực lượng CAND*

Trong cấu trúc tổng thể của công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra CAND, các cơ quan đào tạo và giáo dục chính trị như Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện Chính trị CAND, Học viện Cảnh sát nhân dân, Học viện An ninh nhân dân, Trường cán bộ thanh tra... giữ vị trí then chốt với tư cách là chủ thể chuyên sâu và có tính hệ thống. Đây là nơi kết tinh giữa lý luận chính trị, giáo dục đạo đức và đào tạo nghề nghiệp, bảo đảm cho cán bộ thanh tra được rèn luyện không chỉ ở tri thức nghiệp vụ mà còn ở bản lĩnh chính trị, tư tưởng và đạo đức cách mạng. Nội dung giáo dục được triển khai toàn diện: từ lý tưởng, niềm tin vào con đường xã hội chủ nghĩa, đến tu dưỡng lối sống trong sáng, giản dị, liêm chính, gắn với yêu cầu chuyên môn như kỹ năng thanh tra, giám sát, xử lý vi phạm. Điển hình, các chương trình đào tạo tại Học viện Chính trị CAND đã coi tư tưởng Hồ Chí Minh và Sáu điều Bác Hồ dạy CAND là kim chỉ nam, giúp học viên hình thành “lá chắn đạo đức” để đối diện với thử thách trong công tác.

Hệ thống các học viện, trường này có vai trò xây dựng nền tảng lý luận và thực hành bền vững cho đội ngũ thanh tra trong lực lượng CAND. Thông qua các chương trình chuyên đề về phòng, chống tham nhũng, giáo dục về chuẩn mực đạo đức cách mạng của các cơ sở đào tạo nêu trên giúp cán bộ thanh tra củng cố lập trường tư tưởng, nâng cao khả năng đề kháng trước cám dỗ và suy thoái. Đặc biệt, bước sang những năm tới, khi công nghệ số tác động mạnh đến mọi lĩnh vực, các cơ sở đào tạo đã tích hợp nền tảng trực tuyến, mô phỏng tình huống thực tiễn, ứng dụng AI trong giảng dạy, qua đó mở rộng khả năng tiếp cận, nâng cao tính tương tác và hiệu quả giáo dục.

*Bản thân cán bộ thanh tra là chủ thể tự giáo dục và tu dưỡng về đạo đức nghề nghiệp*

Trong hệ thống các chủ thể tham gia giáo dục đạo đức nghề nghiệp, bản thân mỗi cán bộ thanh tra giữ vai trò trung tâm và mang tính quyết định, bởi không ai có thể thay thế cho quá trình tự giác rèn luyện, tự giáo dục và tự tu dưỡng. Tư tưởng Hồ Chí Minh luôn nhấn mạnh rằng đạo đức cách mạng không phải tự nhiên có, mà phải được “rèn luyện suốt đời, như người ta rửa mặt hằng ngày”. Với cán bộ thanh tra CAND, điều đó càng trở nên cấp thiết, bởi họ là những người trực tiếp giám sát nội bộ, phát hiện và xử lý sai phạm, nghĩa là mỗi hành vi, mỗi quyết định đều đòi hỏi sự liêm chính, công tâm và bản lĩnh. Do vậy, việc tự soi, tự sửa, tự phê bình và phê bình theo Sáu điều Bác Hồ dạy không chỉ là phương pháp giáo dục đạo đức cá nhân, mà còn là lá chắn để giữ vững uy tín, danh dự và trách nhiệm của người cán bộ trước tập thể và nhân dân.

Tự giáo dục đạo đức nghề nghiệp mang tính chiến lược lâu dài, bởi nó gắn liền với sự phát triển bền vững của lực lượng CAND. Một cán bộ thanh tra có ý thức tự rèn luyện sẽ chủ động học tập, tích lũy kinh nghiệm từ thực tiễn công tác, biết gắn tri thức pháp luật, chính trị với hành vi ứng xử đạo đức hằng ngày. Chính quá trình này tạo nên sức mạnh nội sinh, giúp họ không bị tha hóa bởi cám dỗ vật chất, không bị lung lạc trước áp lực của nhóm lợi ích hay tiêu cực xã hội.

#### *2.1.1.2. Đối tượng giáo dục*

Việc xác định đối tượng giáo dục đạo đức nghề nghiệp là bước khởi đầu quan trọng và mang tính quyết định trong việc xây dựng một chương

trình giáo dục hiệu quả. Đối tượng cán bộ thanh tra trong CAND rất đa dạng, không đồng nhất, vì vậy cần được phân tầng, phân loại một cách khoa học theo các tiêu chí về cấp bậc, kinh nghiệm và môi trường công tác.

*Thứ nhất*, xét theo cấp bậc, chức vụ: Cán bộ lãnh đạo, chỉ huy trong cơ quan thanh tra (như Chánh Thanh tra Bộ, Phó Chánh Thanh tra Bộ, Trưởng, Phó phòng thuộc Thanh tra Bộ; Chánh Thanh tra, Phó Chánh Thanh tra các Cục nghiệp vụ của Bộ Công an và Thanh tra Công an cấp tỉnh...) là những người chịu trách nhiệm cuối cùng về kết luận thanh tra, nên giáo dục đạo đức tập trung vào tinh thần trách nhiệm, dám chịu trách nhiệm, giữ tính công tâm, bản lĩnh kiên định và bảo vệ cán bộ cấp dưới để họ yên tâm thực hiện nhiệm vụ. Với thanh tra viên, thanh tra viên chính, cán bộ thanh tra, lực lượng trực tiếp tiến hành các cuộc thanh tra, yêu cầu đặt ra là sự trung thực tuyệt đối, khách quan, tận tâm và văn hóa ứng xử đúng mực với đối tượng thanh tra. Còn với cán bộ, nhân viên chuyên môn nghiệp vụ (pháp chế, tổng hợp, thống kê...), trọng tâm là tinh thần trách nhiệm, tính chính xác trong công việc và giữ kỷ luật phát ngôn, bảo mật thông tin.

*Thứ hai*, xét theo kinh nghiệm và thâm niên công tác: Đối với cán bộ trẻ, mới vào nghề, giáo dục cần tập trung xây dựng nền tảng đạo đức nghề nghiệp vững chắc, rèn luyện bản lĩnh và sự tự tin, đồng thời cung cấp kiến thức về chuẩn mực và quy tắc ứng xử. Ngược lại, đối với cán bộ có kinh nghiệm, thâm niên, giáo dục tập trung vào việc chống lại sự chủ quan, ngăn chặn nguy cơ suy thoái đạo đức, đồng thời phát huy vai trò nêu gương và truyền đạt kinh nghiệm, đạo đức nghề nghiệp cho thế hệ trẻ.

*Thứ ba*, xét theo địa bàn và môi trường công tác: Cán bộ thanh tra ở cấp cơ sở thường xuyên tiếp xúc với các vụ việc cụ thể, chịu nhiều áp lực từ quan hệ xã hội, vì vậy giáo dục tập trung vào tinh thần kiên quyết, dám đấu tranh với tiêu cực nhưng vẫn khéo léo trong ứng xử. Trong khi đó, cán bộ thanh tra ở cơ quan Trung ương tham gia xử lý những vụ việc lớn, liên quan đến cán bộ cấp cao, nên yêu cầu cao nhất là bản lĩnh chính trị vững vàng, tầm nhìn chiến lược và khả năng chịu áp lực lớn từ nhiều phía.

Từ những phân tích trên có thể thấy, đối tượng giáo dục đạo đức nghề

nghiệp cho cán bộ thanh tra CAND là một tập thể đa dạng và phức tạp. Họ vừa nắm giữ quyền lực giám sát nội bộ, vừa làm việc trong môi trường đầy rẫy cám dỗ và áp lực, lại có sự khác biệt về trình độ, kinh nghiệm và nhiệm vụ. Do đó, công tác giáo dục không thể theo một khuôn mẫu chung mà phải được thiết kế linh hoạt, phù hợp với từng nhóm đối tượng. Chỉ khi đó, việc giáo dục mới đạt hiệu quả, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra “vừa hồng, vừa chuyên”, vừa có phẩm chất đạo đức trong sáng, vừa có năng lực chuyên môn vững vàng.

### **2.2.2. Nội dung giáo dục**

Nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ Thanh tra trong lực lượng CAND tập trung vào các vấn đề sau:

*Một là, giáo dục tri thức chính trị, pháp luật cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND*

Giáo dục tri thức chính trị, pháp luật là nội dung nền tảng trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân. Nội dung này nhằm trang bị cho cán bộ thanh tra hệ thống nhận thức đúng đắn về cơ sở lý luận, chính trị, pháp lý và giá trị đạo đức làm căn cứ định hướng cho hoạt động nghề nghiệp. Trước hết, cần giáo dục sâu sắc chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức cách mạng, đạo đức công vụ và trách nhiệm phục vụ nhân dân. Đây là nền tảng giúp cán bộ thanh tra hình thành bản lĩnh chính trị vững vàng, động cơ nghề nghiệp trong sáng, biết đặt lợi ích của Đảng, Nhà nước, Nhân dân và lực lượng Công an nhân dân lên trên lợi ích cá nhân.

Cùng với đó, giáo dục tri thức chính trị, pháp luật còn bao gồm việc quán triệt quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và chủ trương của ngành Công an về xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Cán bộ thanh tra cần nắm vững các quy định pháp luật về thanh tra, kiểm tra, giải quyết khiếu nại, tố cáo, tiếp công dân, phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, lãng phí để thực hiện nhiệm vụ đúng thẩm quyền, đúng quy trình, bảo đảm tính khách quan, công bằng và thượng tôn pháp luật.

Bên cạnh tri thức chính trị và pháp luật, nội dung giáo dục còn cần chú trọng bồi dưỡng những giá trị đạo đức truyền thống của dân tộc và truyền thống vẻ vang của lực lượng Công an nhân dân. Các giá trị như trung thành, liêm khiết, công minh, chính trực, tận tụy, dũng cảm, vì nhân dân phục vụ là cơ sở quan trọng để cán bộ thanh tra tự soi, tự sửa, không ngừng rèn luyện phẩm chất đạo đức nghề nghiệp trong quá trình thực thi công vụ.

*Hai là, giáo dục hệ thống chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra CAND.*

Các chuẩn mực cơ bản bao gồm tinh thần trách nhiệm, sự tận tụy, khách quan, công tâm trong thực thi nhiệm vụ; ý thức thượng tôn pháp luật, bảo vệ công lý và quyền, lợi ích hợp pháp của cơ quan, tổ chức, cá nhân; bản lĩnh nghề nghiệp trước những áp lực, tác động và cám dỗ trong quá trình công tác; cùng với ý thức chủ động phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, lợi ích nhóm và các biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống. Việc giáo dục các chuẩn mực này giúp cán bộ thanh tra nhận thức rõ những yêu cầu, giới hạn và trách nhiệm của mình khi thực thi quyền lực nhà nước, từ đó hình thành thái độ làm việc nghiêm túc, khách quan, không vụ lợi, luôn đặt lợi ích của Đảng, Nhà nước và nhân dân lên trên lợi ích cá nhân. Đây là cơ sở quan trọng để xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra có phẩm chất đạo đức trong sáng, đủ năng lực và uy tín đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Nội dung này còn hướng đến bồi dưỡng bản lĩnh nghề nghiệp trước các áp lực, tác động và cám dỗ trong hoạt động thanh tra. Trong môi trường công tác có nhiều yếu tố nhạy cảm, cán bộ thanh tra cần được giáo dục ý thức phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, lợi ích nhóm và các biểu hiện suy thoái đạo đức nghề nghiệp. Qua đó, hình thành năng lực tự kiểm soát, giữ gìn liêm chính, bảo vệ uy tín cá nhân, uy tín của cơ quan thanh tra và hình ảnh lực lượng Công an nhân dân.

*Ba là, giáo dục hành vi, kỹ năng ứng xử và thói quen đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra CAND.*

Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra không chỉ dừng lại ở việc trang bị tri thức và hình thành chuẩn mực mà còn phải hướng tới việc

xây dựng hành vi, kỹ năng ứng xử và thói quen đạo đức trong thực tiễn công tác. Nội dung này bao gồm giáo dục kỹ năng xử lý các tình huống đạo đức nghề nghiệp, kỹ năng tự kiểm soát quyền lực, phòng ngừa xung đột lợi ích, rèn luyện tính liêm chính, khách quan, công tâm và tinh thần trách nhiệm trong thực thi công vụ. Đồng thời, cần hình thành ở cán bộ thanh tra thói quen tự tu dưỡng, tự phê bình và phê bình, thường xuyên tự soi, tự sửa để kịp thời khắc phục những hạn chế, thiếu sót của bản thân.

Bên cạnh đó, việc học tập các tấm gương điển hình tiên tiến và rút kinh nghiệm từ những vụ việc vi phạm đạo đức nghề nghiệp, tham nhũng, tiêu cực trong thực tiễn có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp cán bộ thanh tra nâng cao ý thức tự giác, tăng cường khả năng tự kiểm soát hành vi và chủ động phòng ngừa sai phạm. Sự thống nhất giữa nhận thức, thái độ và hành vi đạo đức sẽ tạo nền tảng để xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND thực sự bản lĩnh, liêm chính, chuyên nghiệp và đáp ứng yêu cầu xây dựng lực lượng Công an nhân dân trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.

### ***2.2.3. Phương pháp và hình thức giáo dục***

#### ***2.2.3.1. Phương pháp giáo dục***

Phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND là một hệ thống các biện pháp được xây dựng riêng biệt, mang tính đặc thù, nhằm bồi đắp phẩm chất đạo đức trong sáng, rèn luyện bản lĩnh chính trị vững vàng và khơi dậy tinh thần trách nhiệm cao cả của người chiến sĩ thanh tra CAND, cụ thể:

*Một là*, phương pháp dùng lời nói là cách tác động trực tiếp, thường xuyên trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra CAND, nhưng chỉ hiệu quả khi nội dung chặt chẽ, cách truyền đạt phù hợp và có khả năng chuyển hóa thành nhận thức, thái độ, hành vi. Bản chất của phương pháp này là sử dụng ngôn ngữ (nói, viết) để truyền đạt chuẩn mực đạo đức, định hướng nhận thức và điều chỉnh hành vi thông qua các hình thức như giảng dạy, sinh hoạt chính trị, tọa đàm, quán triệt nghị quyết hay nêu gương. Qua đó giúp cán bộ hiểu rõ yêu cầu về liêm chính, khách quan, trách nhiệm và bản lĩnh nghề nghiệp. Ưu điểm của phương pháp là tác động nhanh, phạm vi rộng, dễ triển khai và góp phần thống nhất nhận thức. Tuy nhiên, nếu thực hiện hình

thức, thiếu thực tiễn hoặc người truyền đạt không có uy tín thì hiệu quả sẽ thấp, thậm chí phản tác dụng. Vì vậy, cần gắn nội dung với thực tiễn thanh tra, tăng cường đối thoại, kết hợp nêu gương và kiểm tra, đồng thời nâng cao năng lực, uy tín của người giáo dục để bảo đảm “nói đi đôi với làm”.

*Hai là*, phương pháp trực quan trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND là việc sử dụng hình ảnh, video, tài liệu và tình huống thực tế để tác động trực tiếp đến nhận thức và cảm xúc. So với việc chỉ truyền đạt bằng lời, phương pháp này giúp “*nhìn thấy - hiểu sâu - nhớ lâu*”, từ đó thúc đẩy chuyển hóa thành hành vi nghề nghiệp. Bản chất của phương pháp không chỉ là minh họa lý luận mà còn tạo trải nghiệm nhận thức thông qua các hình thức như phân tích vụ việc điển hình, hồ sơ thực tế, phim tài liệu hay mô phỏng tình huống. Qua đó, các chuẩn mực như liêm chính, khách quan, công tâm được cụ thể hóa, giúp cán bộ hiểu rõ hậu quả của sai phạm và giá trị của hành vi đúng đắn. Ưu điểm là sinh động, dễ tạo ấn tượng, gắn lý luận với thực tiễn và nâng cao hiệu quả giáo dục. Tuy nhiên, nếu sử dụng hình thức, thiếu định hướng hoặc tư liệu không phù hợp thì hiệu quả sẽ giảm. Vì vậy, cần lựa chọn nội dung sát thực tiễn, kết hợp với phân tích, thảo luận và phương pháp dùng lời nói, đồng thời gắn với yêu cầu rèn luyện để giúp cán bộ “hiểu đúng, làm đúng” trong thực thi nhiệm vụ.

*Ba là*, phương pháp nêu gương và thực hành đạo đức là một trong những cách tiếp cận quan trọng và hiệu quả, đặc biệt trong lực lượng thanh tra CAND. Phương pháp này không chỉ cung cấp kiến thức lý thuyết về đạo đức mà còn tạo điều kiện để cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND học hỏi từ những tấm gương tiêu biểu và áp dụng vào thực tiễn công tác, từ đó hình thành sự chuyển hóa bền vững trong nhận thức và hành vi. Giáo dục thông qua nêu gương là cách mà lãnh đạo, chỉ huy hoặc những người đi trước thể hiện phẩm chất đạo đức, phong cách làm việc và tinh thần trách nhiệm mẫu mực, trở thành hình mẫu để cấp dưới và đồng nghiệp noi theo. Trong lực lượng thanh tra CAND, vai trò nêu gương đặc biệt quan trọng bởi lãnh đạo là nhân tố trực tiếp ảnh hưởng đến tư tưởng và hành vi của cán bộ thanh tra CAND. Khi lãnh đạo gương mẫu, xử lý nghiêm minh sai phạm trong đơn vị và trong lực lượng CAND mà không bao che, họ sẽ truyền cảm hứng để cấp dưới học tập và xây dựng một môi trường

làm việc chuẩn mực. Ngược lại, nếu lãnh đạo có hành vi tiêu cực, cấp dưới dễ bị ảnh hưởng và tiếp thu những thói xấu, làm suy giảm uy tín của lực lượng. Phương pháp này hướng đến việc hình thành thói quen ứng xử đúng đắn, giúp họ đủ bản lĩnh vượt qua áp lực nghề nghiệp và tránh xa cám dỗ tiêu cực.

*Bốn là*, phương pháp thực tiễn là một cách tiếp cận thiết yếu nhằm bồi dưỡng phẩm chất đạo đức và tinh thần trách nhiệm cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Phương pháp này tập trung vào việc rèn luyện đạo đức qua các hoạt động thực tế, đồng thời sử dụng cơ chế kiểm tra, giám sát để định hướng và điều chỉnh hành vi, đảm bảo cán bộ thanh tra CAND luôn tuân thủ chuẩn mực nghề nghiệp. Giáo dục thông qua thực tiễn công tác giúp cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND phát triển đạo đức nghề nghiệp ngay trong quá trình thực thi nhiệm vụ hàng ngày. Qua trải nghiệm thực tế, họ nâng cao nhận thức, điều chỉnh hành vi và xây dựng các phẩm chất như liêm chính, công tâm, tránh xa tiêu cực. Phương pháp này giúp mỗi cán bộ thanh tra CAND hiểu rõ hơn về vai trò của mình trong công cuộc bảo vệ an ninh, trật tự, đồng thời tự soi xét và hoàn thiện bản thân mình.

*Năm là*, phương pháp kiểm tra, giám sát là quá trình các cơ quan chức năng theo dõi, đánh giá và kịp thời chấn chỉnh hành vi của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Cơ chế này giúp phát hiện sớm các biểu hiện lệch lạc, ngăn ngừa sai phạm và đảm bảo cán bộ luôn tuân thủ chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp. Đồng thời, tạo động lực để mỗi cán bộ tự giác rèn luyện, ý thức rõ trách nhiệm khi biết mình luôn được giám sát. Phương pháp này đóng vai trò cốt lõi trong việc xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra CAND vững mạnh, liêm chính. Khi đạo đức được rèn giũa qua thực tiễn và củng cố bằng giám sát chặt chẽ, cán bộ, chiến sĩ không chỉ nâng cao ý thức trách nhiệm mà còn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, góp phần củng cố niềm tin của nhân dân vào lực lượng.

*Sáu là*, phương pháp tự giáo dục giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong quá trình giáo dục và rèn luyện đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Đây là quá trình mỗi cán bộ chủ động nhận thức, tự giác tu dưỡng và thường xuyên điều chỉnh hành vi đạo đức của bản thân trên cơ sở các chuẩn mực đạo đức cách mạng, tư tưởng Hồ Chí Minh và yêu cầu

đặc thù của công tác thanh tra. Khác với các hình thức giáo dục mang tính tác động từ bên ngoài, tự giáo dục đề cao vai trò chủ thể của mỗi cá nhân, khuyến khích sự chủ động và ý thức trách nhiệm trong việc hoàn thiện nhân cách, củng cố bản lĩnh chính trị và giữ gìn phẩm chất liêm chính, khách quan khi thực hiện nhiệm vụ kiểm tra, giám sát và phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong nội bộ lực lượng. Thông qua quá trình tự học tập, nghiên cứu chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cũng như các quan điểm, đường lối của Đảng và quy định của pháp luật, cán bộ thanh tra có điều kiện nâng cao nhận thức chính trị, củng cố thế giới quan khoa học và phương pháp luận đúng đắn, từ đó xác định rõ trách nhiệm chính trị, đạo đức của mình đối với Đảng, Nhà nước và nhân dân. Bên cạnh đó, tự giáo dục còn được thể hiện qua việc thường xuyên tự tu dưỡng, tự rèn luyện, tự kiểm điểm và tự phê bình, qua đó mỗi cán bộ có thể soi chiếu hành vi của bản thân với các chuẩn mực đạo đức của người Công an nhân dân, đặc biệt là những giá trị như “cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư” và Sáu điều Bác Hồ dạy CAND. Quá trình này giúp cán bộ thanh tra nhận diện kịp thời những hạn chế, khuyết điểm của bản thân để chủ động khắc phục, hoàn thiện mình cả về phẩm chất đạo đức lẫn phong cách công tác. Đồng thời, tự giáo dục còn góp phần quan trọng trong việc nâng cao ý thức tự kiểm soát quyền lực và phòng ngừa sai phạm trong quá trình thực thi nhiệm vụ. Với đặc thù công việc liên quan đến việc kiểm tra, phát hiện và xử lý các vi phạm trong nội bộ, cán bộ thanh tra thường phải đối mặt với nhiều áp lực, thậm chí là những cám dỗ từ lợi ích vật chất hay các mối quan hệ cá nhân. Khi mỗi cán bộ có ý thức tự rèn luyện và tự kiểm soát bản thân, họ sẽ giữ vững được sự khách quan, công tâm, không bị chi phối bởi các yếu tố tiêu cực, qua đó bảo đảm tính minh bạch, đúng đắn trong quá trình xác minh, kết luận và kiến nghị xử lý. Ngoài ra, tự giáo dục còn gắn liền với việc xây dựng kế hoạch rèn luyện cá nhân và tinh thần học tập suốt đời, trong đó mỗi cán bộ thanh tra chủ động đặt ra mục tiêu phấn đấu về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn và phương pháp làm việc; thường xuyên tự đánh giá kết quả thực hiện để kịp thời điều chỉnh và hoàn thiện bản thân.

### 2.2.3.2. Hình thức giáo dục

Hình thức giáo dục là cách thức tổ chức phối hợp hoạt động giữa chủ thể và đối tượng, là cách bố trí, sắp xếp các yếu tố bảo đảm các bước tiến hành theo một trật tự nhất định nhằm thực hiện mục đích giáo dục. Với giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, các hình thức bao gồm:

*Một là*, giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND dưới hình thức tổ chức các lớp học bồi dưỡng nghiệp vụ thanh tra viên, thanh tra viên chính, thanh tra viên cao cấp tại Trường cán bộ thanh tra. Tại đây được giáo dục các học phần liên quan đến thanh tra, tiếp công dân, giải quyết khiếu nại tố cáo, phòng chống tham nhũng, lãng phí sẽ giúp học viên hiểu rõ một phần về trách nhiệm, chuẩn mực đạo đức và yêu cầu của lực lượng thanh tra CAND. Ngoài giảng dạy lý thuyết, hình thức này còn kết hợp thực tiễn thông qua các buổi học ngoại khóa, hội thảo chuyên đề, nhằm nâng cao nhận thức và khả năng xử lý tình huống đạo đức trong công việc.

*Hai là*, giáo dục thông qua sinh hoạt chính trị, sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt chuyên đề là quá trình thiết yếu để bồi dưỡng phẩm chất, bản lĩnh và ý thức trách nhiệm, giúp lực lượng thanh tra CAND thực hiện tốt vai trò kiểm tra, giám sát và bảo vệ quyền lợi nhân dân. Các buổi sinh hoạt chính trị giúp cán bộ thấm nhuần tư tưởng Hồ Chí Minh, đặc biệt là các giá trị “cần, kiệm, liêm, chính”, củng cố lòng trung thành với Đảng, Nhà nước và nhân dân. Sinh hoạt chi bộ tạo môi trường để tự phê bình, phê bình, rèn luyện tính trung thực, công tâm và gương mẫu trong công việc. Trong khi đó, sinh hoạt chuyên đề tập trung vào các tình huống thực tiễn, như xử lý khiếu nại, tố cáo hay phòng chống tham nhũng, giúp cán bộ nâng cao kỹ năng ứng xử đạo đức. Những hoạt động này cần được tổ chức thường xuyên, kết hợp lý thuyết và thực hành, nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra CAND trong sạch, vững mạnh, đủ sức đảm nhận sứ mệnh “tai mắt” của Đảng và Nhà nước, đồng thời củng cố niềm tin của nhân dân vào lực lượng.

*Ba là*, giáo dục thông qua phong trào thi đua và hoạt động xã hội, thủ trưởng các đơn vị khuyến khích cán bộ thanh tra tham gia các chương trình thi

đua, tình nguyện để rèn luyện tinh thần trách nhiệm và sự gắn kết với cộng đồng. Những phong trào như “*CAND học tập, thực hiện 6 điều Bác Hồ dạy*” hay “*Ngày thứ bảy vì dân*”... giúp nâng cao đạo đức nghề nghiệp thông qua các hoạt động thiết thực như hỗ trợ thủ tục hành chính, giúp đỡ người dân vùng khó khăn.

#### ***2.2.4. Phương tiện và cơ sở vật chất giáo dục***

Phương tiện và cơ sở vật chất giáo dục là toàn bộ các điều kiện vật chất, kỹ thuật, trang thiết bị, công nghệ, tài liệu, học liệu và môi trường hỗ trợ được chủ thể giáo dục sử dụng để chuyển tải nội dung giáo dục tới đối tượng nhằm đạt được mục đích giáo dục. Với giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, các phương tiện giáo dục bao gồm:

*Một là*, hệ thống đào tạo và bồi dưỡng được tổ chức tại các cơ sở giáo dục chuyên ngành như Học viện An ninh nhân dân, Học viện Cảnh sát nhân dân, Học viện Chính trị CAND, Trường cán bộ thanh tra của Thanh tra Chính phủ... Đây là các trung tâm tích hợp giảng dạy lý thuyết và thực hành, nơi nội dung đạo đức nghề nghiệp được lồng ghép vào chương trình chính khóa lẫn các khóa bồi dưỡng ngoại khóa. Mặt khác, các đợt tập huấn định kỳ tại các đơn vị công an cấp cơ sở cũng góp phần cập nhật kiến thức, rèn luyện kỹ năng ứng xử và củng cố bản lĩnh nghề nghiệp.

*Hai là*, tài liệu giảng dạy và nghiên cứu đóng vai trò nền tảng, bao gồm các giáo trình chuyên sâu về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, được biên soạn và sử dụng tại các cơ sở đào tạo CAND và Trường cán bộ thanh tra của Thanh tra Chính phủ. Các công trình nghiên cứu về tư tưởng Hồ Chí Minh liên quan đến đạo đức cách mạng, phong cách lãnh đạo gương mẫu, cùng các tài liệu hướng dẫn về quy tắc ứng xử, cung cấp cơ sở lý luận toàn diện. Những tài liệu này không chỉ hỗ trợ nhận thức mà còn định hướng hành vi đạo đức trong thực tiễn công tác của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.

*Ba là*, phương tiện truyền thông nội bộ và đại chúng đóng vai trò quan trọng trong việc lan tỏa giá trị đạo đức. Các kênh như Báo CAND, ANTV, bản tin nội bộ, cùng các nền tảng mạng xã hội (Signet, facebook, zalo) và cổng thông tin điện tử của công an các cấp, được tận dụng để tuyên truyền

gương điển hình tiên tiến và phổ biến chuẩn mực đạo đức. Phim tài liệu và phóng sự như các chương trình trên ANTV về chiến sĩ thanh tra công an tiêu biểu, không chỉ giáo dục mà còn tạo hiệu ứng tích cực trong toàn lực lượng.

*Bốn là*, công cụ kiểm tra, giám sát và đánh giá là phương tiện đảm bảo tính thực thi của đạo đức nghề nghiệp. Hệ thống thanh tra nội bộ cho phép giám sát và xử lý kịp thời các vi phạm, trong khi hòm thư góp ý, đường dây nóng thu thập phản hồi từ nhân dân về thái độ công vụ, làm cơ sở để điều chỉnh hành vi. Đồng thời, bộ tiêu chí đánh giá đạo đức nghề nghiệp được áp dụng trong quy trình khen thưởng, kỷ luật, tạo động lực và ràng buộc cán bộ, chiến sĩ trong việc tuân thủ chuẩn mực.

*Năm là*, tuyên truyền miệng thông qua hoạt động của đội ngũ báo cáo viên giữ vai trò quan trọng trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp đối với cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Bằng các hình thức như nói chuyện chuyên đề, sinh hoạt chính trị, hội nghị triển khai nghị quyết hay các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ, báo cáo viên trực tiếp chuyển tải đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cùng các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp, qua đó góp phần nâng cao nhận thức, củng cố lập trường tư tưởng và định hướng hành vi nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra. Ưu thế của phương thức này nằm ở tính trực diện, linh hoạt và khả năng trao đổi hai chiều, giúp người tham gia có điều kiện thảo luận, làm rõ những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát và phòng, chống tham nhũng, tiêu cực. Việc gắn nội dung truyền đạt với các tình huống cụ thể, vụ việc điển hình và kinh nghiệm thực tiễn giúp quá trình giáo dục trở nên gần gũi, dễ hiểu và có sức thuyết phục cao hơn. Những người có trình độ lý luận vững, giàu trải nghiệm thực tiễn và phẩm chất đạo đức tốt sẽ tạo được ảnh hưởng tích cực, góp phần định hướng nhận thức và hành vi một cách sâu sắc. Qua đó, tuyên truyền miệng không chỉ cung cấp tri thức mà còn góp phần hình thành niềm tin, thái độ và động lực tự giác rèn luyện đạo đức nghề nghiệp, nâng cao trách nhiệm và tinh thần liêm chính trong thực thi công vụ.

#### ***2.2.5. Kết quả giáo dục***

*Một là*, Giáo dục đạo đức nghề nghiệp đã tạo ra sự chuyển biến tương đối toàn diện trong nhận thức của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND,

qua đó hình thành nền tảng tư tưởng và giá trị định hướng cho quá trình xây dựng nhân cách nghề nghiệp, bản lĩnh chính trị và ý thức trách nhiệm trong thực thi công vụ. Trên phương diện lý luận, kết quả nổi bật của giáo dục đạo đức không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt tri thức về các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp mà quan trọng hơn là góp phần hình thành hệ thống nhận thức đúng đắn về mục tiêu, giá trị và nguyên tắc chi phối hoạt động thanh tra trong lực lượng CAND. Thông qua quá trình giáo dục được tổ chức một cách thường xuyên, có hệ thống và gắn với yêu cầu xây dựng lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh, cán bộ thanh tra từng bước nhận thức đầy đủ hơn về các giá trị cốt lõi của đạo đức nghề nghiệp như lòng trung thành với Đảng, Nhà nước và Nhân dân; tinh thần cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; ý thức thượng tôn pháp luật; trách nhiệm công vụ; cùng các chuẩn mực ứng xử và kỷ luật nghề nghiệp.

Sự chuyển biến về nhận thức đồng thời thể hiện ở việc ngày càng làm rõ tính đặc thù của hoạt động thanh tra với những yêu cầu khắt khe về tính liêm chính, khách quan, công tâm, độc lập, tinh thần trách nhiệm và bản lĩnh đấu tranh bảo vệ sự thật. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp vì vậy đã góp phần giúp cán bộ thanh tra nhận thức sâu sắc rằng việc tuân thủ pháp luật và các chuẩn mực đạo đức không chỉ là yêu cầu đối với hành vi cá nhân mà còn là điều kiện bảo đảm tính chính danh, tính khách quan và hiệu lực của hoạt động thanh tra. Trên cơ sở đó, mỗi cán bộ từng bước xác lập ý thức rõ ràng hơn về vị trí, vai trò và sứ mệnh của mình trong việc giữ gìn kỷ luật, kỷ cương, tăng cường kiểm soát quyền lực và bảo đảm tính minh bạch trong hoạt động của lực lượng CAND. Đồng thời, quá trình giáo dục cũng góp phần nâng cao nhận thức về những nguy cơ, hệ lụy của sự suy thoái đạo đức nghề nghiệp, tình trạng “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” và các biểu hiện tiêu cực khác, từ đó củng cố động lực tự giác rèn luyện, tự điều chỉnh hành vi và giữ gìn phẩm chất nghề nghiệp của đội ngũ cán bộ thanh tra.

*Hai là*, Trên phương diện thái độ, giáo dục đạo đức nghề nghiệp đã góp phần hình thành ở cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND sự thống nhất giữa nhận thức, tình cảm, niềm tin và động cơ nghề nghiệp, tạo nên cơ sở tâm lý -

đạo đức cho việc thực hiện đúng đắn chức trách, nhiệm vụ được giao. Nếu nhận thức là tiền đề của hành động thì thái độ chính là biểu hiện của sự chuyển hóa các giá trị đạo đức từ ý thức thành niềm tin và sự tự nguyện trong hành vi nghề nghiệp. Thông qua quá trình giáo dục thường xuyên và có định hướng, cán bộ thanh tra từng bước hình thành thái độ tích cực đối với nghề nghiệp, nhận thức sâu sắc hơn ý nghĩa chính trị - xã hội của hoạt động thanh tra, từ đó xác lập động cơ công vụ đúng đắn, tinh thần tận tụy phục vụ nhân dân và ý thức trách nhiệm cao trong thực thi quyền hạn được giao.

Sự chuyển biến về thái độ còn thể hiện ở việc các giá trị đạo đức nghề nghiệp dần trở thành những định hướng nội tâm chi phối cách nghĩ, cách ứng xử và phương thức thực hiện nhiệm vụ của cán bộ thanh tra. Trên cơ sở đó, thái độ đề cao tính liêm chính, khách quan, công tâm, tinh thần thượng tôn pháp luật, ý thức tổ chức kỷ luật và trách nhiệm nghề nghiệp ngày càng được củng cố, góp phần hạn chế các biểu hiện chủ quan, nể nang, né tránh trách nhiệm, quan liêu hoặc lạm dụng quyền lực trong hoạt động thanh tra. Đồng thời, giáo dục đạo đức nghề nghiệp còn tạo động lực thúc đẩy quá trình tự tu dưỡng, tự điều chỉnh và hoàn thiện nhân cách nghề nghiệp, thể hiện ở tinh thần cầu thị, ý thức tự phê bình và phê bình, khả năng tự kiểm soát hành vi cũng như trách nhiệm nêu gương trong thực thi công vụ. Đây là biểu hiện quan trọng của sự chuyển hóa từ yêu cầu đạo đức bên ngoài thành nhu cầu tự thân của mỗi cán bộ thanh tra, phản ánh mức độ phát triển bền vững của ý thức đạo đức nghề nghiệp.

Ba là, ở phương diện tính tích cực xã hội, hiệu quả của giáo dục đạo đức nghề nghiệp được thể hiện rõ nhất qua hành động cụ thể của cán bộ Thanh tra trong thực tiễn công tác. Đây là mức độ phản ánh đầy đủ việc chuyển từ nhận thức và thái độ sang hành vi có trách nhiệm, hướng đến lợi ích chung. Bên cạnh đó, nhiều cán bộ giữ được tinh thần gương mẫu, làm việc đúng quy trình, chuẩn mực, chú trọng rèn luyện cả phẩm chất chính trị và năng lực chuyên môn, qua đó góp phần hạn chế khiếu nại, tố cáo và tạo dựng niềm tin trong nhân dân

### **2.3. Những yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân**

#### ***2.3.1. Tình thế giới, khu vực với những diễn biến phức tạp và tác động của những quan điểm sai trái, thù địch hiện nay***

Trong bối cảnh hiện nay, thế giới và khu vực đang trải qua những biến động phức tạp, với nhiều yếu tố khó lường, cùng sự gia tăng ảnh hưởng của các quan điểm sai lệch, sự hoạt động mạnh mẽ của các thế lực thù địch, tạo ra những thách thức lớn đối với công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Sự phát triển mạnh mẽ của toàn cầu hóa, công nghệ số và mạng xã hội mở ra cơ hội tiếp cận tri thức, giao lưu văn hóa, nhưng đồng thời cũng làm gia tăng nguy cơ suy thoái tư tưởng, “tự diễn biến” hoặc “tự chuyển hóa” nếu cán bộ thiếu bản lĩnh chính trị và nền tảng đạo đức vững chắc. Các thế lực thù địch không ngừng lợi dụng các vấn đề nhạy cảm như dân chủ, nhân quyền, hay phòng, chống tham nhũng để xuyên tạc, bôi nhọ, chia rẽ mối quan hệ giữa Đảng, Nhà nước, lực lượng CAND và nhân dân, từ đó gây ảnh hưởng tiêu cực đến nhận thức, niềm tin và lý tưởng cách mạng của một số cán bộ thanh tra. Đặc biệt, trong lĩnh vực thanh tra, nơi gắn liền với nhiệm vụ kiểm soát quyền lực, ngăn ngừa sai phạm và xử lý tiêu cực, cán bộ thường xuyên đối mặt với những cám dỗ vật chất, áp lực từ các mối quan hệ xã hội, và những âm mưu lôi kéo, mua chuộc tinh vi từ các đối tượng xấu. Nếu không được giáo dục, rèn luyện đạo đức nghề nghiệp thường xuyên, cán bộ dễ bị dao động, thỏa hiệp, thậm chí suy thoái về tư tưởng và đạo đức, dẫn đến nguy cơ làm tổn hại uy tín cá nhân, tổ chức, và hình ảnh trong sạch, vững mạnh của lực lượng CAND. Do đó, bối cảnh hiện nay không chỉ là thách thức mà còn là phép thử quan trọng đối với hiệu quả của công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp. Điều này đòi hỏi việc giáo dục phải được thực hiện liên tục, kết hợp chặt chẽ với giáo dục chính trị, tư tưởng, nhằm củng cố bản lĩnh, nâng cao tinh thần cảnh giác và khả năng tự phê bình, tự chỉnh đốn. Đồng thời, cần xây dựng một môi trường làm việc minh bạch, công tâm, lấy nhân dân làm trung tâm, để cán bộ thanh tra luôn vững vàng trước mọi tác động tiêu cực, giữ vững phẩm chất “chí công vô tư”, và thực hiện tốt vai trò “tai mắt” của Đảng và Nhà nước. Hơn nữa, việc giáo dục cần lồng ghép các giá trị truyền thống như “cần, kiệm,

liêm, chính” của tư tưởng Hồ Chí Minh, kết hợp với các bài học thực tiễn, giúp cán bộ thanh tra không chỉ có kiến thức chuyên môn mà còn có đạo đức nghề nghiệp trong sáng, góp phần củng cố niềm tin của nhân dân vào lực lượng CAND và bảo vệ sự ổn định, an toàn của xã hội.

### ***2.3.2. Xu thế toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế và sự phát triển của cách mạng công nghiệp 4.0***

Xu thế toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế cùng với sự phát triển mạnh mẽ của cách mạng công nghiệp 4.0 đã tạo nên những biến chuyển sâu sắc, toàn diện trong mọi khía cạnh của đời sống xã hội. Những yếu tố này không chỉ tác động đến các lĩnh vực công cộng mà còn ảnh hưởng trực tiếp đến công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.

Toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế mở ra cơ hội để lực lượng thanh tra CAND giao lưu, học hỏi từ các tổ chức an ninh, cảnh sát, thanh tra công an quốc tế, nơi mà các giá trị đạo đức nghề nghiệp hiện đại như tính minh bạch, trách nhiệm giải trình và sự tôn trọng quyền con người được đề cao. Những chuẩn mực này không chỉ mang tính lý thuyết mà còn được áp dụng thực tiễn trong hoạt động của các lực lượng thanh tra, an ninh tại các quốc gia phát triển. Ví dụ, thông qua các chương trình hợp tác song phương, hội thảo quốc tế hoặc khóa huấn luyện liên kết, cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND có thể tiếp thu kinh nghiệm xây dựng đạo đức nghề nghiệp dựa trên nguyên tắc công bằng, nhân đạo và chuyên nghiệp. Điều này góp phần nâng tầm chất lượng giáo dục đạo đức cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, giúp cán bộ thanh tra CAND đáp ứng yêu cầu của tình hình mới.

Cách mạng công nghiệp 4.0 mang đến sự bùng nổ của các công nghệ tiên tiến như AI, Big Data, VR và các nền tảng học tập số hóa. Những công cụ này tạo điều kiện để đổi mới toàn diện phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, từ cách tiếp cận truyền thống sang các hình thức tương tác, thực nghiệm. Sự đổi mới này không chỉ tăng tính hấp dẫn mà còn nâng cao hiệu quả giáo dục trong môi trường đào tạo hiện đại cho lực lượng thanh tra CAND.

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và cách mạng công nghiệp 4.0, môi trường hoạt động của lực lượng thanh tra CAND trở nên ngày càng phức tạp,

khi phải đối diện với những vấn đề mới như tội phạm xuyên quốc gia, an ninh mạng, tham nhũng công nghệ cao hay những xung đột giá trị văn hóa, pháp lý giữa chuẩn mực quốc gia và quốc tế. Điều này đặt ra yêu cầu công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra không chỉ dừng lại ở việc củng cố những giá trị truyền thống cốt lõi như “trung với Đảng, hiếu với dân”, liêm chính, chí công vô tư, mà còn cần bồi dưỡng thêm các phẩm chất mới: khả năng thích ứng nhanh với bối cảnh toàn cầu, tư duy sáng tạo trong xử lý tình huống phức tạp, sự minh bạch và nhạy bén trong tuân thủ cả pháp luật quốc gia lẫn cam kết quốc tế. Nhờ vậy, đội ngũ thanh tra CAND không chỉ kế thừa truyền thống cách mạng, mà còn thể hiện được bản lĩnh, sự chuyên nghiệp và hiện đại, đáp ứng kỳ vọng của nhân dân trong nước và tạo dựng niềm tin đối với bạn bè quốc tế.

Toàn cầu hóa mở ra sự giao thoa mạnh mẽ về văn hóa, tư tưởng và lối sống, song cũng đồng thời kéo theo nguy cơ du nhập những giá trị lệch lạc, chủ nghĩa cá nhân và cám dỗ vật chất. Trong bối cảnh hội nhập quốc tế, cán bộ thanh tra CAND thường xuyên tiếp xúc với các luồng thông tin đa chiều, trong đó không ít quan điểm sai trái, thù địch được tung ra nhằm chống phá Đảng, Nhà nước và làm suy giảm niềm tin của nhân dân. Đặc biệt, các thế lực thù địch lợi dụng mạng xã hội và không gian số để công kích, kích động, nhắm thẳng vào những cán bộ thanh tra, lực lượng giữ vai trò giám sát nội bộ. Điều này đặt ra yêu cầu cấp thiết phải tăng cường giáo dục đạo đức nghề nghiệp, giúp cán bộ thanh tra giữ vững bản lĩnh chính trị, không rơi vào tình trạng “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trước cám dỗ của lợi ích kinh tế hay sức ép từ “nhóm lợi ích”.

Cách mạng công nghiệp lần thứ tư với sự bùng nổ của trí tuệ nhân tạo, dữ liệu lớn và công nghệ số đã làm thay đổi phương thức tiến hành nhiệm vụ thanh tra. Cán bộ thanh tra phải đối diện với nhiều dạng tội phạm mới như tấn công mạng, lừa đảo trực tuyến, tham nhũng công nghệ cao, đòi hỏi không chỉ năng lực chuyên môn hiện đại mà còn bản lĩnh đạo đức vững vàng. Việc tiếp cận khối lượng lớn dữ liệu, trong đó có dữ liệu cá nhân, nếu thiếu ý thức trách nhiệm sẽ dễ dẫn tới lạm quyền hoặc rò rỉ thông tin. Hiện nay, tuy số vụ việc vi phạm liên quan đến công nghệ trong CAND chưa nhiều nhưng có xu hướng gia tăng, đặt ra

yêu cầu phải gắn liền giáo dục đạo đức với nâng cao nhận thức về trách nhiệm trong môi trường số. Đồng thời, khối lượng công việc đồ sộ cùng tính chất phức tạp của các vụ việc khiến cán bộ thanh tra đối mặt với áp lực lớn, dễ dẫn đến tình trạng căng thẳng, từ đó tiềm ẩn nguy cơ thiếu minh bạch hoặc thiên vị trong xử lý khiếu nại, tố cáo.

Sự kết hợp giữa toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp 4.0 đang làm thay đổi chuẩn mực xã hội về đạo đức công vụ, tạo nên thách thức trong việc bảo vệ và phát huy những giá trị truyền thống như “cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư” theo tư tưởng Hồ Chí Minh. Trong kỷ nguyên truyền thông số, mọi hành vi của cán bộ thanh tra đều có thể bị công khai giám sát, buộc họ phải giữ gìn hình ảnh và uy tín của lực lượng CAND hơn bao giờ hết. Tuy nhiên, việc giáo dục đạo đức chưa thật đồng bộ, cộng thêm áp lực từ dư luận xã hội, dễ khiến một bộ phận cán bộ trẻ, thiếu kinh nghiệm chịu tác động tiêu cực từ các luồng thông tin sai trái, dẫn đến hành vi thiếu chuẩn mực hoặc thậm chí phai nhạt niềm tin vào lý tưởng cách mạng.

### ***2.3.3. Tác động của mặt trái cơ chế thị trường đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân***

Cơ chế thị trường, với các đặc trưng nổi bật như cạnh tranh, định hướng lợi nhuận và xu thế tự do hóa, đã mang lại nhiều lợi ích đáng kể cho sự phát triển kinh tế - xã hội của Việt Nam. Tuy nhiên, bên cạnh những mặt tích cực, cơ chế này cũng tiềm ẩn nhiều mặt trái, tạo ra những tác động tiêu cực đến công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Những ảnh hưởng này không chỉ biểu hiện qua các khía cạnh cụ thể mà còn đặt ra yêu cầu cấp thiết về việc nhận diện, phân tích và đưa ra các giải pháp phù hợp để đảm bảo lực lượng thanh tra CAND duy trì được phẩm chất đạo đức trong một môi trường xã hội ngày càng phức tạp và chịu nhiều biến động.

*Một là*, sự chi phối của lợi ích vật chất và xu hướng thực dụng: Cơ chế thị trường thường đặt trọng tâm vào lợi ích kinh tế và giá trị vật chất, từ đó thúc đẩy sự lan rộng của chủ nghĩa thực dụng trong xã hội. Xu hướng này có thể tác động mạnh mẽ đến tư tưởng và lối sống của một bộ phận cán bộ, chiến sĩ CAND nói chung và cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND nói riêng. Khi các giá trị đạo đức truyền thống như trung thực, liêm khiết bị lu mờ trước sức

hấp dẫn của tiền bạc, quyền lực hay lợi ích cá nhân, một số người dễ bị cuốn vào các hành vi tiêu cực như tham nhũng, nhận hối lộ. Những cám dỗ này làm suy yếu ý thức trách nhiệm và tinh thần “vì dân phục vụ”, vốn là cốt lõi trong đạo đức nghề nghiệp của lực lượng CAND nói chung và lực lượng thanh tra CAND nói riêng.

*Hai là, sự xâm nhập của văn hóa tiêu cực và lối sống hưởng thụ:* Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập, cơ chế thị trường đã mở đường cho sự du nhập của nhiều luồng văn hóa khác nhau, bao gồm cả những giá trị tiêu cực như chủ nghĩa cá nhân, lối sống hưởng thụ và sự thiếu trách nhiệm với cộng đồng. Những yếu tố này có thể ảnh hưởng trực tiếp đến nhận thức và hành vi của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, đặc biệt là những người trẻ tuổi, nhóm đối tượng thường chưa có đủ kinh nghiệm và bản lĩnh để chống lại các tác động xấu từ môi trường bên ngoài.

*Ba là, áp lực từ yêu cầu thành tích và hiệu quả công việc:* Cơ chế thị trường tạo ra áp lực lớn về hiệu quả và thành tích trong mọi lĩnh vực, trong đó có lĩnh vực thanh tra CAND. Áp lực này đôi khi khiến một số cán bộ, chiến sĩ lựa chọn các biện pháp "đi tắt" hoặc vi phạm quy định để đạt được kết quả nhanh chóng, thay vì tuân thủ nghiêm ngặt các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp. Hệ quả là không chỉ uy tín của lực lượng bị suy giảm mà công tác giáo dục đạo đức cũng đối mặt với thách thức lớn. Để vượt qua vấn đề này, cần xây dựng ý thức tự giác và trách nhiệm cao trong mỗi cá nhân, thay vì chỉ dựa vào các quy định mang tính áp đặt, từ đó giúp họ nhận thức rõ giá trị của đạo đức trong công việc lâu dài.

*Bốn là, tác động từ sự phân hóa giàu nghèo và bất công xã hội:* Một đặc điểm tất yếu của cơ chế thị trường là sự phân hóa giàu nghèo, làm gia tăng bất mãn và mâu thuẫn trong xã hội. Đối với cán bộ, chiến sĩ CAND nói chung và cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND nói riêng, những người trực tiếp thực thi pháp luật, điều này có thể dẫn đến sự so sánh về mức sống hoặc cảm giác bất công khi thu nhập của họ không tương xứng với khối lượng công việc và trách nhiệm nặng nề mà họ phải gánh vác. Tâm lý chán nản, giảm động lực cống hiến hoặc thậm chí sự tha hóa về đạo đức có thể xảy ra nếu không có sự định hướng và giáo dục kịp thời.

*Năm là*, nguy cơ ảnh hưởng đến hình ảnh và niềm tin của nhân dân: Mặt trái của cơ chế thị trường còn làm gia tăng các loại hình vi phạm pháp luật và vi phạm các quy định của Bộ Công an của các cán bộ ngành CAND. Nếu một số cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND không giữ vững được đạo đức nghề nghiệp và bị cuốn theo những tiêu cực này, hoặc xử lý nhẹ, bao che cho những vi phạm này, điều đó làm cho hình ảnh của lực lượng trong mắt nhân dân sẽ bị tổn hại nghiêm trọng. Dù chỉ xảy ra ở một số cá nhân, những vụ việc tiêu cực này có thể bị phóng đại trong thời đại thông tin phát triển, dẫn đến sự suy giảm niềm tin vào toàn bộ lực lượng CAND. Thực tế này đặt áp lực lớn lên công tác giáo dục đạo đức, buộc phải chú trọng hơn đến việc xây dựng ý thức trách nhiệm, danh dự nghề nghiệp và lòng tự trọng trong mỗi cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, nhằm ngăn chặn những hành vi làm ảnh hưởng đến uy tín chung của tổ chức.

#### ***2.3.4. Đặc thù nghề nghiệp của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND***

Cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND là lực lượng nòng cốt, trực tiếp thực hiện chức năng kiểm tra, giám sát và thanh tra đối với mọi mặt hoạt động của toàn lực lượng CAND. Nghề nghiệp của họ mang một sắc thái đặc thù, được hình thành từ sự kết hợp giữa bản chất của công tác thanh tra nói chung và đặc trưng của CAND, một lực lượng vũ trang trọng yếu, có quyền lực nhà nước, gắn với sứ mệnh bảo vệ an ninh quốc gia, trật tự, an toàn xã hội. Chính sự giao thoa này tạo nên những yêu cầu vừa khắt khe, vừa cao quý, đòi hỏi mỗi cán bộ thanh tra phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, trình độ chuyên môn sâu rộng và phẩm chất đạo đức trong sáng.

Đặc thù lớn nhất của công tác thanh tra trong CAND chính là đối tượng và phạm vi thanh tra. Khác với thanh tra ở các ngành khác, đối tượng của họ chính là đồng chí, đồng đội, những người đang nắm giữ quyền lực nhà nước, có quyền sử dụng biện pháp nghiệp vụ và cả vũ trang. Họ thực hiện nhiệm vụ “thanh tra người thực thi quyền lực”, giám sát việc sử dụng quyền lực ấy sao cho đúng mục tiêu, minh bạch và hiệu quả. Phạm vi thanh tra cũng hết sức rộng lớn, từ chấp hành pháp luật, điều lệnh, quản lý tổ chức, biên chế, đến các lĩnh vực nhạy cảm như điều tra, trinh sát, thi hành án, sử dụng ngân sách, tài sản công. Vì thế, cán bộ thanh tra phải vừa am hiểu hệ thống pháp luật chung, vừa nắm chắc hệ thống quy định nội bộ và quy trình nghiệp vụ đặc thù của ngành Công an.

Về công việc, cán bộ thanh tra thường xuyên phải đối diện với những sai sót, yếu kém, thậm chí là vi phạm pháp luật và kỷ luật trong nội bộ, cán bộ thanh tra CAND làm việc với những hồ sơ, tài liệu, bằng chứng, người khiếu nại tố cáo liên quan đến hành vi sai phạm, những vấn đề luôn nhạy cảm và căng thẳng. Công tác thanh tra không chỉ dừng lại ở việc phát hiện tiêu cực mà còn mang sứ mệnh phòng ngừa sai phạm, chỉ ra những lỗ hổng trong quản lý, kiến nghị sửa đổi cơ chế, góp phần xây dựng lực lượng CAND ngày càng trong sạch, vững mạnh, đây chính là giá trị nhân văn sâu xa của hoạt động thanh tra.

Người cán bộ thanh tra trước hết phải có bản lĩnh chính trị kiên định, tuyệt đối trung thành với Đảng, Nhà nước và nhân dân. Cán bộ thanh tra cần đứng vững trước mọi sức ép, không để tình cảm hay quan hệ đồng nghiệp chi phối. Về chuyên môn, cán bộ thanh tra phải vừa giỏi luật, vừa tinh thông nghiệp vụ công an. Muốn thanh tra lực lượng điều tra, cán bộ thanh tra phải hiểu sâu quy trình tố tụng; muốn thanh tra công tác nghiệp vụ, họ phải nắm rõ từng khâu trình sát, xử lý thông tin. Cùng với đó là kỹ năng thu thập, phân tích chứng cứ, phỏng vấn, đối chất, gần như một điều tra viên. Tất cả những điều ấy chỉ thực sự có giá trị khi gắn liền với đạo đức nghề nghiệp trong sáng, liêm chính và công tâm.

Cán bộ thanh tra thường xuyên phải đối mặt với áp lực từ nhiều phía, trong nội bộ, việc phát hiện sai phạm của đồng chí, đồng đội, thậm chí cấp trên, luôn tiềm ẩn những mâu thuẫn, xung đột về tâm lý và quan hệ. Ngoài xã hội, khi xử lý các vụ việc liên quan trực tiếp đến quyền và lợi ích của người dân, họ chịu sự giám sát chặt chẽ của dư luận và truyền thông. Đặc biệt, mỗi kết luận thanh tra đều có thể ảnh hưởng trực tiếp đến uy tín, sự nghiệp của cá nhân và cả tập thể, nên yêu cầu về tính chính xác, khách quan càng trở nên khắt khe, tuyệt đối.

Công tác thanh tra trong CAND mang vị trí và vai trò chiến lược, đây chính là “tai mắt” của lãnh đạo Bộ Công an, của các cấp chỉ huy trong việc nắm chắc tình hình, đánh giá thực chất hoạt động của các đơn vị trực thuộc. Đồng thời, đây cũng là kênh quan trọng để tiếp nhận và giải quyết khiếu nại, tố cáo của nhân dân về những hành vi sai phạm của cán bộ, chiến sĩ công an. Thông qua đó, công tác thanh tra không chỉ giúp lãnh đạo quản lý lực lượng chặt chẽ, hiệu quả

hơn, mà còn góp phần củng cố niềm tin của nhân dân đối với CAND, một niềm tin được xây dựng bằng sự công tâm, minh bạch và thượng tôn pháp luật.

## **Tiểu kết chương 2**

Trong chương này, tác giả đã phân tích và làm rõ những vấn đề lý luận cũng như thực tiễn liên quan đến công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Về mặt lý luận, giáo dục đạo đức nghề nghiệp được xác định là một quá trình mang tính hệ thống, nhằm xây dựng và củng cố các giá trị cốt lõi như lòng trung thành với Đảng, tinh thần tận tụy phục vụ nhân dân, ý thức trách nhiệm và tính chuyên nghiệp trong thực thi nhiệm vụ. Những giá trị này không chỉ bắt nguồn từ truyền thống cách mạng mà còn được định hướng bởi đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước, tạo nên nền tảng tư tưởng vững chắc cho hoạt động của lực lượng thanh tra CAND.

Về mặt thực tiễn, tác giả đã chỉ ra rằng công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp đang chịu tác động mạnh mẽ từ nhiều yếu tố khách quan, bao gồm cơ chế thị trường, xu thế toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế và sự phát triển của Cách mạng Công nghiệp 4.0. Những yếu tố này vừa mang lại cơ hội vừa đặt ra thách thức, từ việc tiếp cận các chuẩn mực đạo đức tiên tiến, ứng dụng công nghệ hiện đại trong đào tạo, cho đến nguy cơ tha hóa trước cám dỗ vật chất, sự du nhập của những giá trị tiêu cực và áp lực từ các loại hình tội phạm mới. Thực tiễn cho thấy, để nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức nghề nghiệp, cần có sự kết hợp chặt chẽ giữa lý luận và thực hành, giữa gìn giữ bản sắc truyền thống và đổi mới để thích ứng với bối cảnh hiện đại.

Chương này đã cung cấp một cái nhìn toàn diện về nền tảng lý luận và những vấn đề thực tiễn trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, đồng thời tạo cơ sở cho việc đề xuất các giải pháp cụ thể trong những phần tiếp theo. Việc nhận diện rõ các tác động đa chiều không chỉ giúp hiểu sâu hơn về vai trò của giáo dục đạo đức mà còn góp phần xây dựng lực lượng thanh tra CAND trong sạch, vững mạnh, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ được Đảng, Nhà nước và Bộ Công an giao phó.

### Chương 3

## **GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO CÁN BỘ THANH TRA TRONG LỰC LƯỢNG CÔNG AN NHÂN DÂN - THỰC TRẠNG VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA**

### **3.1. Khái quát về quá trình hình thành, tổ chức bộ máy của Thanh tra Công an nhân dân và yêu cầu đối cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân**

#### ***3.1.1. Khái quát chung về lịch sử hình thành và phát triển của Thanh tra Công an nhân dân***

Lực lượng Thanh tra CAND bắt đầu hình thành ngay sau Cách mạng Tháng Tám 1945, khi CAND được thành lập để bảo vệ chính quyền non trẻ. Nền tảng pháp lý đầu tiên xuất hiện vào ngày 18/4/1946, khi Bộ Nội vụ ban hành Nghị định số 121/NĐ, quy định tổ chức bộ máy Việt Nam Công an vụ, trong đó đề cập đến cơ chế thanh tra nội bộ nhằm giám sát hoạt động của lực lượng. Tiếp đó, ngày 5/4/1948, Nghị định số 219/NĐ-NV được ban hành, xác định rõ hơn tổ chức Công an Việt Nam, với Ty Thanh tra tại Nha Công an Trung ương và Ban Thanh tra tại các Sở Công an liên khu, đặt cơ sở cho công tác thanh tra chuyên trách. Tuy nhiên, trong bối cảnh chiến tranh chống Pháp và nguồn lực hạn chế, hệ thống thanh tra chưa được triển khai đầy đủ hay đồng bộ. Công tác thanh tra thời kỳ này chủ yếu do lãnh đạo các cấp tự thực hiện thông qua giám sát trực tiếp, kiểm tra nội bộ và xử lý tại chỗ. Nhiệm vụ chính là đảm bảo kỷ luật, ngăn chặn hành vi lạm quyền, tham nhũng từ tàn dư chế độ cũ, đồng thời giữ vững tinh thần cách mạng của cán bộ, chiến sĩ trong điều kiện khó khăn.

Ngày 28/5/1967, Bộ trưởng Bộ Công an Trần Quốc Hoàn ký Quyết định số 295/QĐ-BCA, thành lập Ban Thanh tra Bộ Công an, đánh dấu bước ngoặt quan trọng khi lực lượng Thanh tra CAND chính thức ra đời. Đây là kết quả của nhu cầu cấp thiết về một cơ quan chuyên trách để tăng cường kiểm tra, giám sát trong bối cảnh chiến tranh chống Mỹ leo thang và lực lượng CAND ngày càng mở rộng.

Từ thời điểm này, Thanh tra CAND bắt đầu kiện toàn về tổ chức và chức năng, từng bước xây dựng đội ngũ cán bộ chuyên nghiệp. Các nhiệm vụ chính trong giai đoạn này bao gồm: Thanh tra giám sát việc triển khai các kế hoạch bảo vệ an ninh, trật tự, đặc biệt trong các chiến dịch lớn chống gián điệp, phản động ở miền Bắc và hỗ trợ cách mạng miền Nam; Tập trung phát hiện và xử lý các biểu hiện suy thoái đạo đức, như thiếu trách nhiệm, lợi dụng chức vụ, nhằm giữ vững hình ảnh lực lượng Công an trong mắt nhân dân; Trong điều kiện chiến tranh khốc liệt, Thanh tra CAND góp phần đảm bảo sự trong sạch nội bộ, ngăn chặn các hành vi trục lợi từ nguồn lực hạn chế của Nhà nước và nhân dân. Giai đoạn này, dù còn nhiều khó khăn về nhân sự và phương tiện, Thanh tra CAND đã khẳng định vai trò là công cụ quan trọng để duy trì kỷ luật và hiệu quả hoạt động của lực lượng.

Sau khi đất nước bước vào công cuộc Đổi mới (1986), Thanh tra CAND được điều chỉnh để thích nghi với yêu cầu quản lý an ninh trong thời bình và hội nhập kinh tế. Pháp lệnh Thanh tra năm 1990 đã đặt nền móng pháp lý cho hệ thống thanh tra chuyên trách trên toàn quốc, bao gồm Thanh tra CAND, tạo điều kiện để lực lượng này phát triển đồng bộ và bài bản hơn. Nhiệm vụ của Thanh tra CAND trong giai đoạn này được mở rộng đáng kể: Giám sát việc tuân thủ pháp luật trong các lĩnh vực như điều tra tội phạm, quản lý hành chính và bảo vệ an ninh quốc gia, đảm bảo Công an thực hiện đúng chức năng, quyền hạn; Phát hiện và khắc phục các sai sót trong quản lý, như cấp giấy tờ sai quy định hoặc chậm trễ trong điều tra, nhằm nâng cao chất lượng công tác; Tập trung vào các lĩnh vực cụ thể như phòng chống tội phạm kinh tế, quản lý giao thông, hay trật tự xã hội, giúp phát hiện lỗ hổng trong hệ thống và đề xuất cải thiện; Thanh tra CAND trở thành cầu nối xử lý mâu thuẫn giữa Công an và nhân dân, đảm bảo quyền lợi hợp pháp của người dân và tính minh bạch trong ngành. Năm 2004, Luật Thanh tra được ban hành, hoàn thiện hơn cơ chế tổ chức và hoạt động của Thanh tra CAND. Đây là bước tiến quan trọng giúp lực lượng thích nghi với yêu cầu mới, từ quản lý hành chính nhà nước đến phòng chống tham nhũng trong bối cảnh đất nước mở cửa.

Từ năm 2006 đến nay, Thanh tra CAND được củng cố và phát triển theo hướng chuyên nghiệp, hiện đại, phù hợp với mục tiêu xây dựng lực lượng CAND chính quy, tinh nhuệ. Hiện nay, Thanh tra CAND bao gồm 02 tổ chức thanh tra chính gồm: Thanh tra Bộ Công an; Thanh tra Công an tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; ngoài ra đối với các Cục nghiệp vụ thuộc Bộ Công an và các Phòng của Công an tỉnh đều được bố trí cán bộ thanh tra chuyên trách hoặc kiêm nhiệm để thực hiện công tác thanh tra tại các cơ quan, đơn vị. Lịch sử hình thành và phát triển của lực lượng Thanh tra CAND gắn chặt với quá trình trưởng thành của lực lượng CAND, từ những hoạt động giám sát sơ khai sau Cách mạng Tháng Tám đến một hệ thống chuyên nghiệp, hiện đại ngày nay. Qua hơn 75 năm, Thanh tra CAND đã không ngừng lớn mạnh, từ một bộ phận nhỏ trong Bộ Nội vụ đến một lực lượng chuyên trách với tổ chức chặt chẽ từ trung ương đến địa phương. Vai trò của Thanh tra CAND được khẳng định qua việc đảm bảo kỷ luật, nâng cao hiệu quả công tác và giữ gìn phẩm chất đạo đức của cán bộ. Trong bối cảnh hiện đại, với thách thức từ tội phạm công nghệ cao, hội nhập quốc tế và yêu cầu minh bạch, Thanh tra CAND cần tiếp tục đổi mới phương pháp, ứng dụng công nghệ, nâng cao năng lực để góp phần xây dựng một lực lượng công an chính quy, tinh nhuệ, trong sạch, vững mạnh, đáp ứng tốt nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia và trật tự an toàn xã hội.

### ***3.1.2. Về tổ chức bộ máy của lực lượng Thanh tra CAND***

Thanh tra CAND là một bộ phận chuyên trách trực thuộc Bộ Công an Việt Nam, được thành lập và vận hành theo quy định của Luật Công an nhân dân 2018, Luật Thanh tra 2010 cùng các văn bản hướng dẫn liên quan. Đây là cơ quan đóng vai trò quan trọng trong việc giám sát, kiểm tra và bảo đảm tính pháp chế, kỷ luật trong toàn lực lượng CAND, một tổ chức vũ trang nhân dân chịu sự lãnh đạo tuyệt đối, trực tiếp của Đảng Cộng sản Việt Nam. Thanh tra CAND không chỉ thực hiện chức năng thanh tra nội bộ mà còn hỗ trợ lãnh đạo Bộ Công an trong công tác quản lý, điều hành, đồng thời tham gia giải quyết các khiếu nại, tố cáo liên quan đến hoạt động của lực lượng CAND.

Về mặt tổ chức, bộ máy và biên chế hiện nay của Thanh tra CAND được xây dựng thành một hệ thống từ trung ương đến địa phương, bao gồm:

- Thanh tra Bộ Công an, có biên chế hàng trăm đồng chí.
- Thanh tra Cục Cảnh sát quản lý trại giam, cơ sở giáo dục bắt buộc, trường giáo dưỡng; Thanh tra Cục Cảnh sát Phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn cứu hộ. Mỗi đơn vị có biên chế khoảng vài chục đồng chí.
- 34 đơn vị Thanh tra Công an tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương, mỗi đơn vị có biên chế dưới 100 đồng chí.
- Ngoài ra tại các Cục nghiệp vụ và các đơn vị cấp phòng, cấp xã có quân số hơn 200 cán bộ, chiến sĩ trở lên thì bố trí thanh tra chuyên trách; đối với Công an các đơn vị quân số dưới 200 cán bộ, chiến sĩ, bố trí cán bộ thanh tra kiêm nhiệm. Số lượng thanh tra chuyên trách, cán bộ thanh tra kiêm nhiệm tại các đơn vị do Thủ trưởng đơn vị quyết định.

Trong thực tiễn, Thanh tra CAND giữ vai trò như thanh kiểm sắc bén của lực lượng CAND, góp phần duy trì sự trong sạch, chính quy và hiệu quả hoạt động của CAND, qua đó củng cố niềm tin của nhân dân vào một lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh. Với đặc thù hoạt động trong một tổ chức vũ trang, Thanh tra CAND đòi hỏi sự kết hợp giữa tính kỷ luật nghiêm minh và sự linh hoạt trong xử lý các vấn đề nhạy cảm, nhằm hỗ trợ CAND thực hiện tốt các nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự xã hội và đấu tranh phòng, chống các loại tội phạm.

### ***3.1.3. Yêu cầu đối với cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND***

Cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND đóng vai trò đặc biệt quan trọng trong hệ thống quản lý nội bộ, đảm nhận nhiệm vụ giám sát, kiểm tra và bảo vệ tính kỷ luật, kỷ cương cũng như đạo đức nghề nghiệp của cả lực lượng CAND. Đặc trưng của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND không chỉ thể hiện những giá trị cốt lõi chung của CAND mà còn phản ánh những nét độc đáo gắn liền với bản chất và yêu cầu thực tiễn của công tác thanh tra, một lĩnh vực đòi hỏi sự minh bạch, chính trực và hiệu quả cao. Do đó, thủ trưởng các đơn vị, địa phương đặt ra rất nhiều yêu cầu đối với đội ngũ cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, nhằm xây dựng lực lượng Thanh tra CAND ngày càng chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.

*Một là, yêu cầu về tư tưởng chính trị kiên định và sự tận trung với lý tưởng*

Cán bộ thanh tra CAND được yêu cầu sở hữu nền tảng tư tưởng chính trị vững chắc, thể hiện qua sự trung thành tuyệt đối với Đảng Cộng sản Việt Nam, Nhà nước và lợi ích của nhân dân. Yêu cầu này bắt nguồn từ vai trò của CAND như một công cụ chiến lược bảo vệ chế độ và an ninh quốc gia, đòi hỏi họ phải luôn đặt mục tiêu chính trị lên hàng đầu. Để thực thi nhiệm vụ thanh tra một cách chuẩn mực nhất, họ cần am hiểu sâu sắc các chủ trương, đường lối, nghị quyết của Đảng và hệ thống pháp luật quốc gia, từ đó tránh được những tác động tiêu cực từ các yếu tố ngoại cảnh. Đặc trưng này nhấn mạnh sự cần thiết của việc rèn luyện tư tưởng liên tục, duy trì lập trường chính trị kiên định trong bối cảnh xã hội ngày càng phức tạp và biến đổi.

*Hai là, yêu cầu phải có tính kỷ luật nghiêm minh và vai trò làm gương*

Với trách nhiệm giám sát việc tuân thủ kỷ luật, kỷ cương trong toàn ngành Công an, cán bộ thanh tra CAND phải là hiện thân của tính kỷ luật, luôn tôn trọng và thực hiện nghiêm túc các quy định pháp luật cũng như quy tắc nội bộ của ngành. Họ không chỉ đóng vai trò người thực hiện mà còn là hình mẫu về kỷ cương và tác phong chuyên nghiệp, tạo nên sức ảnh hưởng và uy tín trong quá trình kiểm tra, giám sát. Do đó, cần tuyển chọn những cán bộ có tính kỷ luật, thực hiện công việc công tâm, khách quan, đúng quy định của pháp luật, không thiên lệch, đảm bảo đúng quy định pháp luật, từ đó sẽ củng cố niềm tin của nhân dân đối với lực lượng CAND.

*Ba là, yêu cầu về năng lực chuyên môn vượt trội và tầm hiểu biết rộng*

Cán bộ được chọn vào lực lượng Thanh tra CAND phải tốt nghiệp Đại học trở lên đến Thạc sĩ, Tiến sĩ; số lượng cán bộ được tuyển chọn vào lực lượng thanh tra tương đối ít, những cán bộ này ngoài được đào tạo bài bản còn phải được trang bị một nền tảng chuyên môn vững vàng, bao gồm kiến thức chuyên sâu về pháp luật, quy trình thanh tra và các lĩnh vực hoạt động đặc thù của công an như phòng chống tội phạm, quản lý trật tự an toàn xã hội hay bảo vệ an ninh quốc gia. Ngoài ra, cán bộ thành tra cần phải thông thạo các quy định của ngành, từ các văn bản luật cơ bản như Luật CAND đến các văn bản quy phạm pháp luật có liên quan, nhằm thực

hiện nhiệm vụ giám sát với độ chính xác và hiệu quả cao. Đồng thời, khả năng phân tích dữ liệu, đánh giá tình huống và tổng hợp thông tin từ nhiều nguồn là yếu tố quan trọng giúp họ nhận diện sớm các dấu hiệu vi phạm hoặc rủi ro tiềm ẩn trong lực lượng.

*Bốn là, yêu cầu đạo đức nghề nghiệp về sự chính trực và liêm chính*

Cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND cần phải đảm bảo về sự chính trực và đạo đức nghề nghiệp trong sáng, điều này đặc biệt quan trọng khi họ đảm nhận nhiệm vụ phát hiện, xử lý các hành vi vi phạm pháp luật và đạo đức trong nội bộ. Cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND phải duy trì các phẩm chất truyền thống như cần kiệm, liêm chính, tránh xa mọi cám dỗ từ lợi ích vật chất hoặc áp lực từ các bên liên quan. Sự chính trực không chỉ là chuẩn mực cá nhân mà còn là yếu tố cốt lõi đảm bảo tính hợp pháp và uy tín của công tác thanh tra, góp phần xây dựng niềm tin vững chắc từ đồng đội và cộng đồng đối với lực lượng CAND.

*Năm là, yêu cầu về bản lĩnh vững vàng và khả năng thích ứng dưới áp lực*

Công tác thanh tra thường xuyên đặt cán bộ vào những tình huống nhạy cảm, phức tạp, đôi khi gặp phải sự phản ứng từ các đối tượng bị kiểm tra. Do đó, họ cần sở hữu bản lĩnh cá nhân mạnh mẽ, khả năng chịu đựng áp lực tốt và sự kiên định trong việc giải quyết vấn đề một cách điềm tĩnh, hợp lý. Họ cần phải có kỹ năng bảo mật thông tin, xử lý tình huống linh hoạt nhưng không vượt quá khuôn khổ pháp luật, đồng thời sẵn sàng đối mặt với những rủi ro nghề nghiệp để bảo vệ lợi ích chung của lực lượng.

*Sáu là, yêu cầu ý thức trách nhiệm cao và sự cống hiến không ngừng*

Cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND cần phải có tinh thần trách nhiệm cao và sự tận tụy trong công việc, bởi nhiệm vụ của họ không chỉ giới hạn ở việc phát hiện sai phạm mà còn hướng đến mục tiêu xây dựng một lực lượng trong sạch, vững mạnh. Sự tỉ mỉ, cẩn trọng được cần được thể hiện thông qua từng bước của các quy trình thanh tra, từ lập kế hoạch, thu thập tài liệu, bằng chứng, làm việc với các tập thể, cá nhân có liên quan, viết báo cáo và kết luận thanh tra trong đó sẽ đề xuất giải pháp, kiến nghị... Qua đó khẳng định tinh thần phục vụ không mệt mỏi vì lợi ích của tổ chức và nhân dân.

*Bảy là, yêu cầu về năng lực giao tiếp và kỹ năng xử lý tình huống*

Do đặc thù công việc đòi hỏi tương tác với nhiều nhóm đối tượng khác nhau, từ cán bộ, chiến sĩ trong lực lượng đến người dân, cán bộ thanh tra CAND cần phải rèn luyện kỹ năng giao tiếp hiệu quả, kỹ năng thuyết phục và xử lý tình huống một cách linh hoạt. Ngoài ra, cần phải rèn luyện khả năng trình bày thông tin mạch lạc, tiếp nhận phản hồi một cách cởi mở và giải quyết các mâu thuẫn một cách tinh tế, tránh làm ảnh hưởng đến sự đoàn kết nội bộ hoặc hình ảnh của lực lượng CAND trong mắt công chúng.

### **3.2. Thực trạng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân**

#### **3.2.1. Ưu điểm**

Song hành với quá trình hình thành và phát triển của lực lượng CAND, việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra luôn được quan tâm triển khai theo yêu cầu nhiệm vụ của từng thời kỳ. Công tác này dần khẳng định vai trò quan trọng trong việc siết chặt kỷ luật, cường kỷ cương, đồng thời bồi dưỡng bản lĩnh chính trị và ý thức trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ thanh tra, qua đó góp phần bảo đảm trật tự, an toàn xã hội và giữ vững sự nghiêm minh của pháp luật. Qua thực tế triển khai, hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND đã đạt được nhiều kết quả đáng ghi nhận, tạo cơ sở quan trọng để xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ. Những điểm tích cực được thể hiện khá toàn diện: từ sự lãnh đạo, chỉ đạo chặt chẽ của cấp ủy và người đứng đầu; nội dung giáo dục ngày càng bám sát thực tiễn công tác; hình thức tổ chức phong phú, linh hoạt; đến việc bảo đảm các điều kiện phục vụ. Đáng chú ý, nhận thức, thái độ và hành vi nghề nghiệp của cán bộ thanh tra có sự chuyển biến rõ rệt, được thể hiện qua kết quả thực tiễn và các số liệu đánh giá, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động thanh tra trong toàn lực lượng.

##### **3.2.1.1. Chủ thể giáo dục**

Công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp đối với cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND giữ vị trí quan trọng trong tổng thể công tác xây dựng Đảng,

công tác chính trị của ngành, có ý nghĩa trực tiếp đối với việc xây dựng lực lượng thanh tra trong lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh về chính trị, tư tưởng và tổ chức. Thông qua hoạt động này, các chủ thể giáo dục đã góp phần bồi dưỡng phẩm chất, nhân cách người cán bộ thanh tra; củng cố thế giới quan khoa học, phương pháp làm việc đúng đắn và niềm tin vào mục tiêu, lý tưởng của Đảng; đồng thời nâng cao bản lĩnh chính trị, tinh thần trách nhiệm và ý thức tự giác trong thực thi nhiệm vụ. Bên cạnh đó, việc chú trọng giáo dục đạo đức nghề nghiệp còn giúp cán bộ thanh tra tích cực rèn luyện theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; chủ động phòng ngừa, đấu tranh với chủ nghĩa cá nhân, cũng như các biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và những nguy cơ “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”.

Các chủ thể giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND không chỉ thực hiện tốt chức năng định hướng tư tưởng, kịp thời giải quyết những vấn đề nhạy cảm, phức tạp nảy sinh, mà còn góp phần xây dựng tổ chức đảng trong sạch, vững mạnh, đơn vị vững mạnh toàn diện. Đồng thời, thông qua sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng, công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp đã nâng cao hiệu quả đấu tranh với các quan điểm sai trái, thù địch, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và giữ vững trận địa chính trị, tư tưởng trong lực lượng. Có thể nêu ra một số chủ thể giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND cụ thể:

*Một là, Đảng ủy, Ban Thường vụ Đảng ủy Công an Trung ương đã quan tâm chỉ đạo đối với công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.*

Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND không chỉ là một nhiệm vụ mang tính nội tại của ngành mà còn là yêu cầu sống còn đối với uy tín và tính chính danh của toàn lực lượng. Cán bộ thanh tra, với đặc thù công việc nhạy cảm, thường xuyên đối mặt với các tình huống phức tạp liên quan đến quyền lợi cá nhân, tổ chức và pháp luật. Một sai lầm nhỏ trong hành xử hoặc thiếu hụt đạo đức có thể dẫn đến hậu quả nghiêm trọng, từ việc làm suy giảm niềm tin của nhân dân đến việc gây tổn hại danh dự của lực lượng CAND.

Đảng ủy Công an Trung ương với vai trò lãnh đạo cao nhất trong ngành, đã xác định giáo dục đạo đức nghề nghiệp là một trong những trụ cột để xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra gương mẫu, bản lĩnh và liêm chính. Sự quan tâm này không chỉ dừng ở các tuyên bố chính sách mà được cụ thể hóa qua các chương trình, kế hoạch và cơ chế giám sát mang tính chiến lược, xuyên suốt từ cấp trung ương đến địa phương. Một trong những biểu hiện rõ nét nhất của vai trò định hướng chiến lược từ Đảng ủy Công an Trung ương và Bộ Công an là việc ban hành các văn bản chỉ đạo, nghị quyết và kế hoạch chuyên đề, nhằm đẩy mạnh giáo dục chính trị tư tưởng và đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ trong toàn lực lượng, đặc biệt là đội ngũ thanh tra. Những văn bản này không chỉ mang tính định hướng mà còn được thiết kế với các mục tiêu cụ thể, lộ trình rõ ràng và cơ chế giám sát chặt chẽ, đảm bảo việc triển khai đi vào thực chất. Tiêu biểu, Nghị quyết số 12-NQ/ĐUCA ngày 25/7/2022 của Đảng ủy Công an Trung ương đã đặt ra mục tiêu xây dựng lực lượng CAND thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ và hiện đại. Trong đó, giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra được xác định là một nhiệm vụ trọng tâm, với các chỉ tiêu cụ thể về nâng cao phẩm chất đạo đức, tăng cường ý thức trách nhiệm và phòng ngừa tiêu cực. Bên cạnh đó, Chỉ thị của Bộ trưởng Bộ Công an về việc tăng cường rèn luyện phẩm chất đạo đức, tác phong công tác của cán bộ CAND trong đó có cán bộ thanh tra CAND (Chỉ thị số 04/CT-BCA ngày 19/5/2018; Chỉ thị số 07/CT-BCA-X11 ngày 26/10/2016; Quy định số 144-QĐ/TW ngày 9/5/2024) là một minh chứng khác cho sự quan tâm sâu sát, các Chỉ thị này nhấn mạnh rằng cán bộ thanh tra phải là những người tiên phong trong việc giữ gìn liêm chính, công tâm và khách quan, đồng thời yêu cầu các đơn vị tổ chức các chương trình đào tạo, bồi dưỡng định kỳ để nâng cao nhận thức và kỹ năng đạo đức công vụ.

Ngoài ra, việc triển khai các chương trình giáo dục chính trị, tư tưởng gắn với học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đã trở thành một phong trào sâu rộng trong lực lượng CAND. Đối với cán bộ thanh tra, các chương trình này được thiết kế để nhấn mạnh các giá trị cốt lõi như trung thực, trách nhiệm và tận tụy phục vụ nhân dân. Thông qua các buổi

sinh hoạt chính trị, hội thảo chuyên đề và các cuộc thi tìm hiểu, cán bộ thanh tra không chỉ được trang bị kiến thức mà còn được rèn luyện ý thức tự giác trong việc tu dưỡng đạo đức nghề nghiệp. Những văn bản và chương trình này không mang tính hình thức mà được cụ thể hóa bằng các chỉ tiêu rõ ràng, như tỷ lệ cán bộ đạt chuẩn đạo đức công vụ, số lượng vụ việc tiêu cực được phát hiện và xử lý, hay mức độ hài lòng của người dân đối với công tác thanh tra. Điều này cho thấy sự quyết tâm của Đảng ủy Công an Trung ương và Bộ Công an trong việc biến giáo dục đạo đức thành một quá trình liên tục, có hệ thống và mang lại hiệu quả thực chất.

Một nội dung trọng yếu mà Đảng ủy Công an Trung ương và Bộ Công an luôn nhấn mạnh là trách nhiệm nêu gương của cán bộ thanh tra, đặc biệt là cán bộ lãnh đạo. Với quan điểm rằng “cán bộ thanh tra thiếu đạo đức sẽ dễ biến chất và làm tha hóa tổ chức”, lãnh đạo ngành đã xây dựng các cơ chế cụ thể để đảm bảo đạo đức công vụ được kiểm soát chặt chẽ và trở thành một phần không thể tách rời trong công tác cán bộ. Các biện pháp được triển khai thường xuyên như: Bộ Công an đã thiết lập các kênh giám sát đa chiều, từ tự kiểm tra nội bộ, giám sát của cấp trên, đến tiếp nhận phản ánh từ người dân và truyền thông. Các hành vi vi phạm đạo đức, dù nhỏ nhất, đều được xử lý nghiêm minh để làm gương; Gắn đạo đức với thi đua và bổ nhiệm: Kết quả rèn luyện đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra được đưa vào tiêu chí đánh giá thi đua, xét bổ nhiệm và quy hoạch cán bộ, điều này tạo động lực để cán bộ không ngừng tu dưỡng, đồng thời đảm bảo rằng chỉ những người thực sự gương mẫu mới được giao trọng trách; Phát huy vai trò nêu gương của lãnh đạo: Lãnh đạo thanh tra các cấp được yêu cầu tiên phong trong việc thực hiện các chuẩn mực đạo đức, từ tác phong làm việc đến cách ứng xử với đồng nghiệp và nhân dân, hình ảnh một lãnh đạo thanh tra liêm chính, tận tụy sẽ có tác động lan tỏa mạnh mẽ, khuyến khích cán bộ cấp dưới noi theo.

Nhờ những biện pháp này, quá trình giáo dục đạo đức nghề nghiệp không chỉ dừng ở lý thuyết hay các khóa học mà trở thành một chu trình liên tục, bao gồm rèn luyện, kiểm chứng và điều chỉnh trong thực tiễn. Vai trò định hướng chiến lược của Đảng ủy Công an Trung ương và Bộ Công

an trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND là một minh chứng rõ ràng cho tầm nhìn và sự quyết tâm của lãnh đạo ngành trong việc xây dựng một lực lượng thanh tra CAND trong sạch, vững mạnh về mọi mặt.

*Hai là, lãnh đạo Bộ Công an và lãnh đạo Công an các cấp ngày càng chú trọng, đề cao đến công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.*

Trong bối cảnh lực lượng CAND đang nỗ lực thực hiện sứ mệnh bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự và an toàn xã hội, công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra đóng vai trò then chốt trong việc đảm bảo tính kỷ cương, minh bạch và phòng chống tiêu cực nội bộ. Với đặc thù công việc nhạy cảm, đòi hỏi sự liêm chính và bản lĩnh cao, đội ngũ cán bộ thanh tra cần được trang bị không chỉ năng lực chuyên môn mà còn phẩm chất đạo đức vững vàng. Nhận thức rõ tầm quan trọng này, lãnh đạo Bộ Công an và lãnh đạo Công an các cấp đã thể hiện sự quan tâm sâu sát và chỉ đạo quyết liệt trong công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp, tạo nên một hệ thống hành động đồng bộ, toàn diện và mang lại hiệu quả thiết thực, cụ thể: Bộ trưởng Bộ Công an đã ban hành Thông tư số 27/2017/TT-BCA ngày 22/8/2017 quy định về quy tắc ứng xử của CAND; Thông tư số 02/2021/TT-BCA ngày 11/01/2021 của Bộ trưởng Bộ Công an quy định về xử lý vi phạm điều lệnh CAND; Thông tư số 117/2021/TT-BCA ngày 11/12/2021 của Bộ trưởng Bộ Công an quy định về thực hiện dân chủ trong công tác thanh tra, giải quyết khiếu nại, tố cáo, tiếp công dân và phòng, chống tham nhũng của CAND.

Ngoài ra, sự quan tâm của lãnh đạo Bộ Công an và lãnh đạo Công an các cấp được thể hiện rõ nét qua việc chủ động xây dựng các kế hoạch, chương trình và chuyên đề rèn luyện đạo đức sát với thực tiễn công tác thanh tra. Thay vì áp dụng các biện pháp chung chung, lãnh đạo các đơn vị đã cụ thể hóa nội dung giáo dục dựa trên đặc thù nhiệm vụ, như phòng chống tham nhũng, xử lý khiếu nại, tố cáo hay giám sát nội bộ. Các kế hoạch này được triển khai đồng bộ, bám sát các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, Nhà nước và Bộ Công an, chẳng hạn như Nghị quyết số 12-NQ/TW ngày 16/3/2022 của Bộ

Chính trị về “*Đẩy mạnh xây dựng lực lượng Công an nhân dân thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới*”. Việc chỉ đạo quyết liệt từ cấp lãnh đạo đã đảm bảo rằng công tác giáo dục đạo đức không chỉ là khẩu hiệu mà được thực hiện bài bản, gắn liền với thực thi nhiệm vụ chuyên môn. Ví dụ, các đơn vị thanh tra cấp tỉnh thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề về đạo đức công vụ, kết hợp với phân tích các vụ việc điển hình để cán bộ nhận thức rõ hậu quả của sai phạm. Chính sự lan tỏa từ những chương trình này đã giúp đội ngũ cán bộ thanh tra, những người thường xuyên đối mặt với nguy cơ tiêu cực, luôn giữ vững ý thức trách nhiệm và liêm chính trong công việc.

Không dừng lại ở việc tổ chức các hoạt động giáo dục, cấp ủy và lãnh đạo các đơn vị còn lồng ghép chặt chẽ giáo dục đạo đức nghề nghiệp với công tác xây dựng Đảng và công tác cán bộ, tạo nên một cơ chế quản lý toàn diện. Trong các đợt đánh giá, phân loại cán bộ hằng năm, tiêu chí đạo đức nghề nghiệp được xem xét một cách nghiêm túc, công khai và minh bạch, đảm bảo rằng mọi hành vi vi phạm đều được phát hiện và xử lý kịp thời. Đặc biệt, trong quá trình bổ nhiệm, quy hoạch cán bộ thanh tra, phẩm chất đạo đức và bản lĩnh chính trị luôn được đặt lên hàng đầu, trở thành điều kiện tiên quyết để lựa chọn những người xứng đáng. Sự kết hợp này không chỉ tạo động lực để cán bộ tự rèn luyện mà còn giúp sàng lọc đội ngũ theo hướng tinh gọn, chất lượng, đảm bảo rằng lực lượng thanh tra luôn giữ được sự trong sạch và uy tín. Hơn nữa, cơ chế này còn gửi đi thông điệp mạnh mẽ rằng đạo đức nghề nghiệp là yếu tố cốt lõi, không thể tách rời trong sự nghiệp phát triển của mỗi cán bộ.

Điểm sáng đáng ghi nhận là vai trò nêu gương của chính các lãnh đạo, chỉ huy tại các đơn vị công an. Nhiều lãnh đạo đã trở thành tấm gương sống động về đạo đức công vụ, phong cách làm việc và ý thức trách nhiệm, tạo nên sức ảnh hưởng sâu rộng đến đội ngũ cán bộ thanh tra, đặc biệt là những người trẻ. Họ không chỉ truyền đạt lý luận đạo đức qua các bài giảng hay chỉ thị mà còn thể hiện qua hành động cụ thể trong công việc hàng ngày. Sự liêm chính, kiên quyết chống tiêu cực và không dung túng cho hành vi sai trái của một số

lãnh đạo đã trở thành bài học thực tiễn, khuyến khích cán bộ noi theo. Ngoài ra, cách ứng xử văn hóa, tận tâm với đồng đội và người dân của lãnh đạo cũng góp phần hình thành hình ảnh người cán bộ thanh tra gần gũi, trách nhiệm. Tác động tâm lý từ những tấm gương này là không thể phủ nhận, bởi nó không chỉ giáo dục bằng lời nói mà còn bằng hành động, giúp cán bộ thanh tra trẻ nhận thức rõ giá trị của đạo đức nghề nghiệp trong việc xây dựng sự nghiệp và danh dự cá nhân.

Dưới sự chỉ đạo của lãnh đạo Bộ, Cục công tác Đảng và công tác chính trị và các Phòng công tác Đảng và công tác chính trị ở Công an các tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương đã tổ chức và phát động rất nhiều tổ chức các phong trào thi đua thiết thực, gắn giáo dục đạo đức nghề nghiệp với hành động cụ thể, tạo điều kiện để cán bộ thanh tra rèn luyện nhân cách trong môi trường lành mạnh và có định hướng rõ ràng. Ví dụ các phong trào như: “Tuổi trẻ CAND học tập và làm theo lời Bác” hay “Tuổi trẻ CAND xung kích, tình nguyện vì cuộc sống cộng đồng” của Đoàn Thanh niên CAND; phong trào “Phụ nữ Công an học tập, sáng tạo, xây dựng gia đình hạnh phúc, vì an ninh Tổ quốc” hay “Xây dựng người phụ nữ CAND thời đại mới - Bản lĩnh, nhân văn, trí tuệ, kỷ cương” của Hội phụ nữ CAND. Các chương trình này không chỉ tạo cơ hội để nữ cán bộ thanh tra thể hiện vai trò tiên phong mà còn nhấn mạnh tầm quan trọng của đạo đức trong việc cân bằng giữa công việc và cuộc sống cá nhân. Thực tế, nhiều cán bộ thanh tra trẻ đã chia sẻ rằng việc tham gia các phong trào thi đua đã giúp họ nhận thức rõ hơn về ý nghĩa của đạo đức nghề nghiệp, từ đó tự giác điều chỉnh hành vi, tránh xa các cám dỗ và giữ vững phẩm chất trong công tác.

Bên cạnh đó, cấp ủy và lãnh đạo các đơn vị đã chủ động tạo ra một môi trường làm việc mang tính giáo dục cao, giúp cán bộ thanh tra rèn luyện đạo đức ngay trong thực tiễn công vụ. Thay vì chỉ tập trung vào lý thuyết, các đơn vị đã thực hiện tốt quy chế dân chủ, đảm bảo sự minh bạch trong phân công nhiệm vụ và đánh giá kết quả công tác. Cán bộ được khuyến khích phản biện, đề xuất ý kiến và tự kiểm điểm đạo đức định kỳ, qua đó nâng cao ý thức tự giác trong việc tu dưỡng phẩm chất. Các phong trào thi đua như “Thanh tra CAND bản lĩnh, liêm chính, vì nhân dân phục vụ” đã được triển khai rộng rãi,

tạo động lực để cán bộ không chỉ hoàn thành nhiệm vụ chuyên môn mà còn giữ gìn đạo đức nghề nghiệp trong mọi hoạt động. Ví dụ, một số đơn vị đã tổ chức các buổi họp kiểm điểm hàng tháng, nơi cán bộ tự đánh giá và nhận góp ý từ đồng đội về tác phong và đạo đức công vụ. Nhờ môi trường này, cán bộ thanh tra không chỉ “nghe để biết” mà còn thực sự “làm để rèn”, biến việc tu dưỡng đạo đức thành một phần không thể tách rời trong công việc hàng ngày.

*Ba là, Đảng ủy, Ban Thường vụ Đảng ủy Thanh tra Bộ Công an đã có nhiều tham mưu quan trọng đối với việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.*

Thanh tra Bộ Công an đã chủ động tham mưu xây dựng và hoàn thiện Nghị định số 273/2025/NĐ-CP ngày 16/10/2025 của Chính phủ quy định về tổ chức và hoạt động thanh tra trong lực lượng CAND (thay thế Nghị định số 164/2024/NĐ-CP của Chính phủ ngày 25/12/2024), qua đó tạo cơ sở pháp lý đồng bộ cho việc tổ chức, triển khai hoạt động thanh tra trong toàn lực lượng. Đồng thời, các đơn vị chức năng cũng tiến hành rà soát, tổng hợp thực tiễn, tham mưu Bộ trưởng Bộ Công an xây dựng và ban hành các thông tư hướng dẫn có liên quan nhằm hoàn thiện hệ thống văn bản quy phạm pháp luật về công tác thanh tra CAND.

Quán triệt và triển khai thực hiện hiệu quả Nghị quyết số 18-NQ/ĐUCA của Đảng ủy Công an Trung ương về “*Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh tra trong CAND*”, được xác định là nhiệm vụ chính trị trọng tâm, góp phần khẳng định vị thế chính trị của người đứng đầu cơ quan thanh tra trong CAND tương xứng với chức trách, nhiệm vụ được giao, đồng thời nâng cao vai trò, trách nhiệm và tính chủ động của lực lượng thanh tra trong công tác tham mưu, chỉ đạo và tổ chức thực hiện nhiệm vụ. Song song với quá trình đó, Thanh tra Bộ tiếp tục thực hiện nghiêm Quy định số 131-QĐ/TW được Bộ Chính trị ban hành ngày 27/10/2023 về kiểm soát quyền lực và phòng, chống tham nhũng, tiêu cực ngay trong chính hoạt động thanh tra, coi đây là giải pháp mang tính phòng ngừa từ sớm, từ xa, nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra thật sự liêm chính, gương mẫu, góp phần củng cố “lá chắn” nội bộ vững chắc trong toàn lực lượng.

Bên cạnh việc hoàn thiện thể chế và tăng cường kiểm soát quyền lực, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ thanh tra cũng được đặc biệt chú trọng theo hướng chuyên sâu và thiết thực. Nội dung đào tạo tập trung vào các chuyên đề chuyên ngành, nhất là những lĩnh vực mới hoặc tiềm ẩn nguy cơ phát sinh vi phạm như an ninh mạng, tổ chức, tài chính – hậu cần, giao thông, quản lý đất đai, đầu tư công... Việc thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng được triển khai nghiêm túc, gắn với các chỉ tiêu cụ thể về trình độ chuyên môn và lý luận chính trị theo mục tiêu đã đề ra trong Nghị quyết số 18-NQ/ĐUCA.

Trong công tác tổ chức cán bộ, lực lượng thanh tra CAND quán triệt phương châm “vì việc mà chọn người”, ưu tiên lựa chọn và bố trí những cán bộ có kinh nghiệm thực tiễn công tác nổi bật, đặc biệt là kinh nghiệm trong lĩnh vực điều tra, trinh sát, nhằm tăng cường năng lực chuyên môn và bản lĩnh nghề nghiệp cho đội ngũ cán bộ thanh tra. Đồng thời, việc xây dựng và áp dụng hệ thống tiêu chuẩn, tiêu chí đối với từng vị trí công tác được thực hiện chặt chẽ, bảo đảm lựa chọn đúng người, đúng việc; kiên quyết điều chuyển hoặc thay thế những trường hợp không đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

Cùng với đó, cấp ủy và lãnh đạo các cấp trong lực lượng thanh tra CAND được yêu cầu phát huy vai trò nêu gương, xây dựng môi trường làm việc dân chủ, đoàn kết, minh bạch, đồng thời thiết lập cơ chế phù hợp nhằm khuyến khích và bảo vệ những cán bộ dám đổi mới, dám nghĩ, dám làm và dám chịu trách nhiệm vì lợi ích chung theo tinh thần Kết luận số 14-KL/TW của Bộ Chính trị ngày 22/9/2021. Đây được xem là điều kiện quan trọng để lực lượng thanh tra có đủ bản lĩnh và dũng khí xử lý những vụ việc phức tạp, nhạy cảm, không chỉ dừng lại ở việc phát hiện và kiến nghị xử lý sai phạm cụ thể mà còn có khả năng phát hiện những bất cập, “khoảng trống” trong cơ chế, chính sách và công tác quản lý. Trên cơ sở đó, lực lượng thanh tra có thể tham mưu đề xuất các giải pháp mang tính chiến lược, góp phần giúp lãnh đạo Bộ Công an và thủ trưởng Công an các cấp chủ động phòng ngừa vi phạm từ sớm, từ xa, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước về an ninh, trật tự.

*Bốn là, các cơ sở đào tạo và giáo dục chính trị trong và ngoài lực lượng CAND đã tổ chức nhiều khoá học, nhiều chương trình đào tạo cho cán bộ CAND nói chung và đào tạo về nghiệp vụ, về đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.*

Những cơ sở đào tạo nêu trên, được Đảng, Nhà nước và Bộ Công an giao phó nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực chất lượng cao cho lực lượng CAND và hệ thống thanh tra nhà nước trong đó có cán bộ thanh tra CAND. Các cơ sở đào tạo này giữ vị trí đặc biệt bởi: Các Học viện như Học viện An ninh nhân dân, Học viện Cảnh sát nhân dân, cùng các trường CAND khác là nơi trực tiếp đào tạo hàng ngàn cán bộ CAND mỗi năm, từ bậc đại học, sau đại học đến các khóa bồi dưỡng ngắn hạn, trong đó có các cán bộ thanh tra CAND. Trường cán bộ Thanh tra - Thanh tra Chính phủ bổ sung thêm góc nhìn chuyên sâu về đạo đức công vụ và nghiệp vụ thanh tra hành chính, chuyên ngành tạo nên một hệ thống đào tạo liên thông, đồng bộ. Ngoài việc truyền đạt kiến thức, các cơ sở này còn là môi trường thực hành và rèn luyện đạo đức nghề nghiệp thông qua các hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt chính trị, và các tình huống mô phỏng thực tế. Nhờ vị trí đặc biệt này, các cơ sở đào tạo trở thành “cái nôi” hình thành nên phẩm chất và năng lực của cán bộ thanh tra, góp phần quan trọng vào công cuộc xây dựng lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh.

Một ưu điểm nổi bật của các cơ sở đào tạo là đội ngũ giảng viên không chỉ có trình độ học thuật cao mà còn sở hữu kinh nghiệm thực tiễn phong phú trong lĩnh vực thanh tra, kiểm tra nội bộ và công tác chính trị, tư tưởng. Đây là yếu tố then chốt giúp quá trình giáo dục đạo đức nghề nghiệp đạt được hiệu quả sâu sắc, phần lớn giảng viên tại các Học viện, Trường CAND và Trường Cán bộ thanh tra là những người từng đảm nhiệm các vị trí quan trọng trong ngành, hoặc chuyên gia về giáo dục chính trị tư tưởng. Các giảng viên thường lồng ghép những câu chuyện nghề nghiệp thực tế vào bài giảng, từ việc xử lý một vụ việc nhạy cảm đến cách đối mặt với áp lực từ các nhóm lợi ích, những câu chuyện này không chỉ sinh động mà còn có tác động mạnh mẽ đến nhận thức của học viên. Bằng chính sự liêm chính và tận tụy trong công việc, các giảng viên trở thành tấm gương sống

động, khuyến khích học viên noi theo. Nhiều cán bộ thanh tra sau khi tốt nghiệp đã chia sẻ rằng những bài học đạo đức từ giảng viên đã giúp họ vượt qua những thử thách khó khăn trong công việc, từ đó giữ vững lập trường và phẩm chất liêm chính. Một điểm đáng ghi nhận trong những năm gần đây là sự phối hợp chặt chẽ giữa các Học viện, Trường CAND và Trường Cán bộ thanh tra. Sự liên kết này không chỉ mở rộng phạm vi giáo dục mà còn nâng cao tính nhất quán và hiệu quả trong việc đào tạo đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra. Các cơ sở đào tạo đã phối hợp tổ chức các khóa bồi dưỡng liên ngành, tập trung vào cả đạo đức công vụ và nghiệp vụ thanh tra như các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ thanh tra viên, thanh tra viên chính, thanh tra viên cao cấp. Những khóa học này giúp cán bộ thanh tra CAND tiếp cận các chuẩn mực đạo đức từ góc độ của hệ thống hành chính nhà nước, từ đó mở rộng góc nhìn và nâng cao khả năng nghiệp vụ.

Trong giai đoạn 2020 - 2025, công tác đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND được triển khai tương đối bài bản và có quy mô ngày càng mở rộng. Cụ thể, Trường Cán bộ Thanh tra thuộc Thanh tra Chính phủ đã tổ chức 7 lớp thanh tra viên chính với tổng số 604 học viên và 4 lớp thanh tra viên với 288 học viên dành cho Bộ Công an (Phụ lục 4). Bên cạnh đó, một số cán bộ còn được cử tham gia các lớp thanh tra viên cao cấp học chung với hệ dân sự.

Một cán bộ thanh tra chia sẻ: *“Bản thân và các đồng đội của mình đều đã được cử tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng tại Trường Cán bộ Thanh tra hoặc các cơ sở đào tạo trong lực lượng CAND”*. (Phòng văn sâu, mã PV03).

Thông qua đó các cơ sở giáo dục đã chuẩn hóa các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp thanh tra, phù hợp với cả đặc thù của lực lượng vũ trang và hệ thống hành chính nhà nước. Điều này đảm bảo rằng cán bộ thanh tra CAND không chỉ đáp ứng yêu cầu nội bộ mà còn phù hợp với các tiêu chuẩn quốc gia và quốc tế về liêm chính và minh bạch. Sự liên kết này đã tạo ra một hệ sinh thái đào tạo toàn diện, giúp cán bộ thanh tra phát triển đồng bộ về đạo đức, chuyên môn và kỹ năng, từ đó nâng cao hiệu quả công tác thanh tra trong lực lượng CAND.

*Năm là, bản thân cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND là chủ thể tự giáo dục và tu dưỡng về đạo đức nghề nghiệp*

Trong thực tiễn công tác thanh tra CAND, bản thân mỗi cán bộ thanh tra là chủ thể trực tiếp của quá trình tự giáo dục và rèn luyện đạo đức nghề nghiệp. Mặc dù tổ chức, cấp ủy và lãnh đạo các cấp có vai trò định hướng, quản lý và giáo dục, nhưng việc giữ gìn phẩm chất đạo đức, bản lĩnh nghề nghiệp trước hết phụ thuộc vào ý thức tự giác của mỗi cán bộ. Đặc thù công tác thanh tra là thường xuyên tiếp xúc với các vụ việc phức tạp, nhạy cảm, liên quan đến việc kiểm tra, phát hiện và xử lý sai phạm trong nội bộ lực lượng, nên cán bộ thanh tra không tránh khỏi những áp lực công việc, sự tác động từ các mối quan hệ cá nhân hoặc lợi ích vật chất. Trong bối cảnh đó, việc tự rèn luyện bản lĩnh, giữ vững nguyên tắc, không để các yếu tố bên ngoài chi phối là yêu cầu rất thực tế đối với mỗi cán bộ thanh tra khi thực thi nhiệm vụ.

Trong công việc hằng ngày, quá trình tự giáo dục của cán bộ thanh tra thể hiện ở việc chủ động học tập, cập nhật các quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước và quy định của ngành Công an; đồng thời nghiên cứu, học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng, đạo đức, phong cách của Hồ Chí Minh để củng cố lập trường chính trị và định hướng hành vi nghề nghiệp. Trên cơ sở đó, mỗi cán bộ tự đối chiếu hành vi, thái độ công tác của mình với các chuẩn mực đạo đức của người Công an nhân dân, đặc biệt là những yêu cầu về “cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư” và Sáu điều Bác Hồ dạy CAND. Việc tự kiểm điểm trong sinh hoạt đảng, sinh hoạt đơn vị hoặc sau mỗi vụ việc cụ thể cũng là dịp để cán bộ thanh tra nhìn lại quá trình thực hiện nhiệm vụ, nhận diện những hạn chế, thiếu sót để kịp thời điều chỉnh.

Bên cạnh việc rèn luyện về phẩm chất đạo đức, cán bộ thanh tra cũng phải chủ động nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ. Trong thực tế, nhiều vụ việc thanh tra có tính chất phức tạp, liên quan đến nhiều lĩnh vực như tài chính, đất đai, đầu tư, quản lý hành chính... Do đó, việc tự học tập, bồi dưỡng kiến thức pháp luật, nghiệp vụ thanh tra và kinh nghiệm thực tiễn là điều kiện cần thiết để cán bộ có thể đánh giá, kết luận vụ việc một cách khách quan, chính xác. Khi có đủ năng lực chuyên môn

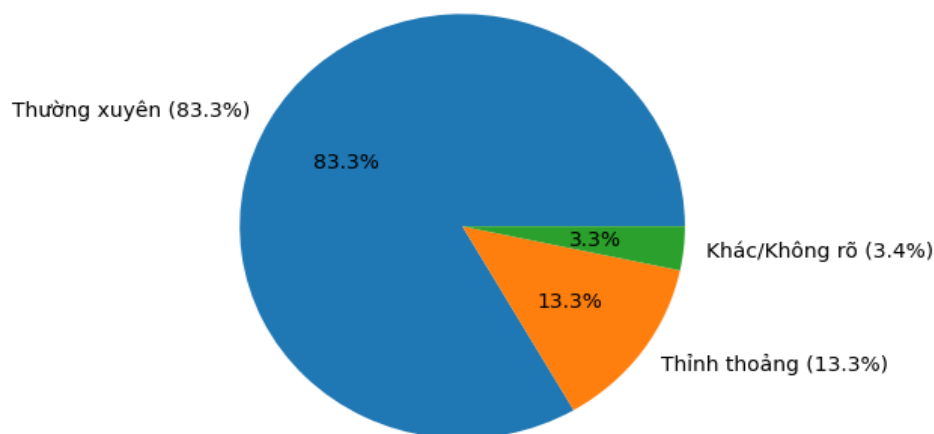
và bản lĩnh nghề nghiệp, cán bộ thanh tra sẽ tự tin hơn trong việc giữ vững quan điểm, không để các yếu tố bên ngoài tác động đến quá trình kiểm tra, xác minh và kiến nghị xử lý.

Kết quả khảo sát chuyên sâu cho thấy họ được thường xuyên tham gia học tập, giáo dục về đạo đức nghề nghiệp trong công tác thanh tra. Điều này không chỉ phản ánh mức độ bao phủ đầy đủ của hoạt động giáo dục, mà còn cho thấy tính nền nếp và sự duy trì liên tục trong công tác này. Đây là một chỉ báo quan trọng chứng minh rằng giáo dục đạo đức nghề nghiệp không mang tính thời điểm hay hình thức, mà đã trở thành nội dung thường xuyên, gắn với quá trình công tác của mỗi cán bộ thanh tra.

Dựa trên bảng khảo sát (Phụ lục 2): Phần lớn cán bộ được hỏi cho biết họ thường xuyên được học tập, giáo dục đạo đức nghề nghiệp, với 250 người, chiếm tới 83,3% tổng số người tham gia khảo sát (300 người). Bên cạnh đó, 40 đồng chí (13,30%) cho biết họ chỉ thỉnh thoảng được học tập.

***Biểu đồ 3.1: Tần suất được giáo dục đạo đức nghề nghiệp***

Tần suất được giáo dục đạo đức nghề nghiệp (n=300)



***3.2.1.2. Nội dung giáo dục***

Nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND trong thời gian qua khá phong phú được thể hiện trong 04 nhóm vấn đề sau:

*Một là, giáo dục tri thức chính trị, pháp luật cho cán bộ thanh tra CAND được triển khai bài bản, có hệ thống.*

Giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh luôn được xác định là nội dung nền tảng, giữ vai trò định hướng thể giới quan, phương pháp luận khoa học và hình thành hệ giá trị đạo đức cách mạng cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Thông qua việc tổ chức học tập, quán triệt các nghị quyết của Đảng, các chương trình đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và các đợt sinh hoạt chính trị, cán bộ thanh tra từng bước được trang bị nhận thức vững chắc về lập trường, quan điểm cách mạng của C. Mác, Ăngghen và Lênin, đồng thời thấm nhuần sâu sắc tư tưởng, đạo đức, phong cách của chủ tịch Hồ Chí Minh.

Việc giáo dục các nội dung này không chỉ dừng lại ở truyền đạt lý luận mà còn gắn chặt với thực tiễn công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát trong lực lượng. Qua các lớp bồi dưỡng chính trị, sinh hoạt chuyên đề và phong trào học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, cán bộ thanh tra được định hướng rõ ràng về các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp như trung thành với Đảng, tận tụy phục vụ Nhân dân, liêm chính, khách quan, công tâm và kiên quyết đấu tranh với các biểu hiện tham nhũng, tiêu cực. Những giá trị như “cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư” được quán triệt và vận dụng trong quá trình thực thi nhiệm vụ, góp phần hình thành động cơ nghề nghiệp đúng đắn và nâng cao tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cán bộ. Việc giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh còn giúp cán bộ thanh tra nâng cao năng lực tư duy lý luận, khả năng phân tích và đánh giá các vấn đề phát sinh trong thực tiễn công tác.

Nghị quyết Trung ương 4 khóa XIII và Kết luận số 21-KL/TW ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương về *“Đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”*” là cơ sở lý luận quan trọng nhất. Hai văn kiện này mở rộng phạm vi từ xây dựng Đảng sang toàn hệ thống chính trị, nhấn mạnh giáo dục đạo đức phải thường xuyên, gắn với tự phê bình – phê bình và xử lý nghiêm vi phạm. Đảng ủy Công an Trung ương đã cụ thể hóa nghiêm túc hai văn kiện này vào toàn lực lượng CAND, coi giáo dục đạo đức cho cán bộ thanh tra là nhiệm vụ then chốt để bảo vệ sự trong sạch nội bộ.

Tại hội nghị Tổng kết Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị và Kết luận số 01-KL/TW ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh (gắn với Sáu điều Bác Hồ dạy CAND) vào ngày 19/5/2025 của lực lượng CAND có nêu rõ: Trong 10 năm thực hiện (2016-2025), Đảng ủy Công an Trung ương, Bộ Công an đã ban hành hàng trăm kế hoạch chuyên đề hàng năm. Cụ thể: tổ chức 50 hội nghị trực tiếp kết hợp trực tuyến (mở rộng đến Công an xã); hơn 100 hội thảo khoa học; xuất bản, phát hành 3.000 tác phẩm; xây dựng và thực hiện hơn 20.000 mô hình, công trình, phần việc (“Mỗi ngày làm một việc tốt vì nhân dân”, “Nghe dân nói, nói dân hiểu, làm dân tin”...).  
 Nguồn <https://bocongan.gov.vn/bai-viet/gan-ket-chat-che-viec-hoc-tap-lam-theo-bac-voi-xay-dung-luc-luong-cand-that-su-trong-sach-vung-manh-chinh-quy-tinh-nhue-hien-dai-d2-t45144>.

Việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND luôn gắn bó chặt chẽ với các giá trị đạo đức truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam như lòng yêu nước, tinh thần đoàn kết, ý thức trách nhiệm với cộng đồng, đức tính cần cù, liêm khiết và lối sống nghĩa tình. Thông qua quá trình giáo dục chính trị, tư tưởng, học tập các giá trị văn hóa truyền thống của dân tộc và vận dụng vào thực tiễn công tác, đội ngũ cán bộ thanh tra từng bước hình thành ý thức sâu sắc về trách nhiệm phục vụ Tổ quốc và nhân dân, coi việc giữ gìn kỷ luật, kỷ cương trong lực lượng CAND là nhiệm vụ chính trị và nghĩa vụ đạo đức của người cán bộ. Những giá trị truyền thống như tinh thần “vì nước quên thân, vì dân phục vụ”, lòng trung thực, thẳng thắn và ý thức tôn trọng lẽ phải đã góp phần định hướng hành vi nghề nghiệp của cán bộ thanh tra trong quá trình thực thi nhiệm vụ.

Kết quả thực tiễn cho thấy, việc gắn giáo dục đạo đức nghề nghiệp với các giá trị truyền thống của dân tộc đã giúp đội ngũ cán bộ thanh tra nâng cao bản lĩnh chính trị, ý thức trách nhiệm và tinh thần liêm chính trong công việc. Nhiều cán bộ thanh tra luôn giữ vững nguyên tắc khách quan, công tâm trong quá trình kiểm tra, xác minh và kết luận các vụ việc; kiên quyết đấu tranh với các hành vi vi phạm kỷ luật, tham nhũng, tiêu cực trong nội bộ lực lượng.

Đồng thời, việc đề cao các giá trị đạo đức truyền thống còn góp phần xây dựng phong cách làm việc gần gũi, tôn trọng nhân dân, lắng nghe ý kiến của quần chúng và giải quyết công việc trên tinh thần thượng tôn pháp luật, công bằng và minh bạch. Nhờ đó, uy tín và hình ảnh của lực lượng thanh tra CAND ngày càng được củng cố, góp phần quan trọng vào việc xây dựng lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

*Hai là, giáo dục chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND tương đối toàn diện, bám sát yêu cầu thực tiễn hoạt động thanh tra:*

Thực tiễn cho thấy, công tác giáo dục chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND thời gian qua đã được triển khai khá toàn diện, vừa quán triệt các chuẩn mực đạo đức của người cán bộ, chiến sĩ CAND, vừa chú trọng những yêu cầu đặc thù của hoạt động thanh tra như tính công tâm, khách quan, liêm chính và tinh thần trách nhiệm. Nội dung giáo dục được xây dựng gắn với những vấn đề đặt ra trong thực tiễn công tác, nhất là yêu cầu phòng ngừa tham nhũng, tiêu cực, kiểm soát quyền lực và nâng cao bản lĩnh nghề nghiệp.

Nhận thức của đội ngũ cán bộ thanh tra về trách nhiệm nghề nghiệp, ý thức chấp hành pháp luật và đạo đức công vụ từng bước được nâng lên; đa số cán bộ có ý thức tự giác tu dưỡng, rèn luyện, giữ gìn phẩm chất đạo đức, góp phần hạn chế những biểu hiện lệch chuẩn trong thực thi nhiệm vụ và nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác thanh tra trong lực lượng CAND. Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ thanh tra, kiểm tra, nhiều cán bộ đã thể hiện rõ tinh thần khách quan, công tâm, kiên quyết đấu tranh với các biểu hiện vi phạm, tham nhũng, tiêu cực trong nội bộ lực lượng; đồng thời giữ vững nguyên tắc làm việc đúng quy định của pháp luật và quy trình nghiệp vụ. Bên cạnh đó, việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp còn giúp nâng cao ý thức tự kiểm soát quyền lực, phòng ngừa các hành vi lạm quyền, tiêu cực trong hoạt động thanh tra, qua đó góp phần bảo đảm tính nghiêm minh, minh bạch và hiệu quả của công tác thanh tra trong CAND.

Trong nhiệm kỳ 2020 - 2025 vừa qua, Thanh tra Bộ Công an đã chủ động nghiên cứu, tham mưu Đảng ủy CATW ban hành Nghị quyết số 18-

NQ/ĐUCA về “*Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh tra trong CAND*”; tham mưu xây dựng, hoàn thiện thể chế với 2 nghị định, 12 thông tư và ban hành 18 quy trình nghiệp vụ đã tạo ra một hành lang pháp lý ngày càng đồng bộ, vững chắc cho tổ chức và hoạt động thanh tra trong toàn lực lượng. Các mặt công tác chuyên môn đều đạt và vượt chỉ tiêu, thể hiện tinh thần kiên quyết, “*không có vùng cấm, không có ngoại lệ*” trong giữ gìn kỷ luật, kỷ cương của Đảng và của ngành.

Qua triển khai 181 cuộc thanh tra hành chính, chuyên ngành, đã kiến nghị xử lý các sai phạm lớn về tài chính (*thu hồi trên 6,8 tỷ đồng, hoạch toán bổ sung trên 444 tỷ đồng, xử phạt vi phạm hành chính trên 2,1 tỷ đồng*) và đất đai an ninh (*thu hồi trên 600 ha đất sử dụng sai mục đích, bị lấn chiếm*); kiên quyết chuyển Cơ quan điều tra 15 vụ việc có dấu hiệu tội phạm đã cho thấy sự đổi mới trong tư duy và hành động.

Công tác tiếp công dân, giải quyết khiếu nại, tố cáo tiếp tục được khẳng định là một mặt công tác quan trọng, đã tổ chức tiếp hàng nghìn lượt công dân, xử lý gần 78.000 đơn thư các loại, đạt tỷ lệ 100%; tỷ lệ giải quyết các vụ việc khiếu nại, tố cáo thuộc thẩm quyền đạt 98,3%, qua đó đã kiến nghị xử lý nghiêm nhiều tập thể, cá nhân vi phạm, thu hồi cho Nhà nước trên 7,3 tỷ đồng, góp phần quan trọng ổn định tình hình, củng cố nội bộ Công an các đơn vị, địa phương.

Công tác phòng, chống tham nhũng, tiêu cực tiếp tục là điểm sáng nổi bật, đã tham mưu và triển khai quyết liệt, hiệu quả các biện pháp phòng ngừa, đồng thời tiến hành 22 cuộc thanh tra theo kế hoạch, 7 cuộc đột xuất và 15 cuộc thanh tra đặc biệt; kiến nghị xử lý nghiêm 61 trường hợp, chuyển 7 vụ việc có dấu hiệu tội phạm, khởi tố 8 bị can, qua đó giúp “*xử lý một vụ cảnh tình cả vùng, cả lĩnh vực*”, nâng cao hiệu quả giáo dục, phòng ngừa chung.

(Trích theo bài báo của đ/c Bùi Quang Thanh, Chánh Thanh tra Bộ Công an <https://thanhtra.com.vn/xay-dung-nganh-5820F83CC/xay-dung-luc-luong-thanh-tra-cand-chuyen-nghiep-chinh-quy-tinh-nhue-hien-dai-dap-ung-yeu-cau-nhiem-vu-trong-ky-nguyen-moi-023996194.html>).

*Ba là, giáo dục hành vi, kỹ năng ứng xử và thói quen đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra CAND được quan tâm triển khai sâu rộng.*

Kết quả giáo dục kỹ năng và rèn luyện đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND đã có những chuyển biến tích cực. Đa số cán bộ thanh tra từng bước nâng cao khả năng xử lý các tình huống đạo đức phát sinh trong thực tiễn công tác, biết cân nhắc và lựa chọn cách ứng xử phù hợp với quy định của pháp luật và chuẩn mực nghề nghiệp. Ý thức tự kiểm soát quyền lực, phòng ngừa xung đột lợi ích được tăng cường, góp phần hạn chế những tác động tiêu cực từ lợi ích cá nhân hoặc các mối quan hệ xã hội đối với quá trình thực thi nhiệm vụ. Tính liêm chính, khách quan, công tâm trong xem xét, đánh giá và xử lý công việc ngày càng được đề cao, thể hiện qua tinh thần trách nhiệm và sự thận trọng trong hoạt động thanh tra. Bên cạnh đó, nhiều cán bộ đã hình thành thói quen tự học tập, tự rèn luyện, thường xuyên tự phê bình và tiếp thu phê bình để hoàn thiện bản thân. Việc học tập các tấm gương điển hình tiên tiến kết hợp với rút kinh nghiệm từ những vụ việc vi phạm đạo đức nghề nghiệp, tham nhũng, tiêu cực đã góp phần nâng cao ý thức cảnh giác, khả năng tự phòng ngừa sai phạm và củng cố bản lĩnh nghề nghiệp. Qua đó, đội ngũ cán bộ thanh tra ngày càng trưởng thành về nhận thức, đạo đức và tác phong công tác, đáp ứng tốt hơn yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình hiện nay.

Ngày 05/5/2025, Thanh tra Bộ Công an đã tổ chức Hội nghị điển hình tiên tiến giai đoạn 2020 - 2025, biểu dương, tôn vinh những tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc, hưởng ứng phong trào thi đua “Vì an ninh Tổ quốc” giai đoạn 2020 - 2025. Trong Hội nghị này Thanh tra Bộ Công an đã vinh danh, tặng Giấy khen cho 3 tập thể, 3 cá nhân có thành tích xuất sắc trong các phong trào thi đua “Vì an ninh Tổ quốc” giai đoạn 2020 - 2025.

Ngày 04/8/2025, tại Hà Nội, đồng chí Tô Lâm, Tổng Bí thư Ban chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam đã gặp mặt các điển hình tiên tiến CAND dự Đại hội Thi đua “Vì an ninh Tổ quốc” lần thứ IX. Tại Hội nghị này đã vinh danh 246 gương điển hình tiên tiến lực lượng CAND và lực lượng bảo vệ an ninh, trật tự ở cơ sở (trong đó có nhiều gương điển hình tiên tiến của lực lượng Thanh tra CAND).

Một cán bộ thanh tra chia sẻ: “*Nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp hiện nay là phù hợp với đặc thù công tác của lực lượng thanh tra trong lực lượng CAND. Nội dung giáo dục đã bám sát yêu cầu nhiệm vụ, phản ánh rõ tính chất đặc thù của hoạt động thanh tra như đòi hỏi tính liêm chính, khách quan, bản lĩnh và tinh thần trách nhiệm cao. Đồng thời, nội dung giáo dục cũng gắn với thực tiễn công tác, nhất là trong phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, giúp cán bộ dễ tiếp thu và vận dụng vào quá trình thực hiện nhiệm vụ*”. (Phỏng vấn sâu, mã PV04).

Dựa trên bảng khảo sát (*phụ lục 2*) về mức độ hiệu quả của nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp liên quan đến công tác thanh tra đối với nhận thức và năng lực công tác của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, có thể nhận thấy một tín hiệu hết sức tích cực và đáng khích lệ. Cụ thể, có tới 243/300 cán bộ (chiếm 81%) khẳng định rằng nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp hiện nay rất hiệu quả trong việc nâng cao nhận thức đạo đức và năng lực công tác. Kết quả này phản ánh sự đồng thuận cao và niềm tin mạnh mẽ của đội ngũ cán bộ đối với vai trò, giá trị thực tiễn của việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp.

Có đến 289/300 cán bộ được hỏi (chiếm 96,3%) khẳng định rằng nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp liên quan đến công tác thanh tra hiện nay giúp nâng cao nhận thức về đạo đức nghề nghiệp và năng lực công tác của họ.

### 3.2.1.3. Phương pháp và hình thức giáo dục:

Từ thực tiễn có thể khái quát một số ưu điểm nổi bật trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Trước hết, phương pháp giáo dục được vận dụng tương đối phù hợp và có hiệu quả, thể hiện ở việc kết hợp giữa truyền đạt lý luận với phân tích tình huống thực tiễn, lồng ghép nội dung phòng, chống tham nhũng, tiêu cực vào các buổi học tập chính trị, bồi dưỡng nghiệp vụ và sinh hoạt chuyên đề. Việc sử dụng các vụ việc điển hình, cả tích cực lẫn vi phạm, giúp nâng cao tính thuyết phục và khả năng vận dụng của cán bộ trong thực tiễn công tác. Bên cạnh đó, hình thức giáo dục cũng khá đa dạng và linh hoạt, từ đào tạo tập trung tại các cơ sở như Trường Cán bộ Thanh tra, các Học viện, trường CAND, đến tự học, bồi dưỡng tại đơn vị và học tập trực tuyến. Những yếu tố trên đã góp phần nâng

cao nhận thức, ý thức tự rèn luyện và chuẩn hóa hành vi nghề nghiệp của đội ngũ cán bộ thanh tra, cụ thể:

*\* Phương pháp giáo dục:*

Phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND nhìn chung có ưu điểm là tác động toàn diện đến nhận thức, tình cảm và hành vi; giúp chuyển hóa các chuẩn mực đạo đức thành ý thức tự giác và hành động thực tiễn, cụ thể:

*Một là, phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND được triển khai theo nhiều hướng, góp phần tác động tích cực đến nhận thức, tình cảm và hành vi nghề nghiệp của đội ngũ cán bộ thanh tra.*

Vai trò nêu gương của cấp ủy, lãnh đạo và cán bộ chủ chốt trong các cơ quan thanh tra ngày càng được phát huy rõ nét, tạo sức lan tỏa mạnh mẽ trong toàn đơn vị. Thông qua việc gương mẫu chấp hành kỷ luật, kỷ cương và thực hiện nghiêm các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp, nhiều lãnh đạo và cán bộ thanh tra đã trở thành những tấm gương tiêu biểu về bản lĩnh chính trị, tinh thần trách nhiệm, sự liêm chính và phong cách làm việc khách quan, công tâm, qua đó góp phần xây dựng môi trường làm việc trong sạch, minh bạch và khơi dậy ý thức tự giác học tập, rèn luyện trong mỗi cán bộ, chiến sĩ.

Ngày 09/01/2025, tại TP. HCM, Thanh tra Bộ Công an tổ chức Hội nghị Tổng kết công tác thanh tra CAND năm 2025, triển khai nhiệm vụ trọng tâm và tập huấn nghiệp vụ thanh tra CAND năm 2026. Tại Hội nghị này lãnh đạo Bộ Công an đã trao các Bằng khen, giấy khen cho các tập thể, cá nhân thuộc lực lượng Thanh tra CAND có thành tích xuất sắc đột xuất trong công tác thanh tra, tiếp công dân, giải quyết khiếu nại, tố cáo và phòng, chống tham nhũng, tiêu cực.

*Hai là, các phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND đã phát huy hiệu quả trong việc gắn giáo dục nhận thức với rèn luyện hành vi thực tiễn.*

Thực tiễn triển khai các nhiệm vụ thanh tra, kiểm tra, giải quyết khiếu nại, tố cáo và phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong nội bộ lực lượng CAND đã trở thành môi trường đặc biệt quan trọng để rèn luyện bản lĩnh

chính trị, ý thức trách nhiệm và phẩm chất đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ cán bộ thanh tra. Thông qua quá trình trực tiếp tham gia giải quyết các vụ việc phức tạp, tiếp xúc với nhiều tình huống nhạy cảm liên quan đến quyền lợi của tổ chức, cá nhân và uy tín của lực lượng, cán bộ thanh tra có điều kiện nâng cao năng lực chuyên môn, tinh thần trách nhiệm, sự công tâm, khách quan cũng như khả năng ứng xử nghề nghiệp trong thực tiễn công tác. Đây cũng là quá trình “tự giáo dục” và “tự rèn luyện” hiệu quả, giúp cán bộ thanh tra hình thành bản lĩnh vững vàng, thái độ kiên quyết đấu tranh với sai phạm, tiêu cực và ý thức phụng sự nhân dân.

Trong thực tiễn hiện nay, nhiều phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp đã được các đơn vị thanh tra trong CAND triển khai tương đối đa dạng, góp phần nâng cao nhận thức và trách nhiệm nghề nghiệp cho cán bộ, chiến sĩ. Trong đó, phương pháp dùng lời tiếp tục được sử dụng phổ biến thông qua các hình thức như quán triệt nghị quyết, sinh hoạt chính trị, hội nghị chuyên đề, tập huấn nghiệp vụ, giao ban công tác hoặc thông qua hoạt động tuyên truyền, phổ biến pháp luật và giáo dục truyền thống. Thông qua các buổi học tập, cán bộ thanh tra được phổ biến những yêu cầu về phẩm chất chính trị, chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp, trách nhiệm nêu gương và ý thức chấp hành kỷ luật công vụ. Nhiều đơn vị đã lồng ghép nội dung giáo dục về phòng, chống tham nhũng, tiêu cực; tinh thần trách nhiệm trong tiếp công dân, giải quyết khiếu nại, tố cáo; kỹ năng ứng xử với nhân dân và thái độ phục vụ nhân dân vào các buổi sinh hoạt chuyên môn, qua đó góp phần nâng cao nhận thức chính trị và ý thức nghề nghiệp cho đội ngũ cán bộ thanh tra.

Bên cạnh đó, phương pháp trực quan cũng từng bước được chú trọng thông qua việc sử dụng các hình ảnh, phóng sự, video tư liệu, mô hình điển hình tiên tiến hoặc các vụ việc vi phạm điển hình để giáo dục, cảnh báo và rút kinh nghiệm trong toàn lực lượng. Một số đơn vị đã tổ chức cho cán bộ thanh tra tham quan phòng truyền thống, học tập các gương cán bộ tận tụy, liêm chính hoặc nghiên cứu các vụ án tham nhũng, tiêu cực lớn nhằm nâng cao ý thức trách nhiệm và bản lĩnh nghề nghiệp. Việc trực tiếp tham gia giải quyết

các vụ việc thực tế cũng là hình thức trực quan sinh động giúp cán bộ thanh tra nhận thức rõ hơn hậu quả của hành vi thiếu trách nhiệm, vi phạm đạo đức công vụ hoặc lạm dụng quyền hạn trong thực thi nhiệm vụ.

Thông qua việc trực tiếp tham gia các cuộc thanh tra, kiểm tra và xử lý những vụ việc phức tạp, cán bộ thanh tra có điều kiện vận dụng các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp vào thực tiễn công tác, qua đó nâng cao tinh thần khách quan, công tâm, thận trọng và ý thức tuân thủ nghiêm các quy định của pháp luật cũng như quy trình nghiệp vụ.

Ngày 28/11/2025, tại Công an tỉnh Quảng Trị, Bộ Công an tổ chức Hội nghị tổng kết thanh tra chuyên đề năm 2025: “Công tác cải cách thủ tục hành chính và xử lý vi phạm hành chính trong một số lĩnh vực về an ninh trật tự”. Trong đó đã ghi nhận chỉ riêng trong năm 2025, Thanh tra Bộ Công an đã chủ trì, phối hợp thành lập 04 Đoàn thanh tra tại 04 địa phương. Công an các địa phương đã thành lập 79 Đoàn thanh tra đối với 388 đơn vị cấp phòng, 503 Công an cấp xã đảm bảo đúng quy trình, quy định của pháp luật thanh tra và đảm bảo chất lượng, tiến độ.

Thông qua việc chủ động học tập, nghiên cứu các chủ trương, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và các quy định của ngành Công an, đội ngũ cán bộ thanh tra từng bước nâng cao nhận thức chính trị, củng cố bản lĩnh và ý thức trách nhiệm trong thực thi nhiệm vụ. Quá trình thường xuyên tự soi, tự sửa, tự kiểm điểm trong sinh hoạt Đảng và sinh hoạt đơn vị đã giúp cán bộ thanh tra nhận diện rõ những hạn chế, thiếu sót của bản thân để kịp thời điều chỉnh thái độ, hành vi nghề nghiệp, từ đó hình thành ý thức tự giác tu dưỡng đạo đức, giữ gìn phẩm chất liêm chính, khách quan trong hoạt động công vụ.

Ngày 19/3/2026, tại Nhà hát Hồ Gươm, Bộ Công an chỉ đạo tổ chức Chương trình nghệ thuật “Ngọn lửa tiên phong” kỷ niệm 15 năm triển khai giải thưởng “Gương mặt trẻ Công an tiêu biểu” và tuyên dương, trao giải thưởng “Gương mặt trẻ Công an tiêu biểu” năm 2025. Tại Hội nghị này, Bộ trưởng Bộ Công an đã trao Bằng khen và vinh danh đối với 20 Gương mặt trẻ Công an tiêu biểu năm 2025 là những đại diện xuất sắc cho thế hệ thanh niên Công an thời kỳ mới, giàu bản lĩnh, trí tuệ, sáng tạo, sẵn sàng đảm nhận

những nhiệm vụ khó khăn, phức tạp, góp phần viết tiếp những trang truyền thống vẻ vang của lực lượng CAND Việt Nam anh hùng.

*\* Hình thức giáo dục:*

Hình thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND có ưu điểm chung là đa dạng, linh hoạt, phù hợp với môi trường tổ chức kỷ luật, qua đó tạo điều kiện truyền tải nội dung giáo dục một cách thường xuyên, liên tục và gắn với thực tiễn công tác, cụ thể:

*Một là, hình thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND khá đa dạng, linh hoạt, phù hợp với môi trường tổ chức kỷ luật:*

*Hình thức giáo dục thông qua việc tổ chức các lớp học bồi dưỡng nghiệp vụ:* Theo số liệu của Trường cán bộ thanh tra thuộc Thanh tra Chính phủ thì việc đào tạo cho lực lượng Thanh tra CAND được thực hiện cụ thể như sau: Năm 2020, Trường tổ chức cho Bộ Công an 01 lớp Thanh tra viên chính với 83 học viên; năm 2021, Trường tổ chức cho Bộ Công an 01 lớp Thanh tra viên chính với 76 học viên; năm 2022, Trường tổ chức cho Bộ Công an 01 lớp Thanh tra viên chính với 66 học viên và 01 lớp Thanh tra viên với 54 học viên; năm 2023, Trường tổ chức cho Bộ Công an 01 lớp Thanh tra viên chính với 80 học viên và 01 lớp Thanh tra viên với 79 học viên; năm 2024, Trường tổ chức cho Bộ Công an 01 lớp Thanh tra viên chính với 87 học viên và 01 lớp Thanh tra viên với 99 học viên; năm 2025, Trường tổ chức cho Bộ Công an 02 lớp Thanh tra viên chính với 212 học viên và 01 lớp Thanh tra viên với 56 học viên. Bên cạnh đó, hàng năm có khoảng 10-15 cán bộ lãnh đạo các đơn vị thanh tra được cử đi học lớp Thanh tra viên cao cấp tại Trường cán bộ thanh tra. Ngoài ra, các đơn vị thanh tra thường cử cán bộ, chỉ huy tham gia học nhiều lớp Cao cấp lý luận chính trị tại Học viện chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện an ninh nhân dân, Học viện Cảnh sát nhân dân, Học viện Chính trị CAND. Cử cán bộ tham gia học lớp Trung cấp lý luận chính trị tại các Trường chính trị tỉnh, các Học viện, Trường CAND. Các đơn vị còn cử cán bộ tham gia học các khóa học ngắn hạn về chứng chỉ chuyên viên, chuyên viên chính, chuyên viên cao cấp tại Học viện Hành chính - quản lý công.

*Hình thức giáo dục thông qua sinh hoạt chính trị, sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt chuyên đề:* Sinh hoạt chi bộ và hội nghị chuyên đề trở thành diễn đàn để cán bộ thảo luận về đạo đức nghề nghiệp, học hỏi từ những tấm gương tiêu biểu trong ngành. Đặc biệt, việc ứng dụng công nghệ số, như video giáo dục, học trực tuyến qua hệ thống e-learning hay tài liệu trên mạng nội bộ, đã mở rộng cơ hội học tập cho cán bộ ở cả tuyến trung ương và địa phương. Tính thực tiễn cao là một ưu điểm nổi bật, khi các phương pháp giáo dục được thiết kế bám sát đặc thù công tác thanh tra, một lĩnh vực nhạy cảm, dễ chịu tác động từ tiêu cực và áp lực. Thay vì chỉ cung cấp lý thuyết suông, các đơn vị đã đưa vào chương trình các tình huống giả định, phân tích vụ việc thực tế và bài học từ những sai phạm điển hình.

Dựa trên bảng khảo sát (phụ lục 2): Kết quả khảo sát cho thấy 300/300 cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân được hỏi đều khẳng định việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp được thực hiện thông qua sinh hoạt chi bộ và sinh hoạt đơn vị định kỳ. Điều này phản ánh rõ tính nền nếp, thường xuyên và đồng bộ của phương pháp giáo dục trong toàn lực lượng. Việc lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp vào các buổi sinh hoạt không chỉ bảo đảm tính liên tục mà còn tạo điều kiện để cán bộ thanh tra trao đổi, tự phê bình và phê bình, từ đó nâng cao ý thức tu dưỡng và điều chỉnh hành vi nghề nghiệp.

*Hai là, hình thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND đã truyền tải nội dung giáo dục một cách thường xuyên, liên tục và gắn với thực tiễn công tác.*

*Giáo dục thông qua phong trào thi đua và hoạt động xã hội:* Thông qua các phong trào thi đua do Đảng, Nhà nước và Bộ Công an phát động, như phong trào thi đua “Vì an ninh Tổ quốc”, các cuộc vận động học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, hay các phong trào thi đua trong thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, cán bộ thanh tra có điều kiện thể hiện tinh thần trách nhiệm, ý thức kỷ luật và sự tận tụy trong công tác. Ngoài ra việc tham gia các hoạt động xã hội như công tác dân vận, hoạt động tình nguyện, hỗ trợ cộng đồng, giúp đỡ Nhân dân trong các hoàn cảnh khó khăn cũng là hình thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp có ý nghĩa thiết thực. Thông qua những hoạt động này, cán bộ thanh tra có cơ hội gắn bó gần gũi hơn với

Nhân dân, hiểu rõ hơn đời sống, tâm tư và nguyện vọng của quần chúng, từ đó nâng cao ý thức trách nhiệm phục vụ Nhân dân và củng cố phẩm chất đạo đức của người cán bộ Công an. Hiện nay, 100% các đơn vị thanh tra đều tuyên truyền, tổ chức các phong trào thi đua vì an ninh tổ quốc hoặc các phong trào thi đua khác do Bộ Công an tổ chức. Qua đó, mỗi một cán bộ được đào tạo, thấm nhuần hơn về đạo đức nghề nghiệp, đạo đức công vụ.

*Giáo dục thông qua thực tiễn công tác cụ thể như:* Các đơn vị đã trực tiếp thực hiện việc giáo dục bằng việc cử cán bộ tham gia các Tổ xác minh, Đoàn Thanh tra để đào tạo từng bước một của quy trình thanh tra, giải quyết khiếu nại, tố cáo. Thông qua đó cán bộ sẽ nhanh chóng trưởng thành và trở thành cán bộ có kinh nghiệm và năng lực xử lý công việc. Ngoài ra, các đơn vị thường thay phiên phân công cán bộ trực tiếp công dân, qua đó giúp cho cán bộ nắm vững được các kỹ năng mềm trong ứng xử với nhân dân và phục vụ tốt hơn cho công việc.

Dựa trên bảng khảo sát (phụ lục 2): Kết quả khảo sát cho thấy có tới 278/300 đồng chí đánh giá cao việc học hỏi kinh nghiệm từ bản thân và người đi trước, cho thấy giá trị của phương pháp “học từ thực tế, rèn từ va vấp” trong môi trường công tác đặc thù như ngành thanh tra.

#### *3.2.1.4. Phương tiện và cơ sở vật chất giáo dục*

Phương tiện giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND có ưu điểm chung là hỗ trợ trực tiếp cho quá trình truyền đạt và tiếp nhận, làm cho nội dung giáo dục trở nên cụ thể, sinh động và dễ tiếp cận hơn, cụ thể:

*Một là, hệ thống phương tiện giáo dục phong phú, đa dạng, được thiết kế phù hợp với nhiều cấp độ nhận thức, trình độ, vùng miền và đặc thù công tác thanh tra.*

Từ tài liệu chính thống, phương tiện số hóa, truyền thông nội bộ đến các kênh giao tiếp trực tiếp, các phương tiện này không chỉ mang tính chuẩn mực cao mà còn truyền cảm hứng, hỗ trợ học tập cá nhân hóa và tạo điều kiện đánh giá, điều chỉnh nội dung giáo dục một cách linh hoạt. Sự đa dạng này đã biến giáo dục đạo đức từ một hoạt động lý thuyết khô khan thành một quá trình sống động, gần gũi, giúp cán bộ thanh tra thấm nhuần các giá trị đạo

đức, tự rèn luyện bản thân và nâng cao hiệu quả công tác, góp phần củng cố kỷ cương và uy tín của lực lượng CAND.

Trung bình hằng năm, Trường cán bộ Thanh tra tổ chức riêng cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND khoảng 2 - 3 lớp đào tạo về nghiệp vụ thanh tra các ngạch. Các trường CAND như Học viện An ninh nhân dân, Học viện Cảnh sát nhân dân, Học viện Chính trị CAND... tổ chức đào tạo nhiều lớp đào tạo Cao cấp lý luận chính trị, Trung cấp lý luận chính trị; các khóa đào tạo ngắn ngày về công tác an ninh mạng, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng an ninh, các lớp bồi dưỡng về một số mặt công tác công an...

Về phương diện chính trị, tư tưởng, công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND được triển khai nền nếp và đồng bộ thông qua các hình thức sinh hoạt chuyên đề. Thực tế cho thấy, hằng năm, 100% chi bộ trong lực lượng đều tổ chức sinh hoạt chuyên đề về “học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, qua đó góp phần định hướng nhận thức, củng cố bản lĩnh chính trị và bồi dưỡng phẩm chất đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra. Đây là kênh giáo dục quan trọng, giúp việc rèn luyện đạo đức được gắn với sinh hoạt chính trị thường xuyên, tạo sự lan tỏa sâu rộng trong toàn lực lượng.

Hằng năm, Thanh tra Bộ Công an tổ chức khoảng 2 Hội nghị tập huấn về công tác thanh tra trong lực lượng CAND, qua hội nghị này đã tập trung phổ biến Luật Thanh tra mới, nâng cao nghiệp vụ thanh tra, tiếp công dân, giải quyết khiếu nại, tố cáo và phòng chống tham nhũng. Bên cạnh đó, tại Công an các đơn vị, địa phương cũng đã tổ chức nhiều lớp tập huấn về công tác thanh tra tại đơn vị mình và mời các giáo viên là các cán bộ, lãnh đạo của Thanh tra Bộ Công an đến tập huấn cho cán bộ của mình.

*Hai là, các phương tiện giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND ngày càng phát huy hiệu quả trong việc truyền tải, lan tỏa và khơi dậy các giá trị đạo đức nghề nghiệp, đặc biệt trong bối cảnh chuyển đổi số.*

Các video gương người tốt, phóng sự điều tra, phim tài liệu về những cán bộ thanh tra dũng cảm, liêm chính hay các clip ngắn trên ANTV đã trở thành công cụ mạnh mẽ để khơi dậy cảm xúc nghề nghiệp. Những câu chuyện

được truyền tải qua hình ảnh, âm thanh và cảm xúc có sức ảnh hưởng sâu sắc, đặc biệt với lớp cán bộ mới vào nghề, giúp họ cảm nhận rõ giá trị của đạo đức nghề nghiệp. Các phương tiện này không chỉ dừng ở việc cung cấp thông tin mà còn biến đạo đức từ lý thuyết khô khan thành những bài học sống động, thực tiễn, từ đó nuôi dưỡng ý thức rèn luyện nội tâm và lòng trung thành với lý tưởng cách mạng. Hiệu quả của cách tiếp cận này được thể hiện qua việc nhiều cán bộ trẻ đã chủ động chia sẻ các video gương điển hình trên các nhóm nội bộ, tạo nên làn sóng lan tỏa tích cực trong đơn vị.

Hiện nay, Thanh tra Bộ đang xây dựng và vận hành trang web (mạng nội bộ), trong đó liên kết 100% đối với Thanh tra Công an các tỉnh, thành phố và 100% các xã, phường, đặc khu trong cả nước. Qua đó sẽ quản lý tốt hơn về công tác thanh tra CAND.

Hàng năm, Báo CAND, Tạp chí CAND, Báo điện tử Thanh tra Chính phủ đã đăng tải 300 - 500 tin bài về công tác thanh tra trong lực lượng CAND, hoặc liên quan đến gương người tốt, việc tốt, phòng, chống tham nhũng.

#### *3.2.1.5. Kết quả giáo dục*

Những kết quả đạt được trong công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân thời gian qua là rất đáng ghi nhận. Kết quả này không chỉ thể hiện qua số lượng các lớp đào tạo, bồi dưỡng và số lượt cán bộ được tham gia học tập ngày càng tăng, mà còn được phản ánh rõ qua sự chuyển biến tích cực trong ý thức chấp hành kỷ luật, kỷ cương và tinh thần trách nhiệm trong thực thi nhiệm vụ. Tỷ lệ cán bộ vi phạm có xu hướng giảm, trong khi số lượng tập thể, cá nhân tiêu biểu trong công tác thanh tra ngày càng được nhân rộng. Đặc biệt, nhận thức và hành vi nghề nghiệp của đội ngũ cán bộ thanh tra có sự thay đổi theo hướng tích cực, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác thanh tra trong toàn lực lượng. Kết quả của công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp được thể hiện rõ trên ba phương diện: nhận thức, thái độ và hành vi nghề nghiệp của cán bộ thanh tra. Cụ thể, đó là sự nâng cao về trình độ nhận thức chính trị, thế giới quan khoa học, bản lĩnh nghề nghiệp; sự hình thành thái độ đúng đắn, tinh thần trách nhiệm và ý thức chấp hành kỷ luật; cùng với đó là những chuyển biến tích cực trong hành vi thực tiễn, thể hiện ở tính liêm chính,

khách quan, công tâm trong hoạt động thanh tra. Những kết quả này góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác thanh tra trong toàn lực lượng.

*Một là, nhận thức về vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của giáo dục đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND ngày càng được nâng cao.*

Nhờ sự triển khai đồng bộ các giải pháp giáo dục, nhận thức của đội ngũ cán bộ thanh tra về đạo đức nghề nghiệp đã có nhiều chuyển biến tích cực. Việc tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng ngày càng được xác định là nhiệm vụ thường xuyên, gắn chặt với hoạt động chuyên môn, nhất là trong thực hiện nhiệm vụ kiểm soát quyền lực, phòng chống tham nhũng, tiêu cực trong nội bộ lực lượng. Phần lớn cán bộ thanh tra có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, lối sống lành mạnh và ý thức chấp hành kỷ luật, kỷ cương ngày càng được nâng cao. Thực tiễn cho thấy nhiều mô hình, cách làm sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đã được xây dựng và nhân rộng, góp phần nâng cao tinh thần trách nhiệm, ý thức phục vụ Nhân dân và giữ gìn hình ảnh đẹp của người chiến sĩ Công an trong lòng Nhân dân. Bên cạnh đó, tổ chức Đảng trong các cơ quan thanh tra tiếp tục được củng cố, nhiều chi bộ hoàn thành tốt và xuất sắc nhiệm vụ, đội ngũ cán bộ thanh tra ngày càng trưởng thành về bản lĩnh, vững vàng về chuyên môn và nhạy bén trong phát hiện, xử lý vi phạm.

Dựa trên bảng khảo sát (phụ lục 2): Số liệu khảo sát cho thấy 83,3% (250/300) cán bộ thanh tra đánh giá giáo dục đạo đức nghề nghiệp ảnh hưởng rất nhiều đến nhận thức và hành động trong công việc, 16,7% (50/300) cán bộ cho rằng ảnh hưởng một phần, và không có trường hợp nào nhận định là không ảnh hưởng. Kết quả này phản ánh rằng giáo dục đạo đức nghề nghiệp có tác động sâu rộng và mạnh mẽ đến đội ngũ cán bộ thanh tra. Với đặc thù công việc nhạy cảm, thường xuyên đối mặt với các tình huống phức tạp như xử lý vi phạm nội bộ hay giải quyết khiếu nại, việc tiếp nhận các giá trị đạo đức như liêm chính, công tâm và trách nhiệm đã giúp cán bộ định hình rõ tư duy và hành vi đúng đắn.

Một cán bộ thanh tra chia sẻ: *“Việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp giúp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND nâng cao tinh thần trách nhiệm trong công việc; nâng cao năng lực công tác trong thực tiễn; nâng cao nhận thức về đạo đức nghề nghiệp và năng lực công tác; giúp phát huy vai trò nêu gương của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND”* (Phỏng vấn sâu, mã PV01).

*Hai là, thái độ và niềm tin đạo đức của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND có nhiều chuyển biến tích cực, thể hiện ở ý thức trách nhiệm, tinh thần nghề nghiệp và sự tự giác trong tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức*

Phần lớn cán bộ đã hình thành thái độ học tập nghiêm túc, có ý thức trách nhiệm cao đối với việc rèn luyện phẩm chất đạo đức. Nếu trước đây việc học tập đạo đức nghề nghiệp ở một số nơi còn mang tính hình thức, đối phó, thì hiện nay đã có sự thay đổi rõ rệt theo hướng chủ động và tự giác hơn. Nhiều cán bộ không chỉ tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục mà còn tích cực tìm hiểu, nghiên cứu thêm tài liệu, thể hiện tinh thần cầu thị và mong muốn hoàn thiện bản thân. Mức độ hứng thú đối với nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp đã được nâng lên. Khi các chương trình giáo dục được gắn với thực tiễn công tác thanh tra, đặc biệt là thông qua việc phân tích các tình huống cụ thể, các vụ việc điển hình hoặc những bài học kinh nghiệm trong phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, cán bộ có xu hướng tiếp nhận một cách tích cực hơn, tham gia trao đổi, thảo luận sôi nổi hơn. Điều này cho thấy giáo dục đạo đức nghề nghiệp không còn là nội dung khô cứng mà từng bước trở thành nhu cầu tự thân, có ý nghĩa thiết thực đối với hoạt động nghề nghiệp của mỗi cá nhân.

Niềm tin vào các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra ngày càng được củng cố vững chắc. Các giá trị như liêm chính, khách quan, công tâm, trách nhiệm không chỉ được thừa nhận về mặt lý luận mà còn dần được nội tâm hóa, trở thành những nguyên tắc định hướng hành vi trong thực thi công vụ. Trong bối cảnh toàn lực lượng CAND đẩy mạnh xây dựng kỷ luật, kỷ cương và tăng cường kiểm soát quyền lực, niềm tin này càng được củng cố thông qua thực tiễn, góp phần tạo nên sự thống nhất giữa nhận thức và hành động. Nhiều cán bộ đã thể hiện rõ bản lĩnh nghề nghiệp, giữ vững lập

trường trước những tác động tiêu cực, qua đó khẳng định vai trò của giáo dục đạo đức trong việc hình thành “sức đề kháng” trước cám dỗ. Thông qua quá trình học tập, rèn luyện và trải nghiệm trong công tác, cán bộ thanh tra ngày càng nhận thức rõ hơn giá trị của việc tuân thủ các chuẩn mực đạo đức không chỉ đối với uy tín cá nhân mà còn đối với hiệu quả công việc và hình ảnh của toàn lực lượng. Chính sự gắn kết giữa niềm tin và lợi ích nghề nghiệp đã làm cho các chuẩn mực đạo đức trở nên “sống động”, có sức thuyết phục và khả năng chi phối hành vi mạnh mẽ hơn.

Theo khảo sát (phụ lục 2), có đến 97,3% (292/300) cán bộ thanh tra đồng ý hoàn toàn rằng giáo dục đạo đức nghề nghiệp giúp nâng cao tinh thần trách nhiệm, 2,7% (8/300) cán bộ đồng ý một phần, và không có ai không đồng ý. Tỷ lệ này cho thấy giáo dục đạo đức nghề nghiệp đã tác động mạnh mẽ đến ý thức trách nhiệm của cán bộ, một phẩm chất quan trọng trong công tác thanh tra.

Có đến 298/300 cán bộ thanh tra (chiếm 99,3%) cho rằng đội ngũ của họ đã phát huy vai trò nêu gương một cách rõ ràng sau khi được giáo dục đạo đức nghề nghiệp. Tỷ lệ gần tuyệt đối này nhấn mạnh rằng giáo dục đạo đức đã tạo ra sự chuyển biến mạnh mẽ trong hành vi và thái độ của cán bộ thanh tra, giúp họ trở thành tấm gương sáng về liêm chính, trách nhiệm và công tâm.

Một cán bộ thanh tra chia sẻ: *“Sự liên kết giữa giáo dục đạo đức nghề nghiệp ở đơn vị mình hiện nay là có hiệu quả tốt”* (Phỏng vấn sâu, mã PV02).

*Ba là, hành vi nghề nghiệp của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND có nhiều chuyển biến tích cực theo hướng chuẩn mực, trách nhiệm và kỷ cương hơn trong quá trình thực thi công vụ*

Công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay đã tạo ra những chuyển biến tích cực và ngày càng rõ nét trong thực tiễn công tác. Trước hết, nhiều cán bộ đã thể hiện sự sẵn sàng lên tiếng trước các biểu hiện vi phạm đạo đức nghề nghiệp, không còn tâm lý né tránh, e ngại như trước. Trên cơ sở nhận thức và niềm tin được củng cố, cán bộ có xu hướng chủ động phát hiện, phản ánh và đấu tranh với những hành vi sai trái, tiêu cực trong nội bộ, góp phần nâng cao tính minh bạch, kỷ luật và kỷ cương trong hoạt động thanh tra. Ý thức tự rèn luyện, tu dưỡng đạo

đức nghề nghiệp của cán bộ cũng được nâng lên rõ rệt. Không chỉ dừng lại ở việc tham gia các hoạt động giáo dục do tổ chức triển khai, nhiều cán bộ đã chủ động tự học, tự điều chỉnh hành vi, thường xuyên tự soi, tự sửa theo các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp và quy định của ngành. Quá trình tự rèn luyện này ngày càng trở thành nhu cầu tự thân, gắn liền với yêu cầu hoàn thiện bản thân và nâng cao chất lượng thực thi nhiệm vụ.

Cán bộ thanh tra ngày càng ý thức rõ hơn về trách nhiệm giữ gìn hình ảnh, uy tín của lực lượng CAND. Trong thực thi công vụ cũng như trong đời sống hằng ngày, nhiều cán bộ thể hiện sự chuẩn mực trong lời nói, hành vi, tác phong, qua đó góp phần xây dựng hình ảnh người cán bộ công an bản lĩnh, liêm chính, tận tụy trong mắt nhân dân. Ý thức này không chỉ dừng lại ở cá nhân mà còn lan tỏa thành trách nhiệm chung, thúc đẩy mỗi cán bộ tự giác tuân thủ kỷ luật, giữ gìn danh dự của ngành.

Kết quả khảo sát (phụ lục 2) cho thấy 96,7% (290/300) cán bộ thanh tra nhận định giáo dục đạo đức nghề nghiệp giúp nâng cao năng lực công tác một cách rất rõ ràng. Có đến 289/300 cán bộ thanh tra (chiếm 96,3%) đánh giá nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp liên quan đến công tác thanh tra rất hiệu quả trong việc nâng cao nhận thức và năng lực công tác. Và 100% (300/300) cán bộ thanh tra nhận thấy sự liên kết rất rõ ràng giữa giáo dục đạo đức nghề nghiệp với truyền thống và văn hóa đơn vị, không có trường hợp nào đánh giá là chưa sâu sắc, không rõ ràng hay không có.

### **3.2.2. Hạn chế**

#### **3.2.2.1. Chủ thể giáo dục**

*Một là, nhận thức giữa các cấp chủ thể chưa thật sự đồng đều*

Nhận thức chưa thật sự đồng đều của các chủ thể đã ảnh hưởng đến tính thống nhất và hiệu quả của công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Trong khi Đảng ủy Công an Trung ương và Bộ Công an thể hiện sự quan tâm sâu sát thông qua các chỉ thị, nghị quyết nhưng nhiều cấp ủy và lãnh đạo đơn vị cơ sở lại chưa nhận thức đầy đủ về vai trò chiến lược, lâu dài của đạo đức trong công tác thanh tra. Ở một số công an địa phương, giáo dục đạo đức nghề nghiệp bị xem là nhiệm vụ phụ, thường chỉ

được lồng ghép sơ sài vào các buổi sinh hoạt định kỳ hoặc triển khai mang tính hình thức để đối phó với yêu cầu cấp trên. Sự thiếu quyết liệt này không chỉ làm giảm tác động của giáo dục mà còn tạo khoảng cách giữa chủ trương và thực tế, khiến đội ngũ thanh tra khó xây dựng được nền tảng đạo đức vững chắc để đối mặt với áp lực và cám dỗ trong công việc.

*Hai là, sự phối hợp chưa thật sự chặt chẽ và đồng bộ giữa các chủ thể trong hệ thống giáo dục đạo đức là một rào cản đáng kể*

Dù có sự tham gia của nhiều đơn vị, từ các học viện, trường CAND, đến lãnh đạo địa phương và các tổ chức đoàn thể, việc phân công trách nhiệm và phối hợp vẫn còn lỏng lẻo, thiếu cơ chế rõ ràng. Chẳng hạn, các chương trình đào tạo tại trường thường tập trung vào lý thuyết chuyên môn, ít kết nối với nhu cầu thực tiễn tại các đơn vị sử dụng cán bộ, dẫn đến sự tách biệt giữa học và làm. Một khóa học về liêm chính tại học viện có thể không được tiếp nối bằng các buổi thảo luận thực tế tại đơn vị, làm giảm tính liên tục và ứng dụng. Sự thiếu đồng bộ này không chỉ gây lãng phí nguồn lực mà còn khiến giáo dục đạo đức thiếu chiều sâu, khó tạo ra chuyển biến thực chất trong nhận thức và hành vi của cán bộ thanh tra, đặc biệt khi họ đối mặt với các tình huống nhạy cảm trong thực tiễn.

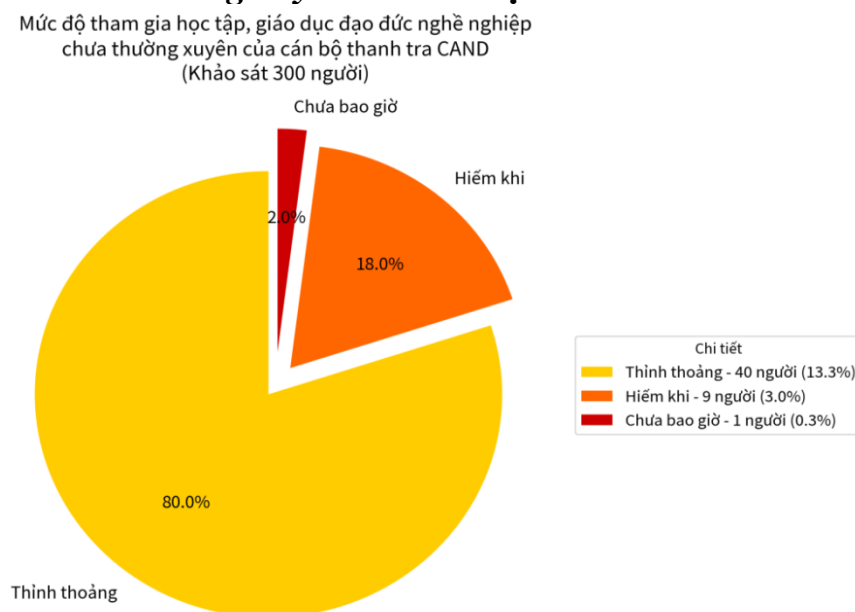
Năng lực và phương pháp giáo dục của một số chủ thể cũng bộc lộ nhiều hạn chế, ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng truyền đạt. Không ít cán bộ phụ trách giáo dục đạo đức thiếu kỹ năng sư phạm, kiến thức tâm lý học hoặc kinh nghiệm thực tiễn trong lĩnh vực thanh tra, khiến việc truyền đạt trở nên khô khan, mang tính áp đặt. Điều này đặc biệt tác động đến lớp cán bộ trẻ, những người mong đợi các phương pháp giáo dục sinh động, gần với thực tế. Sự thiếu linh hoạt trong cách tiếp cận không chỉ làm giảm sự chủ động, tự giác của học viên mà còn khiến giáo dục đạo đức khó tạo được dấu ấn sâu sắc, hạn chế khả năng định hình hành vi đúng chuẩn mực trong môi trường công tác đầy thách thức.

Việc thiếu đầu tư về thời gian và nguồn lực cho các chủ thể giáo dục là một vấn đề nghiêm trọng, phản ánh sự chưa tương xứng trong ưu tiên dành cho đạo đức nghề nghiệp. Ở nhiều đơn vị, cán bộ phụ trách giáo dục thường

kiêm nhiệm, vừa đảm nhận công tác chuyên môn vừa thực hiện đào tạo đạo đức, mà không được trang bị kiến thức chuyên sâu hay thời gian chuyên trách. Cơ sở vật chất, như phòng thực hành mô phỏng hay hệ thống học trực tuyến, cũng chưa được đầu tư đầy đủ, làm hạn chế khả năng tạo môi trường học tập hiện đại. Ngân sách dành cho các chương trình giáo dục đạo đức đôi khi bị phân bổ không hợp lý, dẫn đến việc triển khai thiếu bài bản. Sự thiếu đầu tư này không chỉ làm giảm chất lượng giáo dục mà còn gửi đi thông điệp rằng đạo đức chưa thực sự được xem là ưu tiên hàng đầu, ảnh hưởng đến động lực học tập của cán bộ thanh tra.

Kết quả khảo sát (phụ lục 2) cho thấy, mức độ thường xuyên được học tập, giáo dục đạo đức nghề nghiệp về công tác thanh tra của một bộ phận cán bộ vẫn còn hạn chế. Cụ thể, có 40/300 người (chiếm 13,3%) cho biết chỉ được tham gia học tập ở mức thỉnh thoảng; 9/300 người (3%) cho rằng hiếm khi được tiếp cận; và thậm chí 1/300 người (0,4%) khẳng định chưa bao giờ được học tập nội dung này. Những con số này phản ánh thực tế rằng công tác tổ chức giáo dục đạo đức nghề nghiệp chưa thực sự đồng đều, liên tục và bao phủ toàn bộ đội ngũ, qua đó góp phần lý giải vì sao hiệu quả giáo dục ở một số nơi còn chưa đạt như mong muốn.

***Biểu đồ 3.2: Mức độ tham gia học tập, giáo dục đạo đức nghề nghiệp chưa thường xuyên của cán bộ thanh tra CAND***



### 3.2.2.2. Nội dung giáo dục

*Một trong những hạn chế cơ bản là nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp còn thiên về lý thuyết, ít tính thực tiễn và ứng dụng. Các tài liệu và bài giảng thường tập trung vào những khái niệm trừu tượng như trung thực, công tâm, liêm chính, nhưng hiếm khi đi sâu vào cách vận dụng chúng trong các tình huống cụ thể của công tác thanh tra, như xử lý khiếu nại tố cáo, thanh tra hành chính, chuyên ngành hay ban hành các kết luận thanh tra. Chính vì thế khiến nội dung giáo dục trở nên khô khan, khó tiếp cận, dẫn đến tâm lý học đối phó hoặc thụ động ở một số cán bộ. Kết quả là, giáo dục không khơi dậy được động lực tự rèn luyện, làm giảm khả năng định hình hành vi chuẩn mực trong môi trường công tác đầy thách thức, từ đó ảnh hưởng đến hiệu quả giám sát và uy tín của đội ngũ thanh tra.*

*Mức độ đổi mới và cập nhật nội dung giáo dục theo yêu cầu thực tiễn chưa được đáp ứng đầy đủ, từ đó tác động đến hiệu quả tổ chức thực hiện.*

Trong bối cảnh tội phạm, tham nhũng và tiêu cực ngày càng tinh vi, đòi hỏi cán bộ thanh tra phải linh hoạt ứng xử đạo đức trước các vấn đề như chuyển đổi số, cải cách hành chính hay công khai minh bạch, nội dung giáo dục lại chưa bắt kịp những thay đổi này. Nhiều chương trình vẫn mang tính truyền thống, chưa tích hợp các chuẩn mực mới như đạo đức trong môi trường số hay xử lý dữ liệu nhạy cảm. Hơn nữa, các sửa đổi trong pháp luật, quy tắc ứng xử hay điều lệnh CAND thường chưa được phản ánh kịp thời vào tài liệu, khiến nội dung đôi khi trở nên lạc hậu, không đáp ứng được yêu cầu thực tế. Việc này không chỉ làm giảm tính thời sự của giáo dục mà còn khiến cán bộ lúng túng khi đối mặt với những tình huống mới, hạn chế khả năng hành động đúng đắn.

*Nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp còn thiếu sự phân hóa phù hợp với từng nhóm đối tượng, làm giảm tính hiệu quả và cá nhân hóa.*

Hiện nay, nhiều chương trình áp dụng một nội dung chung cho mọi cán bộ, bất kể trình độ, chức vụ hay thâm niên công tác. Trong khi cán bộ mới vào ngành cần nền tảng cơ bản về nhận diện và phòng ngừa vi phạm đạo đức, thì cán bộ lãnh đạo lại đòi hỏi kiến thức sâu hơn về nêu gương, xử lý xung đột

lợi ích hay ra quyết định công tâm. Sự “cào bằng” này khiến nội dung không đáp ứng được nhu cầu cụ thể: Cán bộ kỳ cựu cảm thấy thiếu thách thức, còn cán bộ trẻ lại khó tiếp cận do nội dung quá phức tạp. Điều này dẫn đến hiệu quả giáo dục bị phân tán, khó tạo động lực để cán bộ ở mọi cấp bậc tự hoàn thiện đạo đức nghề nghiệp.

Mặc dù nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong thời gian qua đã đạt được nhiều kết quả tích cực, song ở một số khía cạnh vẫn còn dư địa để tiếp tục hoàn thiện, đặc biệt là về chiều sâu gắn với đặc thù của hoạt động thanh tra. Thực tế cho thấy, các nội dung về đạo đức công vụ đã được quan tâm triển khai tương đối rộng, tuy nhiên những vấn đề mang tính chuyên biệt của lĩnh vực thanh tra, như ứng xử trong quá trình xử lý tố cáo, tiếp xúc với đối tượng thanh tra hay ban hành kết luận thanh tra, đôi khi chưa được phân tích một cách cụ thể, hệ thống. Một số tình huống nhạy cảm, dễ chịu tác động từ nhiều yếu tố như áp lực công việc, yêu cầu từ cấp trên hoặc các yếu tố bên ngoài chưa được đưa vào trao đổi, thảo luận sâu, dẫn đến việc cán bộ trong một số trường hợp còn thiếu những định hướng hành động thật sự rõ ràng. Điều này phần nào ảnh hưởng đến khả năng vận dụng linh hoạt trong thực tiễn, nhất là trong môi trường thanh tra, nơi đòi hỏi sự bản lĩnh, khách quan và chuẩn mực cao trong từng quyết định. Do đó, việc tiếp tục bổ sung, làm rõ các nội dung mang tính đặc thù, gắn với tình huống cụ thể sẽ góp phần giúp cán bộ chủ động, tự tin hơn khi xử lý công việc. Bên cạnh đó, nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp tuy đã đề cập đến các chuẩn mực chung, nhưng mức độ gắn kết với các giá trị văn hóa truyền thống của lực lượng và đặc thù từng đơn vị đôi lúc chưa thật sự nổi bật. Trong khi đó, những giá trị như tinh thần “vì nước quên thân, vì dân phục vụ” hay bản sắc “kỷ cương, nhân văn, tận tụy” chính là nền tảng quan trọng nuôi dưỡng động lực nội tại và niềm tự hào nghề nghiệp. Thực tế, việc lồng ghép các tấm gương tiêu biểu, câu chuyện lịch sử về tinh thần liêm chính, trách nhiệm của lực lượng nếu được tăng cường hơn nữa sẽ giúp nội dung giáo dục trở nên gần gũi, giàu sức lan tỏa.

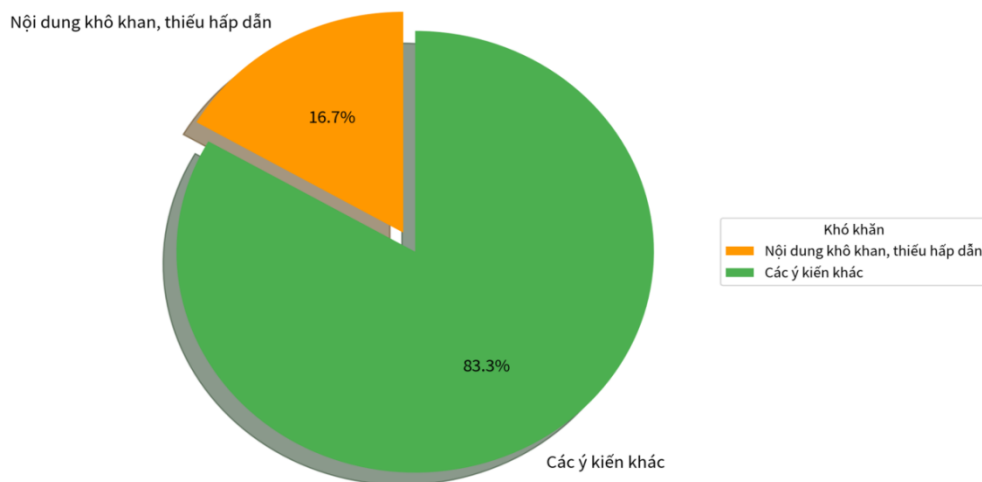
Kết quả khảo sát (phụ lục 2) cho thấy, có 57/300 cán bộ (chiếm 19%) đánh giá nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp hiện nay là khá phù hợp với

đặc thù của lực lượng thanh tra CAND. Điều này cho thấy các nội dung như giáo dục phẩm chất chính trị, tư tưởng, đạo đức cách mạng; tinh thần trách nhiệm, tận tụy với công việc; tác phong, thái độ ứng xử chuẩn mực; cũng như tinh thần liêm chính, phòng, chống tham nhũng, tiêu cực bước đầu đã đáp ứng được yêu cầu thực tiễn.

Kết quả khảo sát (phụ lục 2) cho thấy một trong những khó khăn mà cán bộ gặp phải khi tham gia các hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp là nội dung còn khô khan, thiếu sức hấp dẫn, với 50/300 ý kiến phản ánh.

***Biểu đồ 3.3: Khó khăn về nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp***

Khó khăn về nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp  
(Khảo sát 300 cán bộ thanh tra CAND)



***3.2.2.3. Phương pháp và hình thức giáo dục***

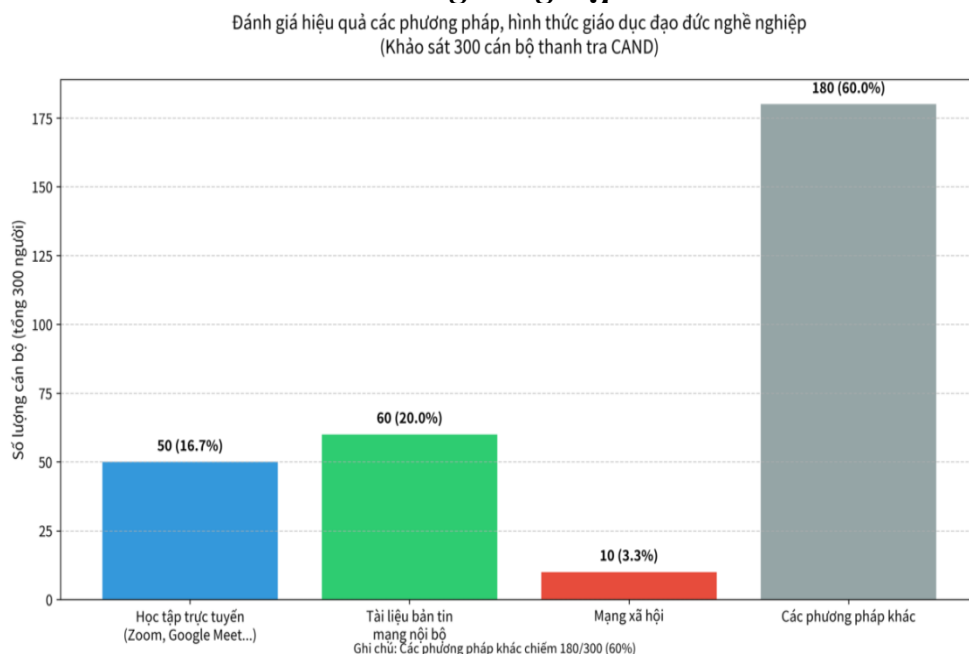
*Thứ nhất, phương pháp giảng dạy vẫn còn có phần thiếu sự đa dạng và chương trình giáo dục còn nặng về lý thuyết.*

Các buổi học chủ yếu dựa vào hình thức truyền thống như thuyết giảng lý thuyết, đọc chép trong các hội nghị hoặc tập huấn tập trung, khiến người học thụ động, ít có cơ hội tranh luận, phản biện hoặc bày tỏ quan điểm cá nhân. Trong khi đạo đức nghề nghiệp đòi hỏi sự thấu hiểu sâu sắc và tự giác, cách tiếp cận hiện tại lại nặng về áp đặt, dẫn đến tình trạng “biết mà không hiểu, hiểu mà không cảm, cảm mà không hành”. Đạo đức nghề nghiệp cần được rèn luyện qua hành vi cụ thể, song các khóa học hiện nay ít chú trọng đến tình huống mô phỏng, thảo luận nhóm hoặc xử lý các tình huống “vùng xám” như ứng xử khi bị tác động bởi lợi ích, khi nhận chỉ đạo trái quy định, hay khi phát hiện

sai phạm nội bộ. Điều này khiến kiến thức đạo đức khó chuyển hóa thành kỹ năng và thái độ ứng xử trong công việc thực tế.

Kết quả khảo sát (phụ lục 2) cho thấy các phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp được đánh giá hiệu quả còn phân tán và chưa có sự nổi trội rõ rệt. Cụ thể, có 50/300 cán bộ lựa chọn hình thức học tập trực tuyến (thông qua website, Zoom, Google Meet...) và 60/300 cán bộ đánh giá cao việc sử dụng tài liệu phát hành qua bản tin mạng nội bộ. Trong khi đó, chỉ có 10/300 cán bộ lựa chọn mạng xã hội là phương thức hiệu quả, phản ánh việc khai thác các nền tảng này trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp còn hạn chế.

***Biểu đồ 3.4: Đánh giá hiệu quả các phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp***



*Thứ hai, một số hoạt động giáo dục còn nặng tính hành chính, thiếu tính thực tiễn; việc ứng dụng công nghệ và các phương pháp giáo dục hiện đại chưa được đẩy mạnh.*

Những yếu tố như tâm gương của lãnh đạo, văn hóa đơn vị, sinh hoạt chi bộ hay truyền thông nội bộ vốn có sức ảnh hưởng mạnh mẽ đến nhận thức đạo đức, nhưng lại chưa được tổ chức bài bản. Sự thiếu nhất quán giữa lời nói và hành động, giữa lý thuyết và thực tiễn, khiến người học khó duy trì tính kiên định trong hành vi nghề nghiệp. Các buổi học đạo đức thường bị xem nhẹ, tổ chức đối phó, thậm chí sắp xếp vào thời gian không hợp lý, dẫn đến

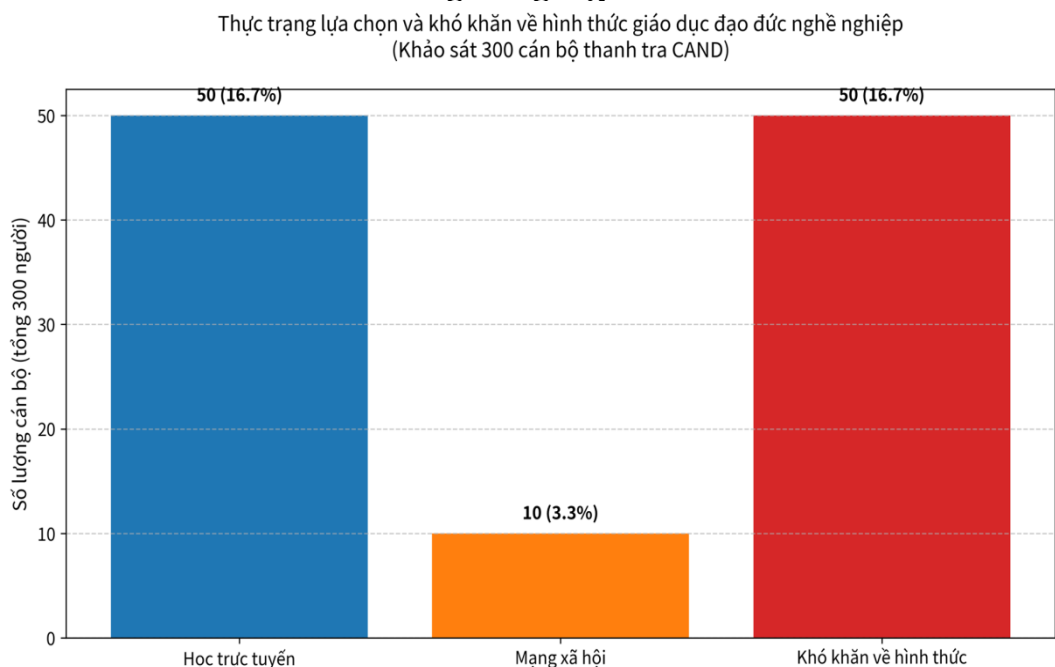
tâm lý tham dự “cho có mặt”. Việc đánh giá kết quả cũng chủ yếu dựa trên cảm tính, thiếu công cụ đo lường cụ thể, khiến giáo dục đạo đức không trở thành động lực nội sinh mà chỉ là yêu cầu bắt buộc.

Trong bối cảnh chuyển đổi số, nhiều đơn vị chưa tận dụng các nền tảng trực tuyến, học tập kết hợp để tăng tính tương tác và hấp dẫn. Sự thiếu vắng các video tình huống mô phỏng thực tế khiến chương trình giáo dục trở nên lạc hậu, không phù hợp với thế hệ cán bộ trẻ.

Kết quả khảo sát cho thấy các hình thức học tập qua mạng xã hội (10/300 đồng chí) hay trực tuyến (50/300 đồng chí) có tỷ lệ lựa chọn rất thấp, phản ánh thực trạng rằng phương pháp số hóa hiện nay chưa thực sự phù hợp hoặc chưa được đầu tư đúng mức trong môi trường giáo dục đạo đức nghề nghiệp của lực lượng CAND.

Kết quả khảo sát cho thấy, có 50/300 cán bộ phản ánh gặp khó khăn khi tham gia các hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp do hình thức truyền tải chưa hiệu quả.

***Biểu đồ 3.5: Thực trạng lựa chọn và khó khăn về hình thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp***



#### 3.2.2.4. Phương tiện và cơ sở vật chất phục vụ giáo dục

Hệ thống giáo trình, tài liệu và thiết bị giảng dạy còn thiếu tính đồng bộ và chuyên biệt ở một số cơ sở. Nhiều đơn vị vẫn phụ thuộc vào tài liệu in ấn

truyền thống với nội dung khô cứng, ít được cập nhật, chưa được phân loại theo cấp độ hay lĩnh vực thanh tra cụ thể. Sự thiếu đầu tư này khiến quá trình học tập trở nên thụ động, khó kích thích tư duy phản biện và khả năng ứng dụng vào thực tiễn.

*Nhiều cơ sở đào tạo vẫn chưa tận dụng hiệu quả công nghệ thông tin và nền tảng số.* Việc thiếu hệ thống quản lý học tập, khóa học trực tuyến tương tác, hay các video mô phỏng tình huống đạo đức khiến nội dung đào tạo trở nên đơn điệu, không bắt kịp thói quen tiếp cận tri thức của thế hệ cán bộ trẻ. Trong khi các ngành khác đã ứng dụng AI, big data hay VR vào đào tạo, giáo dục đạo đức nghề nghiệp vẫn loay hoay với phương pháp truyền thống, làm giảm sự hấp dẫn và tính thực tiễn. Nguồn tài liệu hiện có còn nghèo nàn, thiếu tính cập nhật và gắn kết với thực tiễn. Các chuyên đề đạo đức trong thanh tra nội bộ, thanh tra hành chính hay chuyên ngành thường được trình bày chung chung, chưa đi sâu vào những vấn đề “nóng” như xung đột lợi ích, áp lực từ cấp trên, hay cân bằng giữa quyền lực và trách nhiệm. Điều này khiến người học gặp khó khăn khi áp dụng kiến thức vào các tình huống phức tạp, đòi hỏi sự nhạy bén về đạo đức nghề nghiệp.

Hiện nay, việc kiểm tra mức độ tiếp thu thường dựa vào cảm tính hoặc bài kiểm tra lý thuyết đơn giản, mà bỏ qua các phương pháp định lượng như khảo sát hành vi, đánh giá 360 độ, hay bài kiểm tra mô phỏng tình huống. Sự thiếu vắng dữ liệu đánh giá khoa học khiến công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp khó cải tiến, đồng thời không tạo được động lực thực sự để người học chuyển hóa kiến thức thành hành vi. Yếu tố môi trường và truyền thông nội bộ chưa được chú trọng đúng mức. Phương tiện giáo dục không chỉ dừng lại ở sách vở hay phần mềm, mà cần được bổ sung bằng không gian văn hóa lành mạnh, hệ thống truyền thông sáng tạo, và những tấm gương đạo đức điển hình. Thực tế, nhiều đơn vị chưa xây dựng được môi trường học tập mở, thiếu kênh lan tỏa thông điệp đạo đức một cách thường xuyên và sinh động, khiến việc giáo dục trở nên rời rạc, không tạo được sự thấm nhuần bền vững.

Kết quả khảo sát (phụ lục 2) cho thấy nhu cầu tiếp cận tài liệu, thông tin về giáo dục đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra tập trung chủ yếu

vào các kênh chính thống, chuyên biệt. Cụ thể, có tới 295/300 ý kiến (chiếm 98,3%) mong muốn nhận thông tin qua ứng dụng của Bộ Công an về công tác thanh tra, trong khi chỉ có 5/300 ý kiến (1,7%) lựa chọn mạng xã hội như Facebook, Zalo và không có ý kiến nào lựa chọn kênh email. Điều này phản ánh xu hướng ưu tiên các nền tảng nội bộ, có tính bảo mật và phù hợp với đặc thù ngành, đồng thời cũng cho thấy các kênh truyền thống hoặc mạng xã hội chưa thực sự được đánh giá cao trong việc cung cấp thông tin phục vụ giáo dục đạo đức nghề nghiệp. Tuy nhiên, hiện nay phần mềm công tác thanh tra CAND vẫn đang còn mới và còn nhiều vấn đề cần được bổ sung, do đó có khoảng 20% cán bộ chưa thuận thực trong việc sử dụng phần mềm trên.

#### 3.2.2.5. Kết quả giáo dục

*Một là, nhận thức của một số bộ phận cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND về vị trí, vai trò và yêu cầu của đạo đức nghề nghiệp chưa thật sự đầy đủ và sâu sắc:* Mặc dù phần lớn cán bộ đã được trang bị kiến thức về chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp, có khả năng phân biệt đúng, sai trong lý thuyết, nhưng khi đối diện với các tình huống thực tế, đặc biệt là những tình huống phức tạp liên quan đến lợi ích, quan hệ và sức ép từ cấp trên hoặc đối tượng thanh tra, không ít người vẫn tỏ ra lúng túng, thiếu bản lĩnh. Hiện tượng “biết đúng nhưng vẫn làm sai” phản ánh rõ nét khoảng cách giữa lý thuyết và thực hành, cho thấy quá trình chuyển hóa từ tri thức đạo đức thành hành vi chuẩn mực bền vững vẫn đang là một điểm nghẽn cần được khắc phục.

Kết quả khảo sát (phụ lục 2) cho thấy, có 50/300 cán bộ (chiếm 16,7%) đánh giá giáo dục đạo đức nghề nghiệp chỉ ảnh hưởng một phần đến nhận thức và hành động trong công việc của bản thân. Điều này phản ánh rằng tác động của công tác giáo dục chưa thực sự sâu sắc và toàn diện đối với một bộ phận cán bộ, việc chuyển hóa từ nhận thức sang hành vi nghề nghiệp vẫn còn hạn chế.

*Hai là, thái độ đối với việc rèn luyện, tu dưỡng đạo đức nghề nghiệp ở một số bộ phận cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND chưa thực sự thường xuyên và tự giác:* Nhiều hành vi đạo đức được thực hiện không phải từ sự tự nguyện, mà do áp lực từ giám sát, kỷ luật hoặc yêu cầu hình thức. Trong môi trường thiếu kiểm soát hoặc khi không có sự hiện diện của cấp trên, các chuẩn

mục đạo đức có xu hướng bị pha loãng, bị thay thế bởi sự dễ dãi, nể nang, thậm chí là lợi ích cá nhân. Điều này cho thấy giáo dục đạo đức vẫn chưa chạm đến tầng sâu nhất của nhân cách, nơi mà nhận thức, cảm xúc và niềm tin đạo đức hòa quyện để tạo nên hành vi tự giác, kiên định và mang tính nội lực. Việc đánh giá kết quả giáo dục đạo đức hiện nay còn mang tính hình thức, thiếu công cụ và tiêu chí khách quan để đo lường chính xác sự chuyển biến của cán bộ sau quá trình học tập và rèn luyện.

Kết quả khảo sát (phụ lục 2) cho thấy, có 8/300 cán bộ (chiếm 2,7%) cho rằng việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp chỉ giúp nâng cao tinh thần trách nhiệm trong công việc ở mức độ đồng ý một phần. Mặc dù tỷ lệ này không lớn, nhưng cũng phản ánh rằng hiệu quả tác động của công tác giáo dục đối với việc hình thành và củng cố tinh thần trách nhiệm ở một bộ phận cán bộ chưa thật sự rõ nét.

*Ba là, trong thực tiễn công tác, việc cụ thể hóa các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp của một số bộ phận cán bộ thanh tra còn chưa đồng đều:* Kết quả giáo dục hiện nay còn mang nặng tính cá nhân hóa, thiếu các hoạt động kết nối, chia sẻ và truyền cảm hứng đạo đức trong toàn lực lượng. Những tấm gương điển hình về đạo đức nghề nghiệp, nếu có cũng chưa được phát hiện, tôn vinh và nhân rộng kịp thời, khiến cho giáo dục đạo đức chưa trở thành một dòng chảy liên tục, chưa hình thành được văn hóa tổ chức lấy đạo đức làm trung tâm.

Kết quả khảo sát (phụ lục 2) cho thấy, có 10/300 cán bộ (chiếm 3,3%) cho rằng việc đẩy mạnh giáo dục đạo đức nghề nghiệp có giúp nâng cao năng lực công tác trong thực tiễn, nhưng mức độ còn chưa nhiều. Điều này phản ánh rằng tác động của công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp đến việc phát triển năng lực thực thi nhiệm vụ ở một bộ phận cán bộ vẫn còn hạn chế, chưa tạo được sự chuyển biến rõ rệt.

### **3.2.3. Nguyên nhân**

#### *3.2.3.1. Nguyên nhân của ưu điểm*

*Một là, sự quan tâm, chỉ đạo sâu sát của Đảng ủy Công an Trung ương và Bộ Công an trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra.* Công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND

đã đạt được nhiều thành tựu đáng ghi nhận, và một trong những động lực cốt lõi chính là sự quan tâm, chỉ đạo sâu sát của Đảng ủy Công an Trung ương và lãnh đạo Bộ Công an. Với tầm nhìn chiến lược, các cơ quan lãnh đạo cao nhất của ngành công an đã xác định đạo đức nghề nghiệp là nền tảng không thể thiếu để xây dựng đội ngũ thanh tra liêm chính, bản lĩnh, đáp ứng yêu cầu bảo vệ an ninh, trật tự trong tình hình mới. Bằng việc ban hành các chỉ thị, nghị quyết và hướng dẫn kịp thời, Đảng ủy công an trung ương và Bộ Công an đã tạo ra một khung chính trị, pháp lý vững chắc, định hướng rõ ràng cho toàn lực lượng. Những văn bản này không chỉ mang tính lý thuyết mà còn gắn chặt với thực tiễn công tác thanh tra, nhấn mạnh các giá trị như công tâm, trung thực và trách nhiệm, từ đó đảm bảo rằng giáo dục đạo đức được triển khai bài bản, thống nhất và hiệu quả. Sự lãnh đạo sát sao này đã khơi dậy ý thức tự giác, tạo động lực mạnh mẽ để cán bộ thanh tra không ngừng rèn luyện, góp phần củng cố kỷ cương và uy tín của lực lượng CAND.

Đảng ủy công an Trung ương và Bộ Công an đã chỉ đạo lồng ghép giáo dục đạo đức vào nhiệm vụ chính trị và thực tiễn công tác, biến lý thuyết thành hành động cụ thể. Các chương trình giáo dục không chỉ tập trung vào việc xây dựng phẩm chất chính trị mà còn nhấn mạnh trách nhiệm công vụ, thái độ ứng xử văn hóa và tinh thần thượng tôn pháp luật. Sự gắn kết này khiến nội dung giáo dục trở nên thiết thực, dễ tiếp thu, giúp cán bộ không chỉ hiểu rõ chuẩn mực mà còn biết cách áp dụng vào công việc hàng ngày, từ xử lý hồ sơ đến giao tiếp với người dân. Nhờ đó, giáo dục đạo đức không chỉ là bài học lý thuyết mà trở thành kim chỉ nam, nâng cao hiệu quả giám sát và củng cố niềm tin vào lực lượng thanh tra.

*Hai là, công tác đào tạo về chuyên môn nghiệp vụ lồng ghép với giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND ngày càng được đề cao.* Thay vì bó hẹp trong các buổi giảng dạy truyền thống, các đơn vị đã được khuyến khích tổ chức hội thảo, tọa đàm chuyên đề, các khóa đào tạo dài hạn và ngắn hạn tại các học viện, trường CAND, cũng như lồng ghép giáo dục vào sinh hoạt chi bộ và hoạt động đơn vị. Việc học hỏi từ thực tiễn, qua các tấm gương tiêu biểu như những cán bộ thanh tra dũng cảm chống tiêu cực, đã mang lại cảm hứng mạnh mẽ, khơi dậy lòng tự hào nghề

nghiệp. Các phương pháp này không chỉ đa dạng mà còn sinh động, gần gũi, giúp cán bộ dễ dàng tiếp nhận và áp dụng. Cách tiếp cận đa chiều này không chỉ nâng cao hiệu quả tiếp thu mà còn phát huy tính tự giác, khuyến khích cán bộ sáng tạo trong quá trình rèn luyện đạo đức, từ đó xây dựng một đội ngũ thanh tra vừa vững vàng về tư tưởng vừa nhạy bén trong hành động.

*Ba là, do nhận thức đúng đắn và ngày càng được nâng cao của bản thân cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND:* Qua các khảo sát thực tế, đa phần cán bộ thể hiện nhận thức rõ ràng về tầm quan trọng của đạo đức nghề nghiệp trong việc thực thi nhiệm vụ, từ giám sát nội bộ đến giải quyết khiếu nại. Sự trưởng thành này không chỉ đến từ chương trình giáo dục mà còn từ môi trường chính trị vững mạnh do Đảng ủy công an Trung ương và Bộ Công an tạo ra, nơi các giá trị như trung thực, trách nhiệm được đề cao. Chính ý thức nội lực này đã trở thành động cơ thúc đẩy cán bộ tự học hỏi, tự rèn luyện, không ngừng hoàn thiện bản thân. Sự tự giác này không chỉ duy trì kỷ cương mà còn nâng cao tính nghiêm minh trong hoạt động thanh tra, góp phần xây dựng hình ảnh lực lượng CAND trong sạch, đáng tin cậy trong mắt nhân dân.

*Bốn là, sự phối hợp tương đối đồng bộ và chặt chẽ giữa các chủ thể giáo dục trong lực lượng CAND:* Từ cấp ủy, lãnh đạo đơn vị, các trường, học viện đến các tổ chức đoàn thể như Đoàn Thanh niên, Hội Phụ nữ, tất cả đều tham gia tích cực, tạo nên một hệ sinh thái giáo dục đa chiều. Mỗi chủ thể đảm nhận một vai trò cụ thể: Các học viện cung cấp kiến thức chuyên sâu, đoàn thể tổ chức phong trào thi đua, còn lãnh đạo đơn vị giám sát và định hướng thực tiễn. Nhờ đó, công tác giáo dục đạo đức trở nên toàn diện, bền vững, giúp cán bộ thanh tra không chỉ thấm nhuần lý thuyết mà còn biến đạo đức thành hành vi tự nhiên trong công việc.

*Năm là, lãnh đạo Bộ Công an và lãnh đạo công an các cấp đặt ra những yêu cầu ngày càng cao đối với đội ngũ cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND:* Cán bộ thanh tra là những người trực tiếp thực hiện nhiệm vụ kiểm tra, giám sát, giải quyết khiếu nại, tố cáo và phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong nội bộ, nên luôn phải đối mặt với nhiều cám dỗ, áp lực và tình huống phức tạp. Chính điều đó đòi hỏi công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp

phải được tiến hành thường xuyên, nghiêm túc và có chiều sâu. Đồng thời, trong bối cảnh hiện nay, yêu cầu xây dựng lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại ngày càng cao, kéo theo yêu cầu khắt khe hơn về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của cán bộ thanh tra. Sự gia tăng cả về tính chất nhiệm vụ lẫn chuẩn mực đánh giá đã trở thành động lực quan trọng thúc đẩy công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp đạt được những kết quả tích cực.

*Sáu là, tác động của công cuộc đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng, xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa và tăng cường phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong thời gian qua:* Những chủ trương này đã tạo ra môi trường chính trị, pháp lý và đạo đức công vụ ngày càng chặt chẽ, góp phần định hướng rõ hơn các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp, nâng cao yêu cầu về tính liêm chính, khách quan, trách nhiệm và kỷ luật trong hoạt động thanh tra. Đồng thời, việc tăng cường kiểm soát quyền lực, siết chặt kỷ luật, kỷ cương và xử lý nghiêm các hành vi vi phạm đã tạo hiệu ứng giáo dục và răn đe sâu sắc, góp phần củng cố nhận thức, niềm tin và ý thức tự tu dưỡng của đội ngũ cán bộ thanh tra. Đây là cơ sở quan trọng thúc đẩy đổi mới nội dung, phương thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp, đồng thời nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ thanh tra, đáp ứng yêu cầu xây dựng lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ và hiện đại.

### 3.2.3.2. Nguyên nhân của hạn chế

*Một là, một bộ phận cấp ủy, lãnh đạo đơn vị chưa thực sự coi trọng giáo dục đạo đức nghề nghiệp:* Mặc dù Đảng ủy công an Trung ương và Bộ Công an đã ban hành nhiều chỉ thị, nghị quyết nhấn mạnh vai trò của đạo đức, nhưng ở một số đơn vị cơ sở, công việc chuyên môn như điều tra, xử lý vi phạm thường được ưu tiên hơn, khiến giáo dục đạo đức bị xem là “phụ”. Các buổi quán triệt đạo đức đôi khi chỉ dừng ở việc đọc nghị quyết hoặc lồng ghép sơ sài vào sinh hoạt thường kỳ, thiếu sự đầu tư để tạo chiều sâu. Sự thiếu thường xuyên và nhất quán này khiến cán bộ khó thấm nhuần các giá trị đạo đức, làm giảm tác động của giáo dục đến nhận thức và hành vi, từ đó ảnh hưởng đến tính nghiêm minh và hiệu quả của công tác thanh tra.

*Hai là, do việc xây dựng và cập nhật nội dung, phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp chưa xuất phát đầy đủ từ yêu cầu thực tiễn hoạt động thanh tra trong lực lượng CAND:* Nội dung giáo dục chưa thực sự cập nhật và gắn với thực tiễn công tác thanh tra, với đặc thù công việc đòi hỏi đối mặt với áp lực, cám dỗ và những tình huống phức tạp như xử lý vi phạm nội bộ hay giải quyết khiếu nại, cán bộ thanh tra cần những bài học cụ thể, sát với thực tế để rèn luyện bản lĩnh và công tâm. Tuy nhiên, nhiều chương trình giáo dục vẫn mang tính chung chung, thiếu các tình huống điển hình hoặc vụ việc thực tế để phân tích, khiến cán bộ khó hình dung cách áp dụng đạo đức vào công việc. Khi nội dung không đáp ứng được yêu cầu thực tiễn, việc học tập dễ trở thành hình thức, không tạo ra chuyển biến sâu sắc trong nhận thức, làm hạn chế khả năng của cán bộ trong việc xử lý các vấn đề đạo đức phức tạp trong thực tế.

Phần lớn các đơn vị vẫn dựa vào các hình thức truyền thống như hội nghị, đọc tài liệu hay học tập nghị quyết, trong khi các phương pháp hiện đại như thực hành tình huống, học qua công nghệ số hay trao đổi kinh nghiệm thực tế chưa được khai thác triệt để. Điều này khiến nội dung giáo dục trở nên khô khan, khó thu hút sự chú ý, đặc biệt với lực lượng cán bộ trẻ, những người quen thuộc với các phương pháp học linh hoạt, trực quan. Trong bối cảnh xã hội ngày càng đổi mới, sự thiếu sáng tạo này không chỉ làm giảm hiệu quả giáo dục mà còn khiến cán bộ khó liên hệ các giá trị đạo đức với thực tiễn công việc, từ đó hạn chế khả năng ứng xử đúng đắn trong các tình huống nhạy cảm.

*Ba là, do việc tổ chức và bảo đảm các điều kiện cho đổi mới hình thức, phương tiện giáo dục đạo đức nghề nghiệp chưa được quan tâm đúng mức:* Thực tế hiện nay, nhiều đơn vị thanh tra vẫn nặng về truyền đạt lý thuyết, thiên về phổ biến văn bản, nghị quyết mà chưa chú trọng gắn với tình huống thực tiễn, các vấn đề cụ thể mà cán bộ thanh tra thường xuyên đối mặt. Phương pháp giáo dục còn mang tính một chiều, thiếu tương tác, chưa phát huy được vai trò chủ thể tự rèn luyện của cán bộ. Bên cạnh đó, việc ứng dụng công nghệ, mô hình giáo dục hiện đại còn hạn chế, chưa tạo được sức hấp dẫn và hiệu quả lâu dài. Chính sự thiếu đa dạng, chưa sát thực tiễn trong hình thức

và phương pháp đã làm giảm tác động sâu sắc của công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp, khiến việc chuyển hóa từ nhận thức sang hành vi ở một bộ phận cán bộ chưa thực sự bền vững.

*Bốn là, thiếu đầu tư bài bản cho đội ngũ giảng viên, tài liệu và cơ sở giáo dục chuyên sâu:* Giáo dục đạo đức nghề nghiệp đòi hỏi giảng viên không chỉ giỏi lý thuyết mà còn phải giàu kinh nghiệm thực tiễn và có uy tín để làm gương. Tuy nhiên, đội ngũ giảng viên chuyên trách về đạo đức nghề nghiệp thanh tra hiện còn mỏng, nhiều người chưa được đào tạo chuyên sâu về lĩnh vực này, dẫn đến việc truyền đạt thiếu sức thuyết phục. Tài liệu giáo dục cũng chưa thực sự hệ thống, thường mang tính tổng quát, thiếu các nội dung cụ thể hóa cho công tác thanh tra, một lĩnh vực đòi hỏi chuẩn mực đạo đức đặc biệt cao. Hơn nữa, cơ sở vật chất như phòng thực hành mô phỏng hay công nghệ hỗ trợ giảng dạy còn hạn chế, làm giảm khả năng tạo môi trường học tập sinh động, chuyên nghiệp, từ đó ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục.

*Năm là, do cơ chế khuyến khích và ràng buộc đối với việc tự học, tự rèn luyện đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra chưa thật sự rõ nét và hiệu quả:* Dù đa số cán bộ ý thức được tầm quan trọng của đạo đức nghề nghiệp, vẫn tồn tại một số người xem đây là trách nhiệm của tổ chức chứ không phải nhu cầu tự thân. Họ tham gia học tập một cách đối phó, thiếu chủ động nghiên cứu tài liệu hay điều chỉnh hành vi, tâm lý này không chỉ làm giảm hiệu quả giáo dục mà còn tạo nguy cơ vi phạm đạo đức trong thực tiễn, ảnh hưởng đến uy tín của đội ngũ thanh tra. Sự thiếu tự giác này đòi hỏi các đơn vị phải có biện pháp khơi dậy động lực nội tại, từ việc nêu gương đến tạo môi trường khuyến khích rèn luyện liên tục.

*Sáu là, chưa có cơ chế kiểm tra, đánh giá, giám sát chặt chẽ hiệu quả giáo dục đạo đức nghề nghiệp là một hạn chế mang tính hệ thống:* Hiện nay, việc đo lường kết quả giáo dục chủ yếu dựa trên nhận xét chung chung, thiếu các tiêu chí cụ thể để đánh giá sự thay đổi trong nhận thức và hành vi của cán bộ. Các buổi kiểm điểm sau khóa học thường mang tính hình thức, không đủ sức răn đe hay khuyến khích cải thiện. Hơn nữa, việc giám sát thực thi đạo đức sau học tập còn lỏng lẻo, khiến một số cán bộ “học xong để đó”, không

duy trì rèn luyện lâu dài, thiếu cơ chế này không chỉ làm giảm tác động của giáo dục mà còn khiến các chương trình mất đi tính bền vững, khó tạo động lực để cán bộ tự hoàn thiện.

*Bấy là, sự ảnh hưởng của mặt trái cơ chế kinh tế thị trường:* Bên cạnh những mặt tích cực cũng làm nảy sinh lối sống thực dụng, đề cao lợi ích cá nhân, từ đó ảnh hưởng nhất định đến nhận thức và hành vi của một bộ phận cán bộ nếu thiếu sự rèn luyện thường xuyên. Với đặc thù công tác thanh tra thường xuyên tiếp xúc với các vấn đề liên quan đến sai phạm, lợi ích kinh tế và quyền lực, cán bộ thanh tra dễ phải đối mặt với nhiều áp lực và tác động từ bên ngoài. Nếu bản lĩnh chính trị và phẩm chất đạo đức chưa thật sự vững vàng, có thể dẫn đến tâm lý dao động, thiếu kiên quyết trong xử lý vi phạm hoặc bị chi phối bởi các lợi ích cá nhân.

### **3.3. Những vấn đề đặt ra đối với giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân hiện nay**

#### ***3.3.1. Yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra với năng lực tổ chức và thực hiện giáo dục của các chủ thể còn chưa theo kịp yêu cầu của thực tiễn***

Chất lượng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân phụ thuộc trước hết vào năng lực của các chủ thể tham gia lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức và trực tiếp tiến hành hoạt động giáo dục. Trong điều kiện nhiệm vụ xây dựng lực lượng Công an nhân dân trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại ngày càng đặt ra những yêu cầu cao, vai trò của các chủ thể giáo dục đạo đức nghề nghiệp càng trở nên quan trọng. Chủ thể giáo dục không chỉ có trách nhiệm truyền đạt những tri thức, quy định và chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp, mà còn phải có khả năng định hướng giá trị, xây dựng động cơ, củng cố niềm tin, tạo môi trường và tổ chức các hoạt động để chuyển hóa những yêu cầu về đạo đức nghề nghiệp thành ý thức tự giác và hành vi thường xuyên của cán bộ thanh tra.

Yêu cầu đó càng trở nên cấp thiết do tính chất đặc thù của hoạt động thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân. Cán bộ thanh tra thường xuyên thực hiện những nhiệm vụ liên quan trực tiếp đến việc xem xét, đánh giá, kết luận về trách nhiệm của tổ chức, cá nhân; giải quyết khiếu nại, tố cáo; phát

hiện, kiến nghị xử lý vi phạm; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực. Đây là những lĩnh vực nhạy cảm, dễ phát sinh những tác động đến tư tưởng, tâm lý, lợi ích và các mối quan hệ của người thực thi nhiệm vụ. Bởi vậy, chủ thể giáo dục phải vừa có bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, uy tín và tính nêu gương, vừa có kiến thức chuyên môn, kiến thức về công tác giáo dục, khả năng nắm bắt tư tưởng, tâm lý của cán bộ và năng lực xử lý những vấn đề đạo đức nghề nghiệp nảy sinh trong thực tiễn. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp vì thế không thể chỉ dừng lại ở phổ biến quy định, quán triệt văn bản hay tổ chức các đợt sinh hoạt chính trị, mà phải tác động được đến nhận thức, tình cảm, ý chí và hành vi của cán bộ thanh tra.

Trong khi yêu cầu đối với chủ thể ngày càng cao, năng lực tổ chức và thực hiện giáo dục của một số tổ chức, lực lượng vẫn còn những mặt chưa theo kịp sự vận động của thực tiễn. Một bộ phận chủ thể chưa nhận thức đầy đủ tính đặc thù và chiều sâu của giáo dục đạo đức nghề nghiệp, do đó việc tổ chức giáo dục có lúc còn thiên về truyền đạt quy định, nhắc nhở việc chấp hành kỷ luật mà chưa chú trọng đúng mức đến giáo dục giá trị, xây dựng động cơ nghề nghiệp và rèn luyện bản lĩnh đạo đức. Năng lực phát hiện, phân tích và dự báo những vấn đề tư tưởng, đạo đức mới nảy sinh trong môi trường công tác cũng chưa thật đồng đều. Khả năng lựa chọn nội dung, vận dụng phương pháp, xử lý tình huống và gắn giáo dục với những vấn đề cụ thể phát sinh trong hoạt động thanh tra còn có những hạn chế nhất định.

Mặt khác, giáo dục đạo đức nghề nghiệp là trách nhiệm của nhiều tổ chức, lực lượng, từ cấp ủy, lãnh đạo, chỉ huy đến cơ quan tham mưu, tổ chức cán bộ, các tổ chức quần chúng và đội ngũ cán bộ trực tiếp làm công tác giáo dục. Điều đó đòi hỏi phải có sự phân công trách nhiệm và phối hợp chặt chẽ giữa các chủ thể. Tuy nhiên, nếu sự phối hợp chưa thường xuyên, chưa xác định rõ trách nhiệm hoặc còn coi giáo dục đạo đức nghề nghiệp chủ yếu là trách nhiệm của một bộ phận chuyên trách thì khó tạo thành sức mạnh tổng hợp trong quá trình giáo dục. Đặc biệt, vai trò nêu gương của người đứng đầu và cán bộ lãnh đạo, chỉ huy có ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả giáo dục, bởi trong giáo dục đạo đức, sức thuyết phục không chỉ đến từ nội

dung được truyền đạt mà còn từ chính hành vi, phong cách và uy tín của chủ thể giáo dục.

Như vậy, vấn đề đặt ra không đơn thuần là tăng số lượng các hoạt động giáo dục, mà quan trọng hơn là nâng cao năng lực toàn diện của các chủ thể giáo dục, từ nhận thức, trách nhiệm, phẩm chất nêu gương đến năng lực tổ chức, định hướng, thuyết phục và xử lý những vấn đề đạo đức nghề nghiệp trong thực tiễn. Thu hẹp khoảng cách giữa yêu cầu ngày càng cao của công tác giáo dục với năng lực thực tế của các chủ thể là điều kiện quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân hiện nay.

***3.3.2. Yêu cầu đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp, phương tiện giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân ngày càng cao, song việc triển khai còn chậm đổi mới, chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu của thực tiễn***

Sự biến đổi nhanh chóng của đời sống kinh tế - xã hội, sự phát triển của khoa học, công nghệ và môi trường số, cùng với những yêu cầu mới trong xây dựng lực lượng CAND đang đặt ra yêu cầu phải thường xuyên đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp và phương tiện giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra. Nếu trước đây giáo dục đạo đức nghề nghiệp chủ yếu tập trung vào việc quán triệt các quy định, chuẩn mực, điều lệnh, kỷ luật và truyền thống của lực lượng thì trong bối cảnh hiện nay, nội dung giáo dục phải đồng thời giúp cán bộ có khả năng nhận diện, đánh giá và xử lý những vấn đề đạo đức mới nảy sinh trong thực tiễn nghề nghiệp. Đó là những vấn đề liên quan đến kiểm soát quyền lực, xung đột lợi ích, bảo vệ bí mật, sử dụng thông tin, ứng xử trên môi trường số, phòng ngừa tham nhũng, tiêu cực và khả năng giữ vững tính liêm chính, khách quan trước những tác động đa chiều.

Yêu cầu đổi mới không chỉ đặt ra đối với nội dung mà còn đối với hình thức và phương pháp giáo dục. Đạo đức nghề nghiệp là lĩnh vực liên quan trực tiếp đến nhận thức, niềm tin, tình cảm, ý chí và hành vi của mỗi cán bộ, do đó khó đạt hiệu quả cao nếu chủ yếu sử dụng phương pháp truyền đạt một chiều. Giáo dục cần tăng cường tính đối thoại, thuyết phục, nêu gương, trao đổi kinh nghiệm, phân tích tình huống nghề nghiệp và gắn với hoạt động thực tiễn. Những vụ việc

cụ thể, những tình huống khó xử về đạo đức, những tấm gương liêm chính, tận tụy cũng như những trường hợp vi phạm có thể trở thành chất liệu giáo dục có sức tác động mạnh nếu được lựa chọn, phân tích và sử dụng phù hợp. Đồng thời, sự phát triển của công nghệ số tạo điều kiện để đa dạng hóa phương tiện, mở rộng không gian và tăng tính thường xuyên của hoạt động giáo dục.

Tuy nhiên, giữa yêu cầu đổi mới đó với thực tiễn triển khai vẫn tồn tại một khoảng cách nhất định. Nội dung giáo dục ở một số thời điểm còn nặng về phổ biến chủ trương, quy định và các chuẩn mực có tính nguyên tắc, trong khi việc cập nhật những vấn đề đạo đức nghề nghiệp mới nảy sinh từ thực tiễn chưa thật kịp thời. Một số nội dung có thể đúng về định hướng nhưng nếu thiếu sự liên hệ với những tình huống cụ thể của hoạt động thanh tra sẽ khó tạo được sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức và hành vi. Đặc biệt, nếu giáo dục chuẩn mực chỉ dừng lại ở việc nhắc lại những điều cán bộ “phải làm” và “không được làm” thì dễ dẫn đến tình trạng cán bộ biết quy định nhưng chưa chắc đã hình thành được năng lực lựa chọn và thực hiện hành vi đạo đức trong những tình huống phức tạp.

Hình thức và phương pháp giáo dục cũng đặt ra những vấn đề tương tự. Việc tổ chức học tập nghị quyết, sinh hoạt chính trị, hội nghị, tập huấn vẫn cần thiết, nhưng nếu quá phụ thuộc vào các hình thức tập trung, truyền đạt một chiều sẽ khó phù hợp với đặc điểm nhận thức và nhu cầu của đội ngũ cán bộ hiện nay. Việc ứng dụng công nghệ và các phương tiện truyền thông mới trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp tuy đã được quan tâm nhưng chưa phải ở đâu cũng khai thác được đầy đủ ưu thế về tính trực quan, tương tác, cập nhật và cá thể hóa. Trong khi đó, cán bộ ngày càng tiếp nhận thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, khiến hoạt động giáo dục chính khoá phải nâng cao hơn nữa khả năng định hướng, giải thích và thuyết phục.

Vấn đề đặt ra vì vậy là phải tạo được sự đổi mới đồng bộ giữa nội dung, hình thức, phương pháp và phương tiện, tránh tình trạng chỉ đổi mới về hình thức nhưng nội dung ít thay đổi, hoặc có phương tiện hiện đại nhưng phương pháp sử dụng vẫn theo lối truyền đạt cũ. Đổi mới phải hướng tới nâng cao khả năng tác động thực chất đến nhận thức, tình cảm, ý chí và hành vi nghề nghiệp của cán bộ thanh tra; gắn lý luận với thực tiễn, giáo dục với tự

giáo dục, truyền đạt chuẩn mực với rèn luyện khả năng xử lý các tình huống đạo đức cụ thể. Đây là vấn đề cần được giải quyết để giáo dục đạo đức nghề nghiệp thực sự thích ứng với những yêu cầu mới của hoạt động thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân.

### ***3.3.3. Yêu cầu phải tăng cường giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong tình hình mới với sự hạn chế của các nguồn lực, phương tiện phục vụ giáo dục***

Trong tình hình mới, yêu cầu tăng cường giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân ngày càng trở nên cấp thiết. Sự gia tăng về tính chất phức tạp của nhiệm vụ, yêu cầu kiểm soát quyền lực, phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, xây dựng lực lượng trong sạch, vững mạnh cùng những tác động từ kinh tế thị trường, hội nhập quốc tế và môi trường số làm cho việc giữ gìn phẩm chất đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra đứng trước nhiều yêu cầu mới. Điều đó đòi hỏi giáo dục đạo đức nghề nghiệp phải được tiến hành thường xuyên hơn, có chiều sâu hơn, sát với từng nhóm đối tượng và từng môi trường công tác, đồng thời phải có đủ các điều kiện cần thiết để bảo đảm cho hoạt động giáo dục đạt hiệu quả thực chất.

Giáo dục đạo đức nghề nghiệp là một quá trình lâu dài, không thể chỉ thực hiện thông qua một số đợt sinh hoạt chính trị hoặc các hoạt động mang tính thời điểm. Để tạo ra sự chuyển biến từ nhận thức đến niềm tin, thái độ và hành vi, cần có sự đầu tư tương xứng về con người, thời gian, kinh phí, cơ sở vật chất, tài liệu, học liệu và phương tiện phục vụ giáo dục. Đặc biệt, trong điều kiện chuyển đổi số, yêu cầu xây dựng hệ thống học liệu điện tử, các sản phẩm truyền thông, cơ sở dữ liệu tình huống, những hình thức giáo dục trực tuyến và các phương tiện hỗ trợ tương tác ngày càng trở nên cần thiết. Nguồn lực ở đây vì vậy không nên chỉ được hiểu là kinh phí mà còn bao gồm nguồn nhân lực, nguồn thông tin, thời gian dành cho giáo dục, cơ chế tổ chức và các điều kiện kỹ thuật bảo đảm cho quá trình giáo dục.

Trong khi yêu cầu đó ngày càng cao, các nguồn lực và phương tiện phục vụ giáo dục đạo đức nghề nghiệp vẫn có những mặt hạn chế. Đội ngũ cán bộ thanh tra phải thực hiện khối lượng công việc chuyên môn lớn, nhiều nhiệm vụ có tính đột xuất, phức tạp, dẫn đến quỹ thời gian dành cho các hoạt

động giáo dục, bồi dưỡng và tự rèn luyện có thể bị phân tán. Việc xây dựng tài liệu chuyên biệt về đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra, nhất là tài liệu gắn với các tình huống thực tiễn nghề nghiệp, chưa phải lúc nào cũng theo kịp những vấn đề mới phát sinh. Điều kiện cơ sở vật chất, phương tiện và mức độ ứng dụng công nghệ phục vụ giáo dục giữa các đơn vị cũng có thể chưa đồng đều, ảnh hưởng đến khả năng triển khai các hình thức giáo dục đa dạng và hiện đại.

Một vấn đề khác là hiệu quả sử dụng nguồn lực. Trong điều kiện nguồn lực có giới hạn, nếu các hoạt động giáo dục được tổ chức phân tán, trùng lặp hoặc chưa gắn với nhu cầu thực tế của cán bộ thì nguồn lực đầu tư khó tạo ra hiệu quả tương xứng. Ngược lại, nếu biết tích hợp giáo dục đạo đức nghề nghiệp với sinh hoạt chính trị, đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, hoạt động kiểm tra, đánh giá cán bộ và tổng kết thực tiễn thì có thể tạo ra hiệu quả giáo dục cao hơn mà không nhất thiết phải gia tăng quá lớn nguồn lực vật chất. Điều này cho thấy vấn đề không chỉ nằm ở việc “thiếu” nguồn lực, mà còn ở khả năng huy động, phân bổ, phối hợp và sử dụng nguồn lực một cách hợp lý.

Bên cạnh đó, sự phát triển của công nghệ vừa làm xuất hiện nhu cầu đầu tư mới, vừa mở ra khả năng khắc phục một phần những hạn chế về nguồn lực. Các nền tảng số, kho học liệu dùng chung, các sản phẩm truyền thông ngắn, hệ thống tình huống mô phỏng và hình thức tự học có thể giúp mở rộng phạm vi giáo dục, giảm phụ thuộc vào thời gian và không gian tổ chức tập trung. Tuy nhiên, để khai thác được những lợi thế đó cần có sự đầu tư ban đầu, năng lực công nghệ của chủ thể giáo dục và cơ chế quản lý phù hợp.

Do vậy, vấn đề đặt ra là phải giải quyết hợp lý quan hệ giữa yêu cầu ngày càng tăng của giáo dục đạo đức nghề nghiệp với khả năng bảo đảm nguồn lực còn có giới hạn. Cần đồng thời quan tâm bổ sung những nguồn lực thực sự cần thiết và nâng cao hiệu quả khai thác, sử dụng các nguồn lực hiện có; ưu tiên xây dựng học liệu chuyên biệt, tăng cường ứng dụng công nghệ, tạo điều kiện về thời gian và môi trường cho cán bộ tham gia giáo dục và tự giáo dục. Chỉ khi các điều kiện bảo đảm tương xứng với yêu cầu nhiệm vụ, giáo dục đạo đức nghề nghiệp mới có thể được tiến hành thường xuyên, có chiều sâu và tạo ra hiệu quả bền vững.

***3.3.4. Yêu cầu cần phải phát huy vai trò tự giáo dục của cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân trong khi tính tự giác trong rèn luyện của một bộ phận cán bộ còn chưa cao***

Tự giáo dục, tự tu dưỡng và tự rèn luyện có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với quá trình hình thành và phát triển đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân. Hoạt động giáo dục của tổ chức và các chủ thể bên ngoài dù được tiến hành thường xuyên, bài bản đến đâu cũng chỉ thực sự phát huy hiệu quả khi những yêu cầu, chuẩn mực và giá trị đạo đức được mỗi cán bộ tiếp nhận, chuyển hóa thành nhu cầu, động cơ và hành động tự giác của bản thân. Vì vậy, phát huy vai trò tự giáo dục không phải là nội dung bổ trợ mà là một yêu cầu có tính quy luật của quá trình giáo dục đạo đức nghề nghiệp, thể hiện sự chuyển hóa từ tác động giáo dục bên ngoài thành động lực tự thân của mỗi cán bộ.

Yêu cầu này càng cao đối với cán bộ thanh tra bởi đặc điểm của hoạt động nghề nghiệp đòi hỏi mỗi cá nhân thường xuyên phải tự mình đưa ra những nhận định, lựa chọn và quyết định trong các tình huống cụ thể. Không phải mọi tình huống nghề nghiệp đều có thể được dự liệu đầy đủ bằng các quy định hoặc có sự giám sát trực tiếp của tổ chức. Trong nhiều trường hợp, khả năng giữ vững tính khách quan, công tâm, liêm chính và thượng tôn pháp luật phụ thuộc rất lớn vào bản lĩnh, lương tâm, ý thức trách nhiệm và khả năng tự kiểm soát của người cán bộ. Bởi vậy, cán bộ thanh tra phải hình thành được nhu cầu thường xuyên tự soi, tự sửa, tự đánh giá hành vi của mình theo các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp; chủ động học tập, rèn luyện và điều chỉnh những biểu hiện chưa phù hợp ngay từ khi mới phát sinh.

Trong bối cảnh hiện nay, tự giáo dục càng có ý nghĩa khi cán bộ thanh tra phải đối diện với nhiều nguồn tác động khác nhau. Sự đan xen giữa lợi ích công và lợi ích cá nhân, những mối quan hệ xã hội đa dạng, áp lực công việc, sự tác động của môi trường thông tin và những cám dỗ vật chất có thể đặt cán bộ trước những lựa chọn khó khăn về đạo đức. Nếu chuẩn mực đạo đức mới chỉ tồn tại dưới dạng yêu cầu bên ngoài, được tuân thủ chủ yếu do sự kiểm tra và giám sát, thì tính bền vững của hành vi đạo đức chưa cao. Chỉ khi những chuẩn mực ấy

được chuyển hóa thành niềm tin, danh dự, lòng tự trọng và nhu cầu tự thân thì cán bộ mới có khả năng giữ vững đạo đức nghề nghiệp ngay cả trong những điều kiện ít có sự kiểm tra, giám sát trực tiếp.

Tuy nhiên, tính chủ động, tự giác trong tự giáo dục và rèn luyện của một bộ phận cán bộ vẫn còn những biểu hiện chưa tương xứng với yêu cầu đặt ra. Việc tự học tập, tự nghiên cứu các quy định mới, tự kiểm điểm và điều chỉnh hành vi có lúc chưa trở thành nhu cầu thường xuyên. Một số cán bộ có thể còn tâm lý coi giáo dục đạo đức chủ yếu là hoạt động do tổ chức tiến hành, từ đó chưa phát huy đầy đủ vai trò chủ thể của bản thân trong quá trình rèn luyện. Nếu quá trình tu dưỡng chỉ diễn ra mạnh khi có đợt sinh hoạt, kiểm tra, đánh giá hoặc gắn với yêu cầu của tổ chức thì khó hình thành được thói quen tự rèn luyện bền vững.

Mặt khác, phát huy tự giáo dục không có nghĩa là tuyệt đối hóa trách nhiệm cá nhân hoặc giảm nhẹ vai trò của tổ chức. Trong công tác tư tưởng, giáo dục và tự giáo dục là hai quá trình có quan hệ biện chứng, tác động và chuyển hóa lẫn nhau. Tổ chức phải tạo ra môi trường, động lực, cơ chế kiểm tra, đánh giá và những điều kiện thuận lợi để thúc đẩy cán bộ tự giáo dục; đồng thời bản thân mỗi cán bộ phải biến những yêu cầu của tổ chức thành nhu cầu tự hoàn thiện. Nếu chỉ tăng cường giáo dục từ bên ngoài mà không hình thành động lực bên trong thì hiệu quả khó bền vững; ngược lại, nếu chỉ nhấn mạnh tự giác cá nhân mà thiếu định hướng, kiểm tra và môi trường tổ chức phù hợp thì quá trình tự giáo dục cũng khó đạt mục tiêu.

Vấn đề đặt ra hiện nay là phải làm cho tự giáo dục, tự tu dưỡng và tự rèn luyện thực sự trở thành nhu cầu thường xuyên và động lực nội sinh của mỗi cán bộ thanh tra. Quá trình giáo dục cần hướng tới hình thành năng lực tự nhận thức, tự đánh giá, tự điều chỉnh và tự kiểm soát hành vi; đồng thời xây dựng môi trường tổ chức khuyến khích sự tự giác, đề cao danh dự, lòng tự trọng nghề nghiệp và trách nhiệm cá nhân. Khi giáo dục của tổ chức được chuyển hóa thành tự giáo dục, các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp mới có khả năng trở thành phẩm chất tương đối ổn định và được thể hiện một cách tự giác trong hoạt động nghề nghiệp của cán bộ thanh tra Công an nhân dân.

***3.3.5. Yêu cầu bảo đảm tính liêm chính, khách quan trong hoạt động thanh tra ngày càng cao, trong khi môi trường công tác còn nhiều áp lực, tác động đa chiều***

Trong tiến trình đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và từng bước hoàn thiện lực lượng CAND theo hướng trong sạch, vững mạnh, yêu cầu về việc bảo đảm tính liêm chính và khách quan trong hoạt động thanh tra đang ngày càng trở nên khắt khe và mang tính bắt buộc cao hơn trước. Thanh tra trong CAND không đơn thuần là một khâu nghiệp vụ nhằm phát hiện và xử lý sai phạm, mà còn giữ vai trò như một cơ chế tự kiểm soát nội bộ, góp phần ngăn ngừa từ sớm, từ xa những biểu hiện tiêu cực, tham nhũng, qua đó bảo vệ uy tín và sự trong sạch của toàn lực lượng CAND. Chính vì vậy, mỗi cán bộ thanh tra không chỉ cần nắm vững chuyên môn mà còn phải giữ được sự ngay thẳng, minh bạch trong hành vi và quyết định của mình. Liêm chính ở đây không chỉ dừng lại ở việc không tham lợi, mà còn là khả năng đứng vững trước mọi tác động, không để lợi ích cá nhân hay quan hệ riêng chi phối; còn khách quan đòi hỏi sự công tâm trong đánh giá, dựa trên chứng cứ, sự thật và quy định pháp luật, không bị ảnh hưởng bởi yếu tố tình cảm hay áp lực từ bất kỳ phía nào. Đây là những giá trị cốt lõi, gắn liền với truyền thống đạo đức của lực lượng và luôn được nhấn mạnh trong các chủ trương, chỉ đạo của Đảng và ngành Công an.

Tuy nhiên, thực tế môi trường làm việc của cán bộ thanh tra trong CAND lại đặt ra không ít khó khăn. Đặc thù của công tác thanh tra là thường xuyên tiếp xúc với những vấn đề nhạy cảm, liên quan trực tiếp đến con người, tổ chức trong nội bộ ngành, nơi mà đối tượng thanh tra có thể là đồng chí, đồng đội hoặc thậm chí là lãnh đạo cấp trên. Điều này vô hình trung tạo nên áp lực tâm lý không nhỏ, buộc cán bộ thanh tra phải cân bằng giữa trách nhiệm công vụ và các mối quan hệ cá nhân. Bên cạnh đó, khối lượng công việc lớn, yêu cầu tiến độ nhanh nhưng vẫn phải bảo đảm độ chính xác, chặt chẽ, đúng quy định của pháp luật cũng khiến áp lực nghề nghiệp gia tăng. Không dừng lại ở đó, họ còn phải đối diện với những tác động phức tạp từ bên ngoài như các mối quan hệ xã hội đan xen, nguy cơ bị tác động bởi lợi ích

nhóm, hay những cám dỗ vật chất ngày càng tinh vi trong điều kiện kinh tế thị trường. Thậm chí, sau mỗi kết luận thanh tra, cán bộ thực hiện nhiệm vụ còn có thể đối mặt với nguy cơ bị gây khó dễ, bị cô lập hoặc chịu những phản ứng tiêu cực. Ngoài ra, sự phát triển của môi trường thông tin, đặc biệt là trên không gian mạng, với nhiều luồng thông tin chưa được kiểm chứng cũng có thể ảnh hưởng đến tâm lý và cách nhìn nhận vấn đề của cán bộ thanh tra. Tất cả những yếu tố đó, nếu không được kiểm soát tốt, rất dễ làm suy giảm bản lĩnh, dẫn đến sự dao động về lập trường và nguy cơ lệch chuẩn trong hành vi nghề nghiệp.

Chính vì vậy, việc giữ gìn và củng cố đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ cán bộ thanh tra trong CAND không thể chỉ trông chờ vào ý thức tự giác của mỗi cá nhân mà cần được đặt trong tổng thể nhiệm vụ chính trị chung của toàn lực lượng. Điều này đòi hỏi phải tăng cường hơn nữa công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, giúp cán bộ thấm nhuần sâu sắc các giá trị đạo đức cách mạng, đặc biệt là việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, từ đó hình thành nền tảng vững chắc về bản lĩnh và nhận thức. Đồng thời, cần chú trọng xây dựng môi trường làm việc lành mạnh, đề cao văn hóa liêm chính, công tâm trong hoạt động thanh tra; hoàn thiện các cơ chế, chính sách nhằm bảo vệ cán bộ khi thực thi nhiệm vụ, giúp họ yên tâm công tác và không bị tác động bởi các yếu tố tiêu cực. Song song với đó là việc tăng cường kiểm tra, giám sát nội bộ, kịp thời phát hiện và xử lý nghiêm những hành vi vi phạm, đồng thời biểu dương, nhân rộng những tấm gương tiêu biểu về sự liêm khiết, bản lĩnh. Chỉ khi giải quyết hài hòa được mối quan hệ giữa yêu cầu cao về chuẩn mực đạo đức và những áp lực thực tiễn của môi trường công tác, đội ngũ cán bộ thanh tra CAND mới có thể phát huy đầy đủ vai trò của mình, góp phần quan trọng vào việc xây dựng lực lượng Công an nhân dân thực sự trong sạch, vững mạnh, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

### **Tiểu kết chương 3**

Trong chương này, luận án đã tập trung làm rõ thực trạng công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay thông qua các nội dung: Chủ thể giáo dục, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức, phương tiện hỗ trợ giáo dục và hiệu quả tác động trong thực tiễn. Qua quá trình khảo sát, phân tích và đánh giá, có thể nhận thấy rằng công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra đã đạt được nhiều kết quả tích cực, được triển khai tương đối đồng bộ và có sự quan tâm sâu sát từ cấp ủy, lãnh đạo Bộ Công an, các trường, học viện trong và ngoài ngành Công an cũng như các tổ chức đoàn thể. Nhờ đó, nhận thức và hành vi đạo đức của cán bộ thanh tra được cải thiện rõ rệt, góp phần nâng cao hiệu quả công tác thanh tra, kiểm tra, phòng chống tham nhũng, tiêu cực trong lực lượng CAND.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, chương 3 của luận án cũng chỉ ra những hạn chế, bất cập còn tồn tại như: Một số cấp ủy, lãnh đạo cơ sở chưa thực sự coi trọng công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp; nội dung giáo dục chưa sát với đặc thù công tác thanh tra; phương pháp tổ chức còn nặng tính truyền thống, thiếu đổi mới; cơ chế kiểm tra, đánh giá hiệu quả giáo dục còn hạn chế. Những vấn đề này đặt ra yêu cầu cấp thiết phải đổi mới mạnh mẽ và toàn diện công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra, từ tư duy đến cách thức triển khai trong thực tiễn.

Kết quả nghiên cứu của chương 3 là cơ sở quan trọng để tiếp tục đề xuất các phương hướng, giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, được trình bày ở chương 4 của luận án.

## Chương 4

# QUAN ĐIỂM VÀ GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO CÁN BỘ THANH TRA TRONG LỰC LƯỢNG CÔNG AN NHÂN DÂN THỜI GIAN TỚI

### **4.1. Quan điểm tăng cường giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân thời gian tới**

Xuất phát từ những kết quả, hạn chế và một số vấn đề được làm rõ trong Chương 3 của Luận án, việc đẩy mạnh giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND đòi hỏi phải được định hướng bởi những quan điểm khoa học và có tính chỉ đạo toàn diện. Các quan điểm sau đây được xây dựng trên cơ sở kế thừa các nguyên lý của chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, những quan điểm đường lối của Đảng và chính sách pháp luật của nhà nước, đồng thời bám sát đặc thù của lực lượng Thanh tra CAND.

#### ***4.1.1. Bảo đảm sự lãnh đạo thống nhất của Đảng, gắn giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra với công tác xây dựng Đảng và xây dựng lực lượng Công an nhân dân trong sạch, vững mạnh***

Quan điểm nhấn mạnh việc bảo đảm sự lãnh đạo thống nhất của Đảng, đồng thời đặt công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong tổng thể nhiệm vụ xây dựng Đảng và xây dựng lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh, thực chất là một định hướng có ý nghĩa nền tảng và lâu dài. Điều này phản ánh rõ nguyên tắc Đảng lãnh đạo toàn diện, trực tiếp đối với lực lượng CAND, không chỉ trên phương diện tổ chức mà còn trong việc định hướng giá trị, chuẩn mực và phương thức rèn luyện đội ngũ cán bộ. Trong bối cảnh đó, giáo dục đạo đức nghề nghiệp không thể tiến hành một cách tách rời hay mang tính hình thức, mà phải được đặt trong mối liên hệ chặt chẽ với các mặt công tác xây dựng Đảng, từ chính trị, tư tưởng đến tổ chức, cán bộ và đạo đức. Chỉ khi gắn kết hữu cơ với tổng thể này, việc giáo dục mới có chiều sâu, tạo được sự chuyển biến thực chất trong nhận thức và hành động của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.

Những chuẩn mực như liêm chính, khách quan, công tâm, tinh thần trách nhiệm và bản lĩnh chính trị không chỉ dừng lại ở yêu cầu mang tính khẩu hiệu, mà cần được rèn luyện thường xuyên thông qua thực tiễn công tác, thông qua việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, cũng như việc quán triệt các quy định của Đảng về đạo đức cách mạng. Việc đặt giáo dục đạo đức trong tổng thể công tác xây dựng Đảng còn giúp khắc phục tình trạng nói nhiều làm ít, học tập mang tính đối phó, đồng thời tạo ra sự kết hợp đồng bộ giữa giáo dục, nêu gương với kiểm tra, giám sát và xử lý vi phạm. Đây chính là sự kết hợp giữa “xây” và “chống”, vừa bồi dưỡng những giá trị tích cực, vừa ngăn ngừa và loại bỏ những biểu hiện lệch chuẩn trong đội ngũ.

Trong bối cảnh hiện nay, khi yêu cầu xây dựng lực lượng CAND “trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại” ngày càng được đặt ra cấp thiết, vai trò của công tác thanh tra trong việc bảo đảm kỷ luật, kỷ cương và kiểm soát quyền lực trong nội bộ lực lượng càng trở nên quan trọng. Các chủ trương, quy định của Đảng và Nhà nước trong thời gian gần đây đều nhấn mạnh việc xây dựng đội ngũ cán bộ có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, coi đó là điều kiện tiên quyết để nâng cao hiệu lực, hiệu quả hoạt động công vụ. Trong lĩnh vực thanh tra CAND, giáo dục đạo đức nghề nghiệp không chỉ nhằm hình thành hệ giá trị chuẩn mực cho cán bộ mà còn tạo cơ sở để bảo đảm tính khách quan, minh bạch và nghiêm minh trong quá trình kiểm tra, giám sát, xử lý vi phạm.

Thực tiễn hoạt động thanh tra trong lực lượng CAND cũng cho thấy rằng, khi công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp được chú trọng và đặt ở vị trí trung tâm, đội ngũ cán bộ thanh tra có điều kiện củng cố bản lĩnh chính trị, nâng cao ý thức trách nhiệm và giữ vững nguyên tắc khách quan, công tâm trong thực thi nhiệm vụ. Ngược lại, nếu coi nhẹ yếu tố đạo đức, thì dù hệ thống quy định, quy trình nghiệp vụ có chặt chẽ đến đâu cũng khó bảo đảm hiệu quả thực chất của hoạt động thanh tra. Do đó, việc đặt giáo dục đạo đức nghề nghiệp ở vị trí nền tảng cần được thực hiện một cách thường xuyên, liên tục, gắn với thực tiễn công tác và kết hợp chặt chẽ với cơ chế kiểm tra, giám sát, quản lý cán bộ.

***4.1.2. Lấy chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp và yêu cầu thực thi công vụ làm nền tảng, bảo đảm tính đặc thù của hoạt động thanh tra trong Công an nhân dân***

Quan điểm này không chỉ là định hướng về tổ chức và hoạt động, mà còn hàm chứa nội dung cốt lõi của công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp đối với đội ngũ cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Xét trong chiều sâu, giáo dục đạo đức nghề nghiệp ở đây không đơn thuần là việc truyền đạt các chuẩn mực mang tính lý thuyết, mà là quá trình hình thành, củng cố và phát triển hệ giá trị bên trong của mỗi cán bộ, đảng viên, giúp họ chuyển hóa nhận thức thành niềm tin, từ niềm tin thành hành vi tự giác, ổn định và bền vững trong suốt quá trình thực thi nhiệm vụ. Các giá trị như liêm chính, khách quan, công tâm, bản lĩnh và chí công vô tư không chỉ cần được hiểu đúng mà còn phải được “nội tâm hóa”, trở thành nguyên tắc hành động mang tính tự thân, chi phối cách suy nghĩ, cách lựa chọn và cách ứng xử của cán bộ thanh tra trước mọi tình huống, kể cả những tình huống phức tạp, nhạy cảm và đầy áp lực.

Trong nội hàm của giáo dục đạo đức nghề nghiệp, yếu tố liêm chính cần được đặt ở vị trí trung tâm như một trục giá trị xuyên suốt. Liêm chính không chỉ là không tham nhũng, không vụ lợi, mà còn bao hàm sự trong sạch trong động cơ, sự minh bạch trong hành vi và sự nhất quán giữa lời nói với việc làm. Giáo dục liêm chính vì thế phải hướng đến việc hình thành “cơ chế tự kiểm soát bên trong” của mỗi cán bộ, giúp họ có khả năng tự nhận diện và tự điều chỉnh trước những cám dỗ vật chất, lợi ích nhóm hay các tác động tiêu cực từ môi trường công tác. Bên cạnh đó, tính khách quan và công tâm cần được giáo dục gắn với phương pháp tư duy khoa học, khả năng phân tích, đánh giá chứng cứ một cách độc lập, không bị chi phối bởi cảm tính, quan hệ cá nhân hay áp lực từ bên ngoài. Điều này đòi hỏi quá trình giáo dục phải kết hợp chặt chẽ giữa rèn luyện phẩm chất đạo đức và nâng cao năng lực chuyên môn, bởi chỉ khi có năng lực vững vàng thì cán bộ thanh tra mới có thể bảo vệ được sự khách quan trong kết luận của mình.

Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND gắn liền với việc bồi dưỡng bản lĩnh chính trị và khả năng chịu

đựng áp lực nghề nghiệp, bởi vì đặc thù của hoạt động thanh tra trong CAND khiến cán bộ thanh tra thường xuyên phải đối diện với những tình huống “va chạm” trực tiếp đến lợi ích của cá nhân và tổ chức, thậm chí có thể liên quan đến cấp trên, đồng chí, đồng đội. Trong bối cảnh đó, nếu không có bản lĩnh vững vàng, cán bộ rất dễ rơi vào trạng thái dao động, thỏa hiệp hoặc né tránh. Vì vậy, giáo dục đạo đức nghề nghiệp phải gắn liền với việc rèn luyện ý chí, tinh thần trách nhiệm, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm và dám bảo vệ cái đúng. Đồng thời, cần chú trọng giáo dục về “đạo đức trong hoàn cảnh”, tức là khả năng giữ vững chuẩn mực không chỉ trong điều kiện thuận lợi mà cả khi đối mặt với áp lực, cám dỗ và rủi ro.

Đáng chú ý, giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra CAND phải được thiết kế phù hợp với tính đặc thù của lĩnh vực này. Không thể áp dụng một cách chung chung, mà cần gắn với các tình huống thực tiễn của hoạt động thanh tra nội bộ ngành Công an, nơi mà yếu tố bí mật nhà nước, an ninh chính trị và các mối quan hệ nội bộ đan xen phức tạp. Điều này đòi hỏi phương thức giáo dục phải đa dạng, kết hợp giữa lý luận với thực tiễn, giữa học tập nghị quyết với phân tích tình huống điển hình, giữa giáo dục tập trung với tự rèn luyện cá nhân. Đồng thời, cần xây dựng môi trường văn hóa liêm chính trong toàn lực lượng, trong đó mỗi cán bộ vừa là chủ thể giáo dục, vừa là đối tượng chịu sự giám sát và điều chỉnh từ tập thể. Do đó, có thể thấy giáo dục đạo đức nghề nghiệp không chỉ là một nhiệm vụ hỗ trợ mà chính là nền tảng quyết định chất lượng và hiệu quả của hoạt động thanh tra trong CAND. Khi mỗi cán bộ thanh tra thực sự thấm nhuần và thực hành nhất quán các giá trị đạo đức nghề nghiệp, họ không chỉ hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao mà còn góp phần xây dựng một cơ chế kiểm soát quyền lực hiệu quả từ bên trong, tạo dựng niềm tin vững chắc đối với Đảng, Nhà nước và nhân dân. Đây cũng chính là điều kiện căn bản để lực lượng thanh tra CAND phát triển theo hướng chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao trong sự nghiệp bảo vệ an ninh, trật tự và xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa.

#### ***4.1.3. Gắn giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân với giáo dục chính trị, tư tưởng, phẩm chất “Công an nhân dân vì nhân dân phục vụ”***

Đây là một quan điểm nhất quán, khoa học và xuyên suốt trong công tác xây dựng lực lượng CAND, đặc biệt là đội ngũ cán bộ thanh tra, những người giữ vai trò then chốt trong kiểm tra, giám sát, phòng ngừa và xử lý sai phạm, tiêu cực nội bộ. Trong những năm gần đây, nhằm đảm bảo hoạt động thanh tra không chỉ hiệu quả về chuyên môn mà còn thực sự liêm chính, bản lĩnh, nhân văn, phục vụ nhân dân. Việc gắn giáo dục đạo đức nghề nghiệp với giáo dục chính trị, tư tưởng nhằm tạo dựng nền tảng lập trường và bản lĩnh chính trị vững vàng cho cán bộ thanh tra. Theo tư tưởng Hồ Chí Minh, đạo đức cách mạng luôn gắn liền với mục tiêu phục vụ nhân dân, trong đó “vì nhân dân phục vụ” được xem là chuẩn mực cao nhất của người cán bộ đảng viên. Đối với cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, yêu cầu này càng có ý nghĩa đặc biệt bởi hoạt động thanh tra thường xuyên liên quan đến quyền lực, lợi ích và những vấn đề nhạy cảm trong nội bộ tổ chức. Nếu việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp chỉ dừng lại ở các chuẩn mực nghề nghiệp riêng lẻ như liêm chính, khách quan, công tâm mà không gắn với giáo dục chính trị, tư tưởng và lý tưởng phục vụ nhân dân thì khó có thể hình thành động cơ nghề nghiệp đúng đắn và bản lĩnh vững vàng trước các tác động tiêu cực từ môi trường xã hội. Sự gắn kết giữa hai nội dung này giúp cán bộ thanh tra nhận thức rõ rằng việc thực hiện nhiệm vụ thanh tra không chỉ là hoạt động chuyên môn mà còn là trách nhiệm chính trị nhằm bảo vệ sự trong sạch của lực lượng và lợi ích của nhân dân.

Bên cạnh đó, phẩm chất “CAND vì nhân dân phục vụ” được xem là cầu nối giữa giáo dục chính trị, tư tưởng với giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong quá trình rèn luyện đội ngũ cán bộ thanh tra. Thông qua việc triển khai các phong trào, cuộc vận động trong lực lượng CAND như học tập và thực hiện “Sáu điều Bác Hồ dạy”, xây dựng phong cách người Công an bản lĩnh, nhân văn, vì nhân dân phục vụ, các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra được cụ thể hóa thành những hành vi, thái độ và phong cách công tác trong thực tiễn. Khi cán bộ thanh tra thấm nhuần sâu sắc mục tiêu phục vụ nhân dân, họ sẽ coi hoạt động thanh tra, kiểm tra, giám sát là phương thức bảo

vệ lợi ích của Nhà nước và nhân dân, đồng thời góp phần giữ gìn kỷ luật, kỷ cương trong nội bộ lực lượng. Điều này giúp đạo đức nghề nghiệp không chỉ tồn tại ở phương diện chuẩn mực lý luận mà trở thành động lực nội tại định hướng hành vi nghề nghiệp của mỗi cán bộ.

Thực tiễn công tác thanh tra trong CAND thời gian qua cho thấy việc kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục chính trị, tư tưởng với giáo dục đạo đức nghề nghiệp đã góp phần tạo chuyển biến tích cực trong nhận thức và trách nhiệm của đội ngũ cán bộ thanh tra. Khi nền tảng tư tưởng được củng cố và lý tưởng phục vụ nhân dân được đề cao, cán bộ thanh tra có điều kiện nâng cao tinh thần trách nhiệm, giữ vững nguyên tắc khách quan, công tâm và kiên quyết đấu tranh với các biểu hiện vi phạm kỷ luật, tham nhũng, tiêu cực trong nội bộ lực lượng. Ngược lại, nếu tách rời giáo dục đạo đức nghề nghiệp khỏi giáo dục chính trị, tư tưởng thì dễ dẫn đến sự thiếu thống nhất giữa nhận thức và hành động, làm giảm hiệu quả của công tác thanh tra.

#### ***4.1.4. Kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục với rèn luyện trong thực tiễn công tác và tự tu dưỡng của cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân***

Đây là quan điểm nhất quán được Đảng ủy Công an Trung ương và lãnh đạo Bộ Công an nhấn mạnh trong nhiều chủ trương, nghị quyết về xây dựng đội ngũ cán bộ CAND, đặc biệt đối với lực lượng thanh tra có chức năng kiểm tra, giám sát, phát hiện và xử lý các sai phạm trong nội bộ CAND. Xuất phát từ yêu cầu đặc thù của hoạt động thanh tra và từ tư tưởng Hồ Chí Minh về rèn luyện đạo đức cách mạng, việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra cần được thực hiện thường xuyên, liên tục, trở thành quá trình rèn luyện lâu dài gắn với nhiệm vụ công tác hằng ngày. Theo tư tưởng Hồ Chí Minh, đạo đức cách mạng là nền tảng của người cán bộ và phải được bồi dưỡng, rèn luyện trong suốt quá trình hoạt động. Đối với cán bộ thanh tra CAND, yêu cầu này càng có ý nghĩa đặc biệt bởi công tác thanh tra thường xuyên liên quan đến những vấn đề nhạy cảm như quyền lực, lợi ích và việc xử lý các sai phạm trong nội bộ lực lượng. Nếu việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp chỉ được triển khai một cách hình thức hoặc không duy trì thường

xuyên, rất dễ dẫn đến sự suy giảm ý thức trách nhiệm, thậm chí phát sinh những biểu hiện tiêu cực trong quá trình thực thi nhiệm vụ. Do đó, việc duy trì giáo dục đạo đức nghề nghiệp một cách liên tục, bền bỉ sẽ góp phần giúp cán bộ thanh tra củng cố bản lĩnh chính trị, giữ vững các chuẩn mực như liêm chính, khách quan, công tâm và tuân thủ nghiêm kỷ luật của ngành.

Việc gắn giáo dục đạo đức nghề nghiệp với thực tiễn công tác thanh tra có ý nghĩa quan trọng trong việc bảo đảm tính thiết thực và hiệu quả của quá trình giáo dục. Các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp chỉ thực sự phát huy giá trị khi được vận dụng trong quá trình thực hiện nhiệm vụ cụ thể như tiến hành thanh tra, kiểm tra, giải quyết khiếu nại, tố cáo hoặc phát hiện, xử lý các hành vi tham nhũng, tiêu cực. Thông qua thực tiễn công tác, cán bộ thanh tra có điều kiện rèn luyện bản lĩnh nghề nghiệp, nâng cao khả năng xử lý các tình huống phức tạp và tự điều chỉnh hành vi của mình theo các chuẩn mực đạo đức đã được giáo dục. Đồng thời, việc lồng ghép giáo dục đạo đức vào các hoạt động sinh hoạt chi bộ, học tập chuyên đề, kiểm tra, giám sát và tự phê bình, phê bình cũng giúp quá trình giáo dục trở nên sinh động, gắn liền với thực tiễn nhiệm vụ.

Thực tiễn xây dựng lực lượng CAND trong những năm gần đây cho thấy, khi công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp được triển khai thường xuyên và gắn với môi trường công tác thực tế, nhận thức và trách nhiệm của đội ngũ cán bộ thanh tra đã có nhiều chuyển biến tích cực. Cán bộ thanh tra ngày càng chú trọng hơn đến việc tu dưỡng đạo đức, nâng cao tinh thần trách nhiệm và giữ vững nguyên tắc khách quan trong thực hiện nhiệm vụ. Điều này góp phần quan trọng vào việc nâng cao hiệu quả hoạt động thanh tra, tăng cường kỷ luật, kỷ cương và phòng ngừa các biểu hiện tiêu cực trong nội bộ lực lượng CAND.

#### ***4.1.5. Bảo đảm tính đồng bộ giữa giáo dục với cơ chế kiểm tra, giám sát và kỷ luật trong thực thi đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân***

Quan điểm này được hình thành từ yêu cầu bảo đảm tính liêm chính, khách quan và kỷ luật trong hoạt động thanh tra. Đội ngũ cán bộ thanh tra không chỉ thực hiện chức năng kiểm tra, phát hiện và xử lý sai phạm trong nội

bộ lực lượng mà còn tham gia trực tiếp vào quá trình phòng ngừa tiêu cực và kiểm soát quyền lực. Vì vậy, việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra không thể tách rời cơ chế kiểm tra, giám sát chặt chẽ của tổ chức, mà cần được triển khai đồng bộ nhằm tạo ra môi trường rèn luyện, quản lý và tự điều chỉnh hành vi nghề nghiệp của mỗi cán bộ. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp đóng vai trò định hướng nhận thức và hình thành hệ giá trị chuẩn mực cho cán bộ thanh tra như liêm chính, khách quan, công tâm và tinh thần trách nhiệm. Tuy nhiên, để những chuẩn mực đó được duy trì một cách bền vững trong thực tiễn công tác, cần có sự hỗ trợ của hệ thống kiểm tra, giám sát thường xuyên và nghiêm minh. Hoạt động kiểm tra, giám sát không chỉ nhằm phát hiện và xử lý vi phạm mà còn có tác dụng nhắc nhở, cảnh báo và củng cố ý thức tự giác tu dưỡng của cán bộ. Khi hai yếu tố này được thực hiện song song, giáo dục đạo đức không còn mang tính hình thức mà trở thành động lực thúc đẩy cán bộ tự rèn luyện và tuân thủ kỷ luật trong quá trình thực thi nhiệm vụ.

Bên cạnh đó, việc gắn giáo dục đạo đức nghề nghiệp với kiểm tra, giám sát còn góp phần nâng cao hiệu quả phòng ngừa sai phạm trong nội bộ lực lượng. Thông qua các hoạt động kiểm tra định kỳ, giám sát chuyên đề, sinh hoạt tự phê bình và phê bình trong tổ chức đảng và đơn vị công tác, những biểu hiện lệch lạc trong nhận thức hoặc hành vi nghề nghiệp có thể được phát hiện và chấn chỉnh kịp thời. Điều này không chỉ giúp bảo vệ uy tín của lực lượng thanh tra mà còn tạo ra môi trường làm việc minh bạch, kỷ cương, trong đó mỗi cán bộ đều ý thức rõ trách nhiệm của mình đối với tổ chức và nhiệm vụ được giao.

## **4.2. Các giải pháp tăng cường giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân thời gian tới**

### ***4.2.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm, nhất là trách nhiệm nêu gương của cấp ủy, thủ trưởng công an các cấp về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân***

Giải pháp này bắt nguồn từ vai trò quan trọng của cấp ủy và thủ trưởng công an các cấp trong việc định hướng, tổ chức và giám sát công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Họ không

chỉ là những người dẫn dắt đội ngũ cán bộ thanh tra trong quá trình rèn luyện phẩm chất đạo đức nghề nghiệp của cán bộ thanh tra. Trong bối cảnh xã hội hiện đại, khi những thách thức về đạo đức như tham nhũng, lạm quyền, tiêu cực ngày càng trở nên tinh vi và phức tạp, việc nâng cao nhận thức và trách nhiệm của lãnh đạo không chỉ là một nhu cầu cấp bách mà còn mở ra con đường đổi mới toàn diện. Đặc biệt, trách nhiệm nêu gương, thể hiện được vai trò của cấp ủy và thủ trưởng nhằm soi đường chỉ lối bởi lời nói, bằng những hành động cụ thể, sống động, để cán bộ thanh tra nhìn vào đó mà học hỏi, noi theo.

*Một là*, việc nâng cao nhận thức về giáo dục đạo đức nghề nghiệp có thể xem là điểm xuất phát quan trọng, quyết định chiều sâu và hiệu quả của toàn bộ quá trình xây dựng đội ngũ cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Khi cấp ủy và lãnh đạo công an các cấp thực sự hiểu rõ ý nghĩa và vai trò của công tác này, họ sẽ không còn coi đó là nhiệm vụ mang tính hình thức hay hỗ trợ, mà sẽ chủ động đưa vào trọng tâm chỉ đạo, dành sự quan tâm đúng mức về thời gian, công sức và nguồn lực để triển khai một cách nghiêm túc, bài bản. Thực chất, giáo dục đạo đức nghề nghiệp không chỉ nhằm giúp cán bộ thanh tra giữ được sự liêm chính, công tâm trong xử lý công việc, mà còn là “lá chắn” quan trọng bảo vệ uy tín, danh dự của toàn lực lượng trước những tác động phức tạp từ môi trường xã hội, từ sức ép của các mối quan hệ cho đến những cám dỗ vật chất ngày càng tinh vi. Khi nhận thức được đầy đủ điều này, người đứng đầu sẽ thấy rõ rằng nếu xem nhẹ công tác giáo dục đạo đức thì không chỉ ảnh hưởng đến chất lượng thực thi nhiệm vụ mà còn làm suy giảm niềm tin của nhân dân đối với lực lượng bảo vệ pháp luật.

Lãnh đạo các cấp, khi đã thấm nhuần vai trò cốt lõi của giáo dục đạo đức nghề nghiệp, sẽ không dừng lại ở việc quán triệt trong phạm vi cá nhân mà còn có ý thức lan tỏa tinh thần đó xuống toàn đơn vị, tạo thành một dòng chảy xuyên suốt trong tổ chức. Điều này có thể được thực hiện thông qua việc tổ chức các hoạt động tuyên truyền, sinh hoạt chuyên đề một cách thiết thực, gắn với thực tiễn công tác, giúp cán bộ không chỉ “nghe” mà còn “hiểu” và “thấm”. Những phân tích từ các vụ việc cụ thể, những bài học rút ra từ sai

phạm trong thực tế sẽ có sức tác động mạnh mẽ hơn nhiều so với lý luận chung chung, bởi chúng cho thấy rõ hậu quả của việc buông lỏng đạo đức nghề nghiệp, từ tổn hại cá nhân đến ảnh hưởng chung của cả tổ chức. Đồng thời, khi giáo dục đạo đức được đặt trong mối liên hệ với mục tiêu phát triển lâu dài của lực lượng, xây dựng một đội ngũ thanh tra trong sạch, bản lĩnh, đủ sức đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới, thì sẽ không còn bị nhìn nhận như một nhiệm vụ rời rạc, mà trở thành một phần tất yếu trong chiến lược phát triển bền vững. Chính sự chuyển biến từ nhận thức đến hành động, từ cá nhân đến tập thể như vậy sẽ tạo nền tảng vững chắc để công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp thực sự đi vào chiều sâu, góp phần xây dựng lực lượng CAND ngày càng chính quy, tinh nhuệ và đáng tin cậy.

*Hai là*, việc nâng cao trách nhiệm trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp thực chất là bước chuyển quan trọng từ nhận thức sang hành động cụ thể. Bởi lẽ, nếu chỉ dừng lại ở việc hiểu đúng mà không tổ chức thực hiện một cách nghiêm túc thì mọi chủ trương, định hướng đều khó tạo ra chuyển biến thực chất. Khi cấp ủy và thủ trưởng công an các cấp ý thức rõ vai trò của mình, họ sẽ không để công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp tồn tại trên giấy tờ hay trong các khẩu hiệu, mà chủ động cụ thể hóa thành những chương trình hành động, kế hoạch thực hiện cụ thể gắn với thực tiễn đơn vị. Trong quá trình đó, vai trò của người đứng đầu đặc biệt quan trọng, không chỉ ở việc định hướng mà còn ở khả năng tổ chức, điều phối và sử dụng hiệu quả các nguồn lực sẵn có như con người, kinh phí, điều kiện cơ sở vật chất để xây dựng một môi trường giáo dục có chiều sâu và tính bền vững. Trách nhiệm của các cấp lãnh đạo cũng không dừng lại ở việc ban hành văn bản chỉ đạo, mà còn thể hiện qua việc tạo dựng một môi trường làm việc minh bạch, nghiêm túc, nơi mỗi cán bộ thanh tra có điều kiện rèn luyện, kiểm nghiệm và điều chỉnh hành vi nghề nghiệp của mình hằng ngày. Khi môi trường đó được duy trì lành mạnh, không dung túng cho sai phạm, thì chính nó sẽ trở thành yếu tố nuôi dưỡng và củng cố các giá trị đạo đức một cách tự nhiên, bền vững.

Để làm được điều này, trước hết cần xây dựng kế hoạch triển khai rõ ràng, đưa nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp trở thành một phần trong

chương trình công tác thường xuyên, có mục tiêu, lộ trình và cách thức thực hiện cụ thể trong từng đơn vị thanh tra CAND. Các hoạt động không nên dừng ở lý thuyết mà cần gắn với thực tiễn như tổ chức bồi dưỡng định kỳ, trao đổi tình huống, rút kinh nghiệm từ những vụ việc phức tạp hoặc nổi bật đã từng làm để cán bộ có cơ hội nhìn nhận sâu sắc hơn về trách nhiệm nghề nghiệp. Bên cạnh đó, việc phân công nhiệm vụ trong cấp ủy và lãnh đạo đơn vị cần được xác định rành mạch, tránh tình trạng giao việc chung chung dẫn đến thiếu kiểm soát. Mỗi cá nhân trong tập thể lãnh đạo phải có vai trò cụ thể, gắn với trách nhiệm rõ ràng trong từng khâu tổ chức và theo dõi thực hiện. Đồng thời, cần chú trọng công tác kiểm tra, đánh giá một cách thực chất, thông qua các tiêu chí cụ thể và phản hồi từ thực tiễn, từ đó giúp lãnh đạo kịp thời điều chỉnh phương thức tổ chức, bảo đảm công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp không chỉ được triển khai đều đặn mà còn mang lại hiệu quả rõ rệt trong việc nâng cao ý thức và hành vi của đội ngũ cán bộ thanh tra.

Ba là, việc đề cao trách nhiệm nêu gương của cấp ủy và lãnh đạo đơn vị giữ vai trò then chốt trong nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Những gì lãnh đạo làm thường có sức thuyết phục và lan tỏa mạnh hơn rất nhiều so với các nội dung giáo dục mang tính lý thuyết. Khi người đứng đầu thể hiện rõ sự liêm chính, công tâm và chuẩn mực trong xử lý công việc, điều đó không chỉ định hướng nhận thức mà còn tác động trực tiếp đến cách suy nghĩ, cách hành xử của cán bộ cấp dưới. Một tập thể mà lãnh đạo giữ được sự mẫu mực sẽ hình thành dần một môi trường làm việc có kỷ cương, nơi các giá trị đạo đức không cần nhắc lại nhiều nhưng vẫn được tôn trọng và thực hiện một cách tự giác. Ngược lại, nếu thiếu đi sự gương mẫu từ trên xuống, mọi nỗ lực giáo dục rất dễ rơi vào hình thức, khó tạo chuyển biến thực chất.

Để phát huy được vai trò này, trước hết lãnh đạo cần thể hiện đạo đức nghề nghiệp thông qua hành động cụ thể trong công việc hằng ngày. Từ những việc tưởng như rất bình thường như phân công nhiệm vụ, quản lý tài chính cho đến xử lý sai phạm trong đơn vị đều phải bảo đảm sự công bằng, minh bạch, không để các mối quan hệ cá nhân chi phối. Khi phát hiện vi

phạm, người đứng đầu phải kiên quyết xử lý đúng quy định, không né tránh, không nể nang, qua đó tạo niềm tin và làm rõ ranh giới giữa đúng và sai. Bên cạnh đó, việc công khai những cam kết về giữ gìn đạo đức nghề nghiệp cũng là cách để lãnh đạo tự đặt mình trong khuôn khổ kiểm soát, buộc phải nhất quán giữa lời nói và hành động, đồng thời tạo sự tin tưởng cho cán bộ trong đơn vị. Ngoài ra, việc chia sẻ kinh nghiệm thực tiễn cũng rất cần thiết. Những câu chuyện cụ thể về cách xử lý tình huống khó, cách từ chối những lợi ích không chính đáng hay bảo vệ nguyên tắc trong điều kiện áp lực cao sẽ giúp cán bộ thanh tra có thêm điểm tựa khi đối diện với những hoàn cảnh tương tự. Đây là những bài học gần gũi, dễ tiếp nhận và có giá trị hơn nhiều so với các nội dung mang tính khái quát. Cùng với đó, cần xây dựng cơ chế giám sát phù hợp để việc nêu gương không chỉ dừng lại ở ý thức tự giác mà còn được kiểm chứng trong thực tế. Những kênh phản hồi đa chiều, dù là trực tiếp hay gián tiếp, sẽ giúp phát hiện kịp thời những biểu hiện lệch chuẩn, đồng thời tạo áp lực tích cực để lãnh đạo giữ gìn hình ảnh và uy tín của mình. Khi trách nhiệm nêu gương được thực hiện một cách thực chất, nó sẽ góp phần hình thành nền tảng đạo đức vững chắc trong đơn vị, từ đó nâng cao hiệu quả công tác thanh tra và củng cố niềm tin đối với toàn lực lượng.

*Bốn là*, nâng cao vai trò và trách nhiệm, nhất là trách nhiệm nêu gương của cấp ủy và thủ trưởng công an các cấp trong việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra CAND. Trước hết, cần quan tâm đến việc bồi dưỡng kỹ năng cho đội ngũ lãnh đạo trong công tác giáo dục đạo đức. Bởi vì, không phải ai ở vị trí quản lý cũng có khả năng truyền đạt và định hướng hiệu quả, vì vậy việc tổ chức các lớp tập huấn chuyên sâu là rất cần thiết. Nội dung đào tạo nên gắn với tình huống cụ thể, chú trọng đến cách ứng xử, cách xử lý những vấn đề đạo đức nảy sinh trong công việc hằng ngày, giúp lãnh đạo không chỉ “biết” mà còn “làm được” và “làm đúng”. Khi người đứng đầu có kỹ năng và cách tiếp cận phù hợp, việc giáo dục sẽ trở nên thuyết phục và gần gũi hơn với cán bộ.

Có thể triển khai những phong trào mang tính định hướng trong toàn lực lượng, hướng tới xây dựng hình ảnh người lãnh đạo gương mẫu, người

thanh tra liêm chính. Điều quan trọng là các cam kết về đạo đức phải được công khai và thực hiện nghiêm túc, tránh tình trạng nói một đằng, làm một nẻo. Khi lãnh đạo tự đặt mình dưới sự ràng buộc của những chuẩn mực chung, họ sẽ tạo được niềm tin và trở thành điểm tựa để cán bộ noi theo. Thiết lập cơ chế theo dõi, đánh giá việc thực hiện trách nhiệm nêu gương. Cần tạo điều kiện để nhiều chủ thể cùng tham gia đánh giá, từ cán bộ trong đơn vị đến các tổ chức liên quan, thông qua những hình thức phù hợp như góp ý định kỳ hoặc phản hồi ẩn danh. Việc đánh giá phải dựa trên biểu hiện cụ thể trong công việc, tránh hình thức, qua đó giúp phát hiện kịp thời những hạn chế và có biện pháp điều chỉnh. Cần kết hợp chặt chẽ giữa động viên và kỷ luật. Những cá nhân thực hiện tốt vai trò nêu gương cần được ghi nhận, biểu dương kịp thời để tạo động lực lan tỏa. Ngược lại, các trường hợp vi phạm phải được xử lý nghiêm minh, công bằng, không có ngoại lệ. Khi khen, chê rõ ràng, đúng lúc, đúng người, sẽ góp phần củng cố niềm tin của cán bộ vào tổ chức và làm cho việc nêu gương trở thành yêu cầu tự giác của mỗi lãnh đạo.

Các phương pháp trên, khi được triển khai đồng bộ, sẽ thúc đẩy trách nhiệm nêu gương của cấp ủy và thủ trưởng, tạo môi trường giáo dục đạo đức tích cực, nơi cán bộ thanh tra học hỏi không chỉ từ lý thuyết mà còn từ hành động thực tiễn của lãnh đạo. Tính gương mẫu của lãnh đạo góp phần định hình văn hóa liêm chính, tăng cường sự tự giác rèn luyện của cán bộ và củng cố niềm tin của nhân dân vào lực lượng CAND. Trong bối cảnh hội nhập và chuyển đổi số, các giải pháp này hỗ trợ lãnh đạo định hướng cán bộ vượt qua các thách thức, từ bảo mật thông tin đến phòng chống tội phạm công nghệ. Để đảm bảo hiệu quả, cần kết hợp giữa tuyên truyền, giám sát chặt chẽ và khuyến khích đổi mới, từ đó xây dựng đội ngũ thanh tra trong sạch, vững mạnh, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

#### ***4.2.2. Đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp phù hợp với đặc thù công việc của cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân***

Giải pháp đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp phù hợp với đặc thù công việc của cán bộ thanh tra trong lực

lượng CAND được xây dựng xuất phát từ yêu cầu đổi mới công tác giáo dục trong bối cảnh mới và từ chính đặc điểm đặc thù của hoạt động thanh tra trong lực lượng CAND. Hoạt động thanh tra là lĩnh vực công tác có tính chất đặc biệt, thường xuyên gắn với việc kiểm tra, giám sát, xử lý vi phạm, giải quyết khiếu nại, tố cáo, phòng chống tham nhũng, tiêu cực và tiếp xúc với nhiều mối quan hệ lợi ích phức tạp. Điều đó đòi hỏi cán bộ thanh tra không chỉ có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ mà còn phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, tinh thần trách nhiệm và khả năng tự kiểm soát trong thực thi công vụ. Trước bối cảnh xã hội thay đổi nhanh chóng, với sự phát triển của công nghệ, hội nhập quốc tế, và áp lực từ dư luận qua truyền thông, việc đổi mới mạnh mẽ nội dung và phương thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp trở thành một yêu cầu không thể trì hoãn. Giải pháp này nhằm mục tiêu trang bị cho cán bộ thanh tra kiến thức, kỹ năng và thái độ phù hợp với đặc thù nghề nghiệp, giúp họ không chỉ giữ vững đạo đức mà còn nâng cao hiệu quả công tác trong một môi trường đầy thách thức. Đổi mới không chỉ là cải tiến mà là một sự thay đổi toàn diện, có tính hệ thống, để đáp ứng yêu cầu xây dựng một đội ngũ thanh tra trong sạch, vững mạnh, xứng đáng với kỳ vọng của Đảng, Nhà nước và nhân dân. Thực hiện giải pháp này, cần phải triển khai một số việc cụ thể như sau:

*Một là, đổi mới nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp thực sự phù hợp với tính chất công việc của cán bộ thanh tra.*

*Để nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp thực sự sát với thực tế công việc của cán bộ thanh tra, cần tập trung vào các khía cạnh sau:*

Cán bộ thanh tra cần được đào tạo sâu về các nguyên tắc đạo đức công vụ, bao gồm quy tắc ứng xử trong công việc và chuẩn mực nghề nghiệp. Họ phải hiểu rõ rằng mọi quyết định, hành động đều phải công khai, minh bạch và không bị chi phối bởi lợi ích cá nhân hay áp lực bên ngoài. Ví dụ, khi xử lý một vụ việc nhạy cảm như tham nhũng nội bộ, cán bộ cần biết cách từ chối những lời đề nghị không chính đáng mà không làm mất uy tín của tổ chức.

Nội dung cần tập trung vào việc nhận diện và xử lý các tình huống có nguy cơ dẫn đến tham nhũng hoặc xung đột lợi ích. Chẳng hạn, cán bộ cần

được học cách nhận biết dấu hiệu của lợi ích nhóm (như ưu ái người quen trong kết luận thanh tra) và các bước xử lý để giữ vững đạo đức, chẳng hạn từ chối quà biếu hoặc báo cáo kịp thời cho cấp trên khi bị gây áp lực.

Ngoài lý thuyết, cần tích hợp các bài học về kỹ năng ra quyết định trong những tình huống khó khăn. Ví dụ, khi đối mặt với áp lực từ một đối tượng thanh tra có quyền lực, cán bộ cần biết cách từ chối một cách khéo léo và kiên quyết, đồng thời bảo vệ bản thân khỏi những hậu quả không mong muốn. Điều này đòi hỏi nội dung đào tạo phải bao gồm cả các phương pháp tư duy logic và kiểm soát cảm xúc.

Cần thiết lập một bộ quy tắc rõ ràng, chi tiết, quy định những hành vi được phép và không được phép trong công tác thanh tra. Ví dụ, quy định cụ thể rằng cán bộ không được nhận bất kỳ hình thức quà tặng nào từ đối tượng thanh tra, hoặc phải báo cáo ngay khi phát hiện xung đột lợi ích. Bộ tiêu chuẩn này không chỉ làm rõ trách nhiệm mà còn là cơ sở để cán bộ tự đánh giá và điều chỉnh hành vi trong từng tình huống cụ thể.

*Để đảm bảo nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp không bị lạc hậu, cần thường xuyên cập nhật dựa trên những thay đổi của xã hội và công nghệ:*

Trong thời đại công nghệ phát triển, cán bộ thanh tra phải đối mặt với những vấn đề mới như bảo mật thông tin, xử lý tin giả trên mạng xã hội, hay sử dụng công nghệ trong công tác thanh tra. Nội dung đào tạo cần bao gồm cách ứng xử đạo đức khi làm việc với dữ liệu số, cách nhận diện và phản ứng trước các thông tin sai lệch trên mạng xã hội, đồng thời tận dụng công nghệ để đảm bảo tính minh bạch trong quá trình giám sát.

Thay vì chỉ dạy lý thuyết suông, cần đưa vào chương trình các vụ việc thực tế đã xảy ra trong CAND hoặc các cơ quan khác, như một trường hợp cán bộ thanh tra bị kỷ luật vì nhận hối lộ hoặc một vụ việc thành công nhờ giữ vững liêm chính. Những ví dụ này cần được phân tích chi tiết về nguyên nhân, diễn biến và bài học rút ra, giúp cán bộ hiểu rõ hậu quả của suy thoái đạo đức và giá trị của việc tuân thủ chuẩn mực nghề nghiệp.

Tài liệu hiện tại thường là văn bản dài dòng, khó tiếp thu. Cần chuyển sang các dạng tài liệu đa phương tiện như video minh họa tình huống đạo đức, đồ họa trực quan phân tích các nguyên tắc ứng xử, hoặc bài giảng ngắn gọn

có ví dụ thực tế. Những tài liệu này sẽ giúp cán bộ dễ dàng nắm bắt nội dung hơn, đồng thời tăng hiệu quả ghi nhớ và áp dụng vào công việc.

*Hai là, đổi mới phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp:*

Phương pháp truyền thống với các bài giảng một chiều không còn phù hợp với yêu cầu hiện nay. Cần chuyển sang các cách tiếp cận thực tiễn để cán bộ có thể học qua trải nghiệm như:

Xây dựng các kịch bản giả lập dựa trên những tình huống thanh tra điển hình, như một cán bộ bị đề nghị hối lộ hoặc phải xử lý khiếu nại từ người quen. Sau đó, tổ chức thảo luận nhóm để học viên phân tích tình huống, đưa ra giải pháp xử lý theo chuẩn mực đạo đức và nhận phản hồi từ giảng viên. Phương pháp này giúp cán bộ rèn luyện tư duy phản biện và khả năng ra quyết định trong môi trường thực tế.

Đưa cán bộ vào các kịch bản giả định, chẳng hạn bị đối tượng thanh tra đe dọa hoặc bị áp lực từ cấp trên để bao che sai phạm. Trong môi trường mô phỏng, họ sẽ thực hành cách từ chối, báo cáo hoặc xử lý tình huống mà không lo hậu quả thực tế. Sau mỗi buổi diễn tập, giảng viên đánh giá và hướng dẫn cải thiện, giúp cán bộ xây dựng phản xạ đạo đức nhanh nhạy.

Thay vì chỉ học trong lớp, cán bộ cần được tham gia các đợt thanh tra thực địa hoặc giám sát nội bộ dưới sự hướng dẫn của cán bộ có kinh nghiệm. Ví dụ, trong một cuộc kiểm tra tài chính tại đơn vị cơ sở, họ sẽ trực tiếp quan sát cách xử lý áp lực từ các mối quan hệ và học cách đưa ra kết luận công bằng. Những trải nghiệm này không chỉ mang lại bài học thực tiễn mà còn giúp họ hiểu sâu hơn về trách nhiệm nghề nghiệp.

*Kết hợp giáo dục chính quy với giáo dục thông qua thực tiễn công tác với mục đích để giáo dục đạo đức không chỉ là lý thuyết, thông qua việc sử dụng tối đa các biện pháp sau:*

Đưa cán bộ thanh tra đến làm việc tại các đơn vị khác nhau, như từ thanh tra Bộ xuống thanh tra cấp dưới hoặc từ thanh tra cấp tỉnh về Công an các xã biên giới khó khăn. Những môi trường này sẽ mang lại các thách thức đạo đức khác nhau, giúp họ hiểu rõ hơn về áp lực thực tế và cách vượt qua, từ đó nâng cao bản lĩnh nghề nghiệp.

Tổ chức các buổi giao lưu với những cán bộ thanh tra gương mẫu, những lãnh đạo các đơn vị hoặc như người từng từ chối hối lộ lớn hoặc đứng lên tố cáo sai phạm trong nội bộ. Họ sẽ chia sẻ câu chuyện thực tế, cách vượt qua khó khăn và bài học rút ra, từ đó truyền cảm hứng và động lực cho thế hệ trẻ noi theo.

Xây dựng các công cụ như cam kết cá nhân hoặc nhật ký đạo đức để cán bộ ghi lại tình huống gặp phải và cách xử lý. Đồng thời, thiết lập cơ chế giám sát nội bộ, như đánh giá định kỳ từ đồng nghiệp, để tạo động lực cho họ tự nâng cao trách nhiệm với nghề nghiệp.

*Ba là, tăng cường cơ chế giám sát và phản hồi để hoàn thiện giáo dục đạo đức nghề nghiệp:*

Đưa các tiêu chí về đạo đức (như liêm chính, công tâm) vào hệ thống đánh giá hiệu quả công việc hàng năm của cán bộ thanh tra, ví dụ, một cán bộ bị phát hiện nhận quà biếu trái quy định sẽ bị trừ điểm thi đua, bị kỷ luật, trong khi người giữ vững đạo đức trong tình huống khó khăn sẽ được cộng điểm hoặc khen thưởng. Tổ chức các bài kiểm tra hàng quý hoặc hàng năm về đạo đức nghề nghiệp, bao gồm câu hỏi lý thuyết và tình huống thực tế (như xử lý một vụ việc giả định). Kết quả kiểm tra sẽ là cơ sở để đánh giá mức độ tiếp thu và áp dụng của cán bộ.

Thực hiện khảo sát định kỳ để hỏi ý kiến cán bộ về những nội dung và phương thức họ thấy hữu ích hoặc cần bổ sung, ví dụ, nếu họ cho rằng cần thêm bài học về xử lý áp lực từ mạng xã hội, chương trình sẽ được điều chỉnh ngay trong kỳ học tiếp theo. Lấy ý kiến từ những người từng tiếp xúc với cán bộ thanh tra (qua phiếu khảo sát hoặc phỏng vấn) để đánh giá hành vi đạo đức thực tế của họ, như mức độ công bằng, thái độ phục vụ, phản hồi này sẽ giúp xác định hiệu quả của giáo dục và những điểm cần cải thiện trong nội dung, phương thức đào tạo.

Giải pháp này là một bước đi cần thiết và mang tính chiến lược để đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay, bằng cách làm mới nội dung để sát với đặc thù công tác thanh tra, cải tiến phương thức để tăng tính thực tiễn và ứng dụng công nghệ, giải pháp này sẽ trang bị cho cán bộ thanh tra kiến thức, kỹ năng và bản lĩnh cần thiết để vượt qua các thách thức đạo đức. Tuy nhiên, để

đạt được hiệu quả, cần có sự quyết tâm từ lãnh đạo cấp cao, sự phối hợp chặt chẽ giữa các đơn vị, và sự tham gia chủ động từ chính cán bộ thanh tra. Khi được triển khai thành công, giải pháp không chỉ nâng cao phẩm chất đạo đức của đội ngũ thanh tra mà còn góp phần xây dựng một lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh, đáp ứng đầy đủ các yêu cầu của thời đại và sự kỳ vọng của nhân dân.

***4.2.3. Tăng cường đầu tư, ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân***

Giải pháp tăng cường đầu tư, ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin và thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND được xây dựng xuất phát từ yêu cầu đổi mới công tác giáo dục trong bối cảnh chuyển đổi số quốc gia và sự phát triển mạnh mẽ của khoa học - công nghệ hiện nay. Sự phát triển của công nghệ số không chỉ làm thay đổi phương thức quản lý, điều hành và thực thi công vụ trong lực lượng CAND mà còn tác động sâu sắc đến phương thức tổ chức các hoạt động giáo dục, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ. Theo quan điểm hiện đại về giáo dục, việc ứng dụng công nghệ thông tin và nền tảng số góp phần mở rộng không gian giáo dục, nâng cao khả năng tương tác, cá nhân hóa nội dung học tập và tăng cường tính linh hoạt, thường xuyên của quá trình giáo dục. Trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0 đang diễn ra mạnh mẽ, cùng với sự phát triển nhanh chóng của công nghệ thông tin, việc ứng dụng công nghệ vào giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND không chỉ là một xu hướng mà đã trở thành một yêu cầu cấp thiết để đáp ứng đòi hỏi của thực tiễn. Công tác thanh tra trong lực lượng CAND là một lĩnh vực đặc thù, đòi hỏi cán bộ phải luôn giữ vững sự chính trực, đảm bảo tính minh bạch trong mọi hoạt động và tuân thủ nghiêm ngặt các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp. Họ thường xuyên đối mặt với những thách thức như áp lực từ lợi ích cá nhân, cám dỗ tham nhũng, hay sự phức tạp của các vụ việc liên quan đến khiếu nại, tố cáo. Để đáp ứng những yêu cầu này, giáo dục đạo đức nghề nghiệp cần được tổ chức một cách hiệu quả, liên tục và sát với

thực tế công việc. Thực hiện giải pháp này, cần phải triển khai một số việc cụ thể như sau:

*Một là, các nội dung trọng tâm trong ứng dụng công nghệ và chuyển đổi số trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp:*

Trong điều kiện công tác thanh tra ngày càng đặt ra yêu cầu cao về tính chuyên nghiệp và liêm chính, việc đưa công nghệ thông tin và chuyển đổi số vào giáo dục đạo đức nghề nghiệp không còn là xu hướng mà đã trở thành nhu cầu thực tiễn. Trọng tâm không chỉ là thay đổi hình thức truyền đạt, mà còn hướng tới nâng cao chất lượng tiếp nhận, rèn luyện và vận dụng đạo đức trong quá trình thực thi nhiệm vụ.

Trước hết, cần quan tâm xây dựng các nền tảng học tập trực tuyến gắn với hệ thống quản lý đào tạo đồng bộ. Việc triển khai các chương trình học trên môi trường số giúp cán bộ thanh tra chủ động hơn về thời gian và không gian học tập, khắc phục hạn chế của hình thức tập trung truyền thống. Nội dung các khóa học nên được thiết kế sát với đặc thù công việc, từ những chuẩn mực cơ bản như tính liêm chính, tinh thần trách nhiệm đến các tình huống cụ thể như xử lý xung đột lợi ích hay áp lực trong thực thi nhiệm vụ. Việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo có thể góp phần cá thể hóa quá trình học tập. Trên cơ sở phân tích trình độ, kinh nghiệm và nhu cầu của từng cán bộ, hệ thống có thể gợi ý nội dung phù hợp, đồng thời đưa ra các bài kiểm tra và phản hồi kịp thời. Cách làm này giúp việc học không mang tính dàn trải mà gắn chặt với yêu cầu thực tiễn của từng vị trí công tác.

Cần hình thành hệ thống theo dõi, đánh giá kết quả học tập một cách minh bạch và liên tục. Thông qua các công cụ số hóa, quá trình học tập của mỗi cán bộ được ghi nhận cụ thể, từ thời lượng tham gia đến kết quả kiểm tra. Điều này giúp lãnh đạo dễ dàng nắm bắt mức độ tiến bộ, đồng thời hạn chế tình trạng học mang tính hình thức. Đưa công nghệ mô phỏng vào đào tạo kỹ năng xử lý tình huống đạo đức, các môi trường thực tế ảo có thể tái hiện những tình huống nhạy cảm mà cán bộ thanh tra thường gặp trong thực tế như bị tác động lợi ích, chịu áp lực từ các mối quan hệ hay phải giải quyết những vấn đề liên quan đến người quen. Thông qua trải nghiệm trực tiếp trong môi trường giả định, cán bộ có cơ hội rèn luyện cách ứng xử phù hợp mà không phải đối mặt

với rủi ro thật. So với việc học qua lý thuyết, cách tiếp cận này tạo ấn tượng sâu hơn và giúp nâng cao khả năng vận dụng vào thực tiễn.

Ngoài ra, việc khai thác dữ liệu trong ngành cũng có thể phục vụ hiệu quả cho công tác giáo dục đạo đức. Thông qua việc tổng hợp và phân tích các vụ việc vi phạm trước đây, nội dung đào tạo sẽ trở nên cụ thể, gần với thực tế hơn. Từ đó, cán bộ không chỉ nhận diện rõ các biểu hiện sai phạm mà còn hiểu được nguyên nhân và hậu quả, qua đó nâng cao ý thức phòng ngừa. Trên cơ sở dữ liệu này, việc dự báo các nguy cơ phát sinh trong hoạt động thanh tra cũng có thể được thực hiện, góp phần giúp cán bộ chủ động hơn trong việc giữ gìn chuẩn mực nghề nghiệp. Ứng dụng công nghệ nhằm bảo đảm tính minh bạch trong quản lý quá trình học tập và đánh giá, việc lưu trữ thông tin về kết quả học tập, rèn luyện trên các hệ thống bảo mật cao giúp hạn chế tối đa sự can thiệp chủ quan, đồng thời tạo niềm tin về tính khách quan trong đánh giá. Các hình thức kiểm tra trực tuyến cũng cần được tổ chức chặt chẽ, bảo đảm phản ánh đúng năng lực và nhận thức đạo đức của cán bộ.

Bên cạnh các giải pháp kỹ thuật, việc xây dựng các diễn đàn trao đổi trong nội bộ lực lượng sẽ tạo điều kiện để cán bộ chia sẻ kinh nghiệm, thảo luận những tình huống cụ thể và học hỏi lẫn nhau. Đồng thời, các sản phẩm truyền thông ngắn gọn, trực quan như video, hình ảnh minh họa sẽ giúp nội dung giáo dục trở nên dễ tiếp cận, dễ nhớ và có sức lan tỏa tốt hơn so với cách truyền đạt truyền thống.

*Hai là, tăng cường đầu tư cơ sở hạ tầng và nhân lực phục vụ chuyển đổi số:*

Đầu tư hạ tầng công nghệ và an ninh mạng: Xây dựng hệ thống máy chủ và trung tâm dữ liệu an toàn để triển khai các nền tảng như E-learning, VR hay Blockchain, cần có hệ thống máy chủ mạnh mẽ và trung tâm dữ liệu bảo mật cao, tránh nguy cơ bị tấn công mạng hoặc rò rỉ thông tin nhạy cảm như hồ sơ học tập của cán bộ. Phát triển ứng dụng học tập trên thiết bị di động bằng việc lập ra một ứng dụng dành riêng cho cán bộ thanh tra, tương thích với điện thoại và máy tính bảng, sẽ giúp họ truy cập bài giảng, bài kiểm tra mọi lúc, mọi nơi, đặc biệt khi đang làm nhiệm vụ ngoài hiện trường.

Bồi dưỡng đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý giáo dục số bằng việc: Nâng cao năng lực sử dụng công nghệ cho giảng viên thông qua việc tổ chức

các khóa đào tạo về cách sử dụng E-learning, VR, AI trong giảng dạy, đảm bảo giảng viên không chỉ truyền đạt kiến thức mà còn quản lý hiệu quả các công cụ số. Thành lập nhóm chuyên gia phụ trách thiết kế nội dung, triển khai công nghệ và giám sát quá trình chuyển đổi số, đảm bảo giáo dục đạo đức được thực hiện bài bản và đạt kết quả cao.

*Ba là, xây dựng cơ chế giám sát và đánh giá hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin:*

Xây dựng hệ thống đánh giá chất lượng giáo dục đạo đức trực tuyến thông qua việc thu thập ý kiến qua khảo sát trực tuyến về chất lượng nội dung, tính hữu ích của phương pháp để điều chỉnh kịp thời. Ví dụ, nếu cán bộ thấy VR khó sử dụng, hệ thống sẽ được cải tiến để thân thiện hơn. Dùng hệ thống E-learning để kiểm tra tiến độ, đảm bảo mỗi cán bộ hoàn thành đầy đủ khóa học và đạt yêu cầu về kiến thức đạo đức.

Cấp ủy và thủ trưởng đơn vị sử dụng dữ liệu số để kiểm tra việc học tập của cán bộ, đảm bảo không ai bỏ sót chương trình đào tạo. Lấy ý kiến từ nhân dân và các đơn vị được thanh tra về hành vi đạo đức của cán bộ, từ đó đánh giá xem giáo dục có thực sự thay đổi cách họ làm việc hay không.

Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra CAND là một giải pháp quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo trong thời đại số. Việc phát triển E-learning, VR, Blockchain, cùng với tận dụng dữ liệu lớn và mạng xã hội, không chỉ giúp cán bộ tiếp cận kiến thức một cách linh hoạt, hiệu quả mà còn rèn luyện kỹ năng thực tiễn. Đầu tư hạ tầng, bồi dưỡng nhân lực và xây dựng cơ chế giám sát chặt chẽ sẽ đảm bảo giải pháp được triển khai thành công. Kết quả là, nhận thức, trách nhiệm và phẩm chất đạo đức của cán bộ thanh tra được nâng cao, góp phần xây dựng một lực lượng thanh tra CAND liêm chính, chuyên nghiệp, đáp ứng tốt các yêu cầu của thời đại hiện nay.

#### ***4.2.4. Phát huy tinh thần tự tu dưỡng, tự giáo dục của cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân***

Giải pháp phát huy tinh thần tự tu dưỡng, tự giáo dục của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND được xây dựng xuất phát từ đặc trưng của giáo dục đạo đức nghề nghiệp và yêu cầu của hoạt động thanh tra trong lực

lượng CAND. Đạo đức nghề nghiệp không chỉ được hình thành thông qua sự tác động từ bên ngoài mà còn phụ thuộc trực tiếp vào quá trình tự nhận thức, tự rèn luyện và tự điều chỉnh hành vi của mỗi cán bộ. Theo quan điểm của công tác tư tưởng và lý luận giáo dục, quá trình giáo dục chỉ thực sự đạt hiệu quả bền vững khi chuyển hóa được yêu cầu, chuẩn mực bên ngoài thành nhu cầu tự giác, thành động cơ và hành vi tự thân của chủ thể giáo dục. Đối với cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, đặc thù công tác thường xuyên gắn với quyền lực công vụ, áp lực nghề nghiệp, các mối quan hệ lợi ích và những tình huống nhạy cảm đặt ra yêu cầu rất cao về bản lĩnh chính trị, tính liêm chính và khả năng tự kiểm soát đạo đức nghề nghiệp. Thực tiễn cho thấy, bên cạnh sự lãnh đạo, quản lý và giáo dục của tổ chức, việc tự tu dưỡng, tự giáo dục của mỗi cán bộ thanh tra giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc phòng ngừa suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và nâng cao ý thức trách nhiệm trong thực thi công vụ. Vì vậy, phát huy tinh thần tự tu dưỡng, tự giáo dục vừa là yêu cầu khách quan của công tác xây dựng lực lượng thanh tra CAND trong sạch, vững mạnh, vừa là điều kiện bảo đảm để nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong giai đoạn hiện nay. Các giải pháp dưới đây tập trung vào việc nâng cao nhận thức, tạo môi trường hỗ trợ, phát huy cơ chế tự quản lý, ứng dụng công nghệ và kết hợp khen thưởng, kỷ luật nhằm khuyến khích cán bộ chủ động rèn luyện đạo đức một cách bền vững.

*Một là, tăng cường nhận thức về ý nghĩa của tự tu dưỡng, tự giáo dục:*

Việc giúp cán bộ thanh tra hiểu rõ tầm quan trọng của tự tu dưỡng, tự giáo dục là bước đầu tiên để khơi dậy ý thức chủ động trong việc rèn luyện đạo đức nghề nghiệp. Các buổi sinh hoạt cần được tổ chức định kỳ tại các đơn vị, tập trung vào việc phân tích những tình huống thực tế mà cán bộ thanh tra thường gặp, như cách xử lý áp lực từ đối tượng bị thanh tra hoặc từ chối lợi ích cá nhân trong một vụ việc nhạy cảm. Thông qua thảo luận và phân tích, cán bộ sẽ nhận thức rõ hơn trách nhiệm của mình trong việc giữ vững đạo đức, từ đó thấy được giá trị của việc tự rèn luyện thay vì chỉ tuân thủ theo yêu cầu từ cấp trên.

Cần thường xuyên giới thiệu những cán bộ thanh tra có phẩm chất đạo đức trong sáng, chẳng hạn một người từng từ chối hối lộ lớn hoặc dũng cảm tố cáo sai phạm trong nội bộ. Những câu chuyện này có thể được trình bày qua hội nghị, bản tin nội bộ hoặc video ngắn, nhằm tạo động lực để cán bộ noi gương, đồng thời khơi dậy tinh thần tự hào và ý thức học hỏi từ những người đi trước.

Việc bổ sung các tiêu chí cụ thể về tự tu dưỡng đạo đức vào hệ thống đánh giá cán bộ hằng năm sẽ tạo áp lực tích cực. Ví dụ, một cán bộ có thể được đánh giá dựa trên việc có chủ động tham gia khóa học đạo đức, tự báo cáo vi phạm của bản thân hay không, hoặc có sáng kiến nâng cao đạo đức trong đơn vị. Điều này giúp họ nhận ra rằng tự rèn luyện không chỉ là trách nhiệm cá nhân mà còn ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả công tác và sự nghiệp.

*Hai là, xây dựng môi trường công tác minh bạch, liêm chính:*

Môi trường làm việc đóng vai trò quan trọng trong việc khuyến khích hoặc kìm hãm tinh thần tự tu dưỡng của cán bộ thanh tra. Cấp trên cần thể hiện sự gương mẫu trong hành vi đạo đức, như từ chối quà biếu trái quy định, công khai kết quả công tác, hoặc xử lý công bằng mọi vụ việc. Khi lãnh đạo làm gương, cán bộ cấp dưới sẽ có hình mẫu cụ thể để học tập và cảm thấy được khuyến khích để tự rèn luyện, thay vì chỉ tuân thủ theo mệnh lệnh.

Tạo dựng một môi trường làm việc dựa trên nguyên tắc công khai, minh bạch, nơi mọi quyết định thanh tra đều được giải thích rõ ràng và có cơ sở. Đồng thời, khuyến khích cán bộ giám sát lẫn nhau thông qua các buổi họp định kỳ hoặc kênh góp ý ẩn danh, nhằm hạn chế các hành vi sai phạm như bao che sai sót hay thiên vị trong công việc. Điều này giúp mỗi cán bộ tự ý thức rằng hành vi của mình luôn được theo dõi và đánh giá bởi tập thể. Thiết lập các kênh như hộp thư góp ý, khảo sát nội bộ hoặc ứng dụng trực tuyến để cán bộ có thể tự đánh giá bản thân và nhận phản hồi từ đồng nghiệp. Ví dụ, sau mỗi đợt thanh tra, đồng nghiệp có thể góp ý về thái độ làm việc hoặc mức độ công tâm của từng người. Phản hồi này không chỉ giúp cán bộ nhận ra điểm yếu mà còn tạo động lực để họ tự điều chỉnh hành vi theo hướng tích cực.

*Ba là, phát huy cơ chế tự đánh giá:*

Tự đánh giá là cách hiệu quả để cán bộ thanh tra chủ động kiểm soát và nâng cao đạo đức nghề nghiệp. Mỗi cán bộ cần thực hiện báo cáo cá nhân theo quý hoặc năm, nêu rõ những việc đã làm để rèn luyện đạo đức, như tham gia khóa học, từ chối lợi ích cá nhân, hoặc tự phát hiện và sửa chữa sai lầm. Báo cáo này không chỉ giúp họ nhìn lại quá trình tự tu dưỡng mà còn là cơ sở để cấp trên đánh giá mức độ nghiêm túc của từng người. Ví dụ, một cán bộ có thể ghi lại việc từ chối quà biếu trong dịp lễ và cách họ xử lý tình huống đó. Tổ chức các buổi họp nhóm định kỳ nhằm để cán bộ chia sẻ kinh nghiệm tự rèn luyện, như cách vượt qua áp lực từ mối quan hệ cá nhân khi thanh tra hoặc cách giữ vững lập trường trước cám dỗ. Trong quá trình thảo luận, đồng nghiệp có thể đưa ra nhận xét, góp ý để mỗi người nhận ra điểm mạnh, điểm yếu của mình. Điều này tạo môi trường học hỏi lẫn nhau, khuyến khích tinh thần tự giác thay vì chỉ dựa vào sự giám sát từ bên ngoài.

*Bốn là, khuyến khích sử dụng công nghệ trong tự học, tự rèn luyện:*

Công nghệ là công cụ hỗ trợ đắc lực để cán bộ thanh tra tự học và rèn luyện đạo đức một cách chủ động và hiệu quả. Một nền tảng E-learning chuyên biệt về đạo đức nghề nghiệp cần được phát triển, cung cấp các khóa học ngắn gọn, bài kiểm tra và tài liệu tham khảo để cán bộ học theo thời gian cá nhân. Ví dụ, họ có thể học một module về xử lý xung đột lợi ích vào buổi tối tại nhà, phù hợp với lịch trình công tác bận rộn. Hệ thống này giúp họ tự quản lý việc học mà không cần phụ thuộc vào các lớp học tập trung. Cung cấp các tài liệu như sách điện tử, video minh họa tình huống đạo đức, hoặc bài giảng âm thanh để cán bộ tự nghiên cứu. Chẳng hạn, một video ngắn về cách từ chối hối lộ trong 3 - 5 phút sẽ dễ tiếp cận hơn so với tài liệu văn bản dài dòng, giúp họ trau dồi kiến thức một cách nhẹ nhàng và hiệu quả trong thời gian rảnh. Cung cấp các bài kiểm tra tự đánh giá trên nền tảng số, như câu hỏi trắc nghiệm về cách xử lý áp lực từ cấp trên hoặc đánh giá mức độ hiểu biết về quy tắc ứng xử. Kết quả được hiển thị ngay lập tức kèm giải thích, giúp cán bộ nhận ra điểm yếu và tự điều chỉnh mà không cần sự can thiệp trực tiếp từ giảng viên.

*Năm là, thực hiện khen thưởng và xử lý nghiêm minh:*

Khen thưởng và kỷ luật là hai yếu tố bổ trợ để thúc đẩy tinh thần tự tu dưỡng, tự giáo dục của cán bộ thanh tra. Những cán bộ có tinh thần tự rèn luyện tốt, như chủ động tham gia học tập, từ chối lợi ích cá nhân, hoặc đề xuất sáng kiến nâng cao đạo đức trong đơn vị, cần được khen thưởng bằng hình thức cụ thể như bằng khen, điểm thi đua, hoặc công nhận trước tập thể. Ví dụ, một cán bộ từ chối quà biếu trị giá lớn có thể được nêu tên trong hội nghị toàn đơn vị, tạo động lực cho người khác noi theo. Điều này khuyến khích họ duy trì và phát triển tinh thần tự giác.

Các hành vi sai phạm như nhận hối lộ, bao che sai sót, hoặc thiếu trách nhiệm cần được xử lý nhanh chóng, công khai và nghiêm khắc theo quy định. Ví dụ, một cán bộ vi phạm bị kỷ luật cách chức sẽ là bài học cảnh tỉnh cho toàn lực lượng. Việc này không chỉ răn đe mà còn nâng cao ý thức tự giác của những người khác, khiến họ hiểu rằng không tự rèn luyện sẽ dẫn đến hậu quả nghiêm trọng. Giải pháp phát huy tinh thần tự tu dưỡng, tự giáo dục của cán bộ thanh tra CAND đòi hỏi sự kết hợp chặt chẽ giữa nâng cao nhận thức, xây dựng môi trường hỗ trợ, phát huy cơ chế tự quản lý, ứng dụng công nghệ và áp dụng biện pháp khen thưởng, kỷ luật. Khi được triển khai đồng bộ, các giải pháp này không chỉ giúp cán bộ nhận thức rõ trách nhiệm cá nhân mà còn tạo động lực để họ chủ động rèn luyện đạo đức một cách thường xuyên và hiệu quả. Kết quả là, đội ngũ thanh tra sẽ ngày càng vững mạnh về phẩm chất, đáp ứng tốt yêu cầu công tác trong bối cảnh hiện nay.

#### ***4.2.5. Tăng cường kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của cán bộ thanh tra trong lực lượng Công an nhân dân***

Giải pháp tăng cường kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND được xây dựng xuất phát từ yêu cầu bảo đảm tính liêm chính, khách quan, kỷ luật và trách nhiệm trong hoạt động thanh tra của lực lượng CAND. Việc kiểm tra, giám sát đối với cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND là yếu tố quan trọng để đảm bảo tính liêm chính, minh bạch và hiệu quả trong công tác thanh tra. Để nâng cao chất lượng giám sát, từ đó giảm thiểu các hành vi tiêu cực như tham nhũng, lạm quyền hay thiếu trách nhiệm, cần triển khai đồng bộ nhiều giải pháp cụ

thể, thiết thực. Các giải pháp này tập trung vào việc xây dựng cơ chế chặt chẽ, đa dạng hóa hình thức kiểm tra, phát huy vai trò của các cấp lãnh đạo và tổ chức, ứng dụng công nghệ hiện đại, cùng với việc kết hợp xử lý sai phạm và khen thưởng nhằm tạo môi trường làm việc kỷ cương, hiệu quả.

*Một là, xây dựng cơ chế kiểm tra, giám sát thường xuyên, chặt chẽ:*

Một cơ chế kiểm tra, giám sát được tổ chức bài bản và liên tục là nền tảng để phát hiện và ngăn chặn kịp thời các vấn đề trong hoạt động của cán bộ thanh tra. Cần tổ chức các đợt kiểm tra định kỳ, chẳng hạn mỗi quý hoặc mỗi năm, để đánh giá toàn diện quá trình thực hiện nhiệm vụ của cán bộ thanh tra. Đồng thời, bổ sung các đợt kiểm tra đột xuất, không báo trước, nhằm phát hiện những sai phạm bất ngờ, như việc cán bộ lợi dụng chức quyền trong một vụ việc cụ thể.

Xây dựng hệ thống giám sát thường xuyên với các báo cáo đánh giá định kỳ, chẳng hạn hằng tháng hoặc hằng quý. Mỗi báo cáo cần nêu rõ các chỉ số cụ thể như số vụ việc đã xử lý, mức độ tuân thủ quy trình, và những dấu hiệu bất thường (nếu có). Điều này giúp lãnh đạo kịp thời nhận diện các vấn đề, chẳng hạn một cán bộ thường xuyên trì hoãn kết luận thanh tra mà không có lý do chính đáng, để can thiệp trước khi vi phạm xảy ra. Kết quả của các đợt kiểm tra cần được thông báo công khai trong nội bộ đơn vị, bao gồm cả những biểu dương và những trường hợp vi phạm. Việc công khai này không chỉ đảm bảo tính minh bạch mà còn tạo áp lực để cán bộ nâng cao trách nhiệm giải trình.

*Hai là, đa dạng hóa hình thức kiểm tra, giám sát:*

Để đảm bảo kiểm tra, giám sát toàn diện, cần sử dụng nhiều hình thức khác nhau, từ kiểm tra hồ sơ đến giám sát thực tế và ứng dụng công nghệ. Định kỳ xem xét các báo cáo, biên bản, và kết luận thanh tra của cán bộ để đánh giá mức độ tuân thủ quy định và quy trình làm việc. Ví dụ, nếu một biên bản thanh tra thiếu thông tin cần thiết hoặc có dấu hiệu chỉnh sửa bất thường, đó có thể là dấu hiệu của hành vi bao che sai phạm. Cách làm này giúp phát hiện những vi phạm không thể quan sát trực tiếp.

Thực hiện kiểm tra trực tiếp tại nơi cán bộ thanh tra đang làm việc, như trong một cuộc kiểm tra tài chính tại đơn vị cơ sở hoặc khi tiếp nhận

khieu nại từ nhân dân. Việc này cho phép phát hiện ngay các biểu hiện tiêu cực, như thái độ thiếu trách nhiệm, giao dịch không minh bạch với đối tượng thanh tra. Thiết lập cơ chế để nhân dân, các đơn vị được thanh tra, và đồng nghiệp có thể góp ý về đạo đức, tác phong của cán bộ qua khảo sát ẩn danh, hộp thư góp ý hoặc kênh trực tuyến. Chẳng hạn, nếu nhân dân phản ánh một cán bộ có thái độ hách dịch khi giải quyết khiếu nại, lãnh đạo sẽ có cơ sở để kiểm tra sâu hơn. Phản hồi này cung cấp góc nhìn thực tế từ bên ngoài, bổ sung cho các hình thức giám sát nội bộ.

*Ba là, phát huy vai trò giám sát của cấp trên và các tổ chức trong CAND:*

Sự tham gia của lãnh đạo và các tổ chức đoàn thể là yếu tố quan trọng để đảm bảo giám sát toàn diện và không bỏ sót sai phạm. Lãnh đạo công an các cấp cần trực tiếp tham gia kiểm tra, giám sát cán bộ thanh tra thông qua việc xem xét báo cáo, dự các buổi làm việc thực tế hoặc tổ chức đối thoại định kỳ. Chẳng hạn, một thủ trưởng đơn vị có thể yêu cầu cán bộ giải trình nếu phát hiện dấu hiệu bất thường trong kết luận thanh tra, từ đó tăng tính răn đe và trách nhiệm. Các tổ chức như Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Hội Phụ nữ cần tham gia giám sát đạo đức nghề nghiệp bằng cách tổ chức các buổi sinh hoạt, khảo sát nội bộ hoặc phong trào thi đua về liêm chính. Để tránh tình trạng bao che, nể nang trong cùng một đơn vị, cần tổ chức kiểm tra chéo giữa các đơn vị thanh tra khác nhau.

*Bốn là, ứng dụng công nghệ vào công tác giám sát:*

Công nghệ hiện đại là công cụ hiệu quả để tăng cường khả năng kiểm tra, giám sát một cách chính xác và liên tục. Lắp đặt camera tại các văn phòng thanh tra, phòng tiếp dân hoặc nơi làm việc của cán bộ để ghi lại hoạt động hàng ngày. Hình ảnh từ camera có thể được xem xét định kỳ hoặc khi có nghi vấn, giúp phát hiện các hành vi bất thường như gặp gỡ riêng tư với đối tượng thanh tra. Xây dựng phần mềm quản lý công tác thanh tra: Một phần mềm chuyên dụng sẽ theo dõi tiến độ, chất lượng công việc của từng cán bộ, bao gồm thời gian hoàn thành từng vụ việc, số lần chỉnh sửa kết luận, và các ghi chú liên quan. Sử dụng Big Data để thu thập và phân tích dữ liệu từ hồ sơ thanh tra, lịch sử công tác, và giao dịch ngân

hàng của cá nhân (nếu được phép). AI sẽ phát hiện các mẫu hành vi bất thường, như một cán bộ thường xuyên liên quan đến các vụ việc có kết luận gây tranh cãi. Công nghệ này giúp dự đoán rủi ro và cung cấp bằng chứng cụ thể cho quá trình giám sát.

*Năm là, tăng cường chế tài xử lý sai phạm và khen thưởng người thực hiện tốt*

Kết hợp xử lý nghiêm minh và khen thưởng là cách hiệu quả để nâng cao ý thức trách nhiệm của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Xây dựng quy trình xử lý nhanh chóng, rõ ràng đối với các hành vi tiêu cực như nhận hối lộ, thiếu minh bạch, hoặc lạm quyền. Ví dụ, một cán bộ bị phát hiện nhận tiền từ đối tượng thanh tra cần bị kỷ luật ngay lập tức, có thể là cách chức hoặc truy cứu trách nhiệm pháp lý, tùy mức độ. Việc xử lý nghiêm sẽ làm gương cho toàn lực lượng, tạo áp lực để cán bộ tự kiểm soát hành vi. Những cán bộ có thành tích tốt, như hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ thanh tra, từ chối lợi ích cá nhân hoặc phát hiện sai phạm lớn, cần được khen thưởng bằng bằng khen, điểm thi đua, hoặc công nhận trước tập thể. Thông báo công khai các trường hợp vi phạm và khen thưởng trong nội bộ CAND, chẳng hạn qua bản tin hoặc cuộc họp, để tăng tính răn đe và động lực. Việc này không chỉ giúp cán bộ thấy hậu quả của sai phạm mà còn nhận ra giá trị của việc làm đúng, từ đó nâng cao ý thức tự giác trong công tác. Giải pháp tăng cường kiểm tra, giám sát đối với cán bộ thanh tra trong CAND đòi hỏi sự kết hợp chặt chẽ giữa cơ chế thường xuyên, hình thức đa dạng, vai trò của lãnh đạo và tổ chức, ứng dụng công nghệ, cùng với chế tài rõ ràng. Khi được triển khai đồng bộ, các giải pháp này sẽ giúp phát hiện và ngăn chặn kịp thời các hành vi tiêu cực, đồng thời khuyến khích cán bộ giữ vững đạo đức nghề nghiệp. Kết quả là, chất lượng công tác thanh tra được nâng cao, đội ngũ cán bộ trở nên trong sạch, vững mạnh hơn, góp phần củng cố uy tín và niềm tin của nhân dân vào lực lượng CAND.

#### ***4.2.6. Xây dựng môi trường công sở lành mạnh, văn hóa đạo đức của cơ quan thanh tra Công an nhân dân***

Giải pháp xây dựng môi trường công sở lành mạnh, văn hóa đạo đức trong cơ quan thanh tra CAND được xây dựng xuất phát từ vai trò đặc biệt

quan trọng của môi trường xã hội và môi trường nghề nghiệp đối với quá trình hình thành, củng cố và phát triển phẩm chất đạo đức của cán bộ. Việc xây dựng một môi trường công sở lành mạnh, thấm đẫm văn hóa đạo đức trong cơ quan thanh tra thuộc lực lượng CAND là yêu cầu quan trọng để đảm bảo tính liêm chính, hiệu quả công tác và niềm tin của nhân dân. Công tác thanh tra đòi hỏi cán bộ không chỉ có chuyên môn mà còn phải giữ vững phẩm chất đạo đức trước những áp lực, cám dỗ từ lợi ích cá nhân hay các mối quan hệ phức tạp. Để đạt được mục tiêu này, cần triển khai đồng bộ các giải pháp cụ thể, từ việc thiết lập chuẩn mực, tạo môi trường minh bạch, giáo dục tư tưởng, nâng cao vai trò lãnh đạo, đến ứng dụng công nghệ trong quản lý và giám sát. Các giải pháp này không chỉ giúp ngăn chặn tiêu cực mà còn khuyến khích cán bộ thanh tra tự rèn luyện, đóng góp tích cực vào sự phát triển của lực lượng.

*Một là, xây dựng và thực thi các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp:*

Việc thiết lập và áp dụng các chuẩn mực đạo đức rõ ràng là nền tảng để định hướng hành vi của cán bộ thanh tra trong công việc. Cần xây dựng một bộ quy tắc chi tiết, quy định cụ thể về chuẩn mực đạo đức, phong cách làm việc và tinh thần trách nhiệm. Ví dụ, quy tắc có thể nêu rõ cán bộ không được nhận quà biếu từ đối tượng thanh tra, phải báo cáo xung đột lợi ích ngay khi phát sinh, hoặc phải giữ thái độ công tâm khi xử lý khiếu nại. Quy tắc này cần được phổ biến rộng rãi trong toàn lực lượng CAND và áp dụng nghiêm túc trong mọi hoạt động.

Thiết lập các tiêu chí cụ thể để đánh giá mức độ tuân thủ đạo đức của cán bộ, như số lần từ chối lợi ích cá nhân, mức độ minh bạch trong báo cáo, hay thái độ phục vụ nhân dân. Các tiêu chí này cần được gắn với hệ thống thi đua, khen thưởng, chẳng hạn cán bộ đạt điểm cao sẽ được đề xuất khen thưởng cuối năm. Điều này tạo động lực để họ tự rèn luyện và duy trì phẩm chất nghề nghiệp.

Thiết lập cơ chế giám sát nội bộ thường xuyên, kết hợp với việc xử lý nghiêm minh các trường hợp vi phạm, như lợi dụng chức vụ để trục lợi hoặc bao che sai phạm. Ví dụ, một cán bộ bị phát hiện nhận hối lộ cần bị kỷ luật công khai, từ đó làm gương cho người khác và củng cố ý thức tuân thủ đạo đức trong toàn đơn vị.

*Hai là, xây dựng môi trường làm việc dân chủ, minh bạch:*

Một môi trường công sở minh bạch và dân chủ sẽ khuyến khích cán bộ thanh tra làm việc công tâm, trách nhiệm. Mọi quy trình, từ lập kế hoạch, thực hiện đến kết luận thanh tra, cần được công khai nội bộ và có cơ sở rõ ràng. Điều này đảm bảo không có chỗ cho bao che, thiên vị hay xử lý sai phạm theo cảm tính. Tổ chức các buổi họp định kỳ để cán bộ, chiến sĩ trong đơn vị thảo luận, góp ý về công việc, từ cách xử lý vụ việc đến cải thiện quy trình thanh tra. Chẳng hạn, một cán bộ trẻ có thể đề xuất cách rút ngắn thời gian xử lý khiếu nại mà vẫn đảm bảo công bằng, từ đó nâng cao hiệu quả công tác chung. Không gian này giúp mọi người cảm thấy được tôn trọng và có trách nhiệm hơn với công việc. Xây dựng văn hóa để cán bộ tự nhìn nhận sai sót của mình, như chậm trễ trong xử lý vụ việc, và chấp nhận góp ý từ đồng nghiệp mà không sợ bị trừng phạt. Ví dụ, trong một buổi họp, cán bộ có thể thừa nhận mình từng thiếu kiên quyết khi đối mặt với áp lực từ đối tượng thanh tra, sau đó nhận hướng dẫn từ đồng đội để cải thiện. Điều này giúp hạn chế vi phạm đạo đức và thúc đẩy sự tiến bộ cá nhân.

*Ba là, tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng và đạo đức nghề nghiệp:*

Giáo dục là công cụ hiệu quả để củng cố nhận thức và ý thức trách nhiệm của cán bộ thanh tra. Định kỳ tổ chức các buổi sinh hoạt về đạo đức nghề nghiệp, tập trung phân tích các tình huống thực tế như cách từ chối hối lộ hoặc xử lý xung đột lợi ích. Các buổi này giúp cán bộ hiểu rõ trách nhiệm của mình với tổ chức và nhân dân, từ đó xây dựng thái độ làm việc nghiêm túc. Nội dung về đạo đức nghề nghiệp cần được lồng ghép vào các khóa huấn luyện định kỳ, không chỉ là lý thuyết mà còn bao gồm các bài tập thực hành. Chẳng hạn, một khóa học có thể yêu cầu cán bộ giải quyết một kịch bản giả định về áp lực từ cấp trên, từ đó rèn luyện kỹ năng ứng xử thực tế. Việc đào tạo thường xuyên đảm bảo đạo đức luôn là ưu tiên trong công tác thanh tra.

Tổ chức các buổi giao lưu với chuyên gia, nhà khoa học hoặc cán bộ thanh tra kỳ cựu để họ kể lại kinh nghiệm giữ gìn đạo đức, như cách vượt qua cám dỗ tài chính hay bảo vệ đồng nghiệp tố cáo sai phạm. Những câu chuyện thực tế này không chỉ truyền cảm hứng mà còn cung cấp hướng dẫn cụ thể để cán bộ áp dụng, nâng cao tính liêm chính trong công việc.

*Bốn là, nâng cao tinh thần trách nhiệm và vai trò nêu gương của lãnh đạo đơn vị:*

Lãnh đạo đóng vai trò quyết định trong việc định hình văn hóa đạo đức của cơ quan thanh tra. Cán bộ lãnh đạo cần thể hiện sự gương mẫu qua lời nói và việc làm, như công khai tài sản, từ chối lợi ích cá nhân, hoặc xử lý công bằng mọi vụ việc. Ví dụ, một chỉ huy từ chối quà biếu dịp lễ sẽ tạo ấn tượng mạnh, khuyến khích cấp dưới làm theo. Lập trường chính trị và đạo đức vững vàng của lãnh đạo là tấm gương để cán bộ noi theo.

Thiết lập cơ chế kiểm tra định kỳ để đảm bảo lãnh đạo không có hành vi bao che, lợi ích nhóm. Chẳng hạn, nếu một chỉ huy bị phát hiện ưu ái người thân trong kết luận thanh tra, cần xử lý nghiêm để giữ uy tín đơn vị. Việc này giúp duy trì môi trường công bằng, không để tiêu cực từ lãnh đạo lan xuống cấp dưới. Khuyến khích cán bộ thanh tra gửi ý kiến trực tiếp hoặc ẩn danh về hành vi, quyết định của lãnh đạo qua hộp thư góp ý hoặc hệ thống trực tuyến. Điều này tăng tính dân chủ, giúp lãnh đạo nhận ra sai sót và điều chỉnh kịp thời, đồng thời xây dựng sự tin tưởng trong nội bộ.

*Năm là, phát huy tinh thần đoàn kết và xây dựng văn hóa công sở chuyên nghiệp:*

Một môi trường làm việc đoàn kết, chuyên nghiệp sẽ tạo động lực để cán bộ thanh tra cống hiến và giữ vững đạo đức. Khuyến khích cán bộ hỗ trợ lẫn nhau trong công việc, như chia sẻ kinh nghiệm xử lý vụ việc phức tạp hoặc cùng giải quyết khiếu nại lớn. Điều này giúp hạn chế tư tưởng cục bộ, bè phái, đồng thời tạo động lực để họ làm việc trách nhiệm hơn.

Có quy định rõ ràng về giao tiếp, ăn mặc và thái độ làm việc, như giữ giọng nói ôn hòa khi tiếp dân, mặc đồng phục chỉnh tề, hoặc hoàn thành công việc đúng hạn. Những quy tắc này tạo hình ảnh mẫu mực cho cán bộ thanh tra, đồng thời xây dựng văn hóa công sở nghiêm túc, đáng tin cậy. Tổ chức các phong trào thi đua, hoạt động tập thể như ngày hội thể thao, hội thảo chuyên đề hoặc cuộc thi về đạo đức nghề nghiệp để gắn kết cán bộ.

Xây dựng môi trường công sở lành mạnh và văn hóa đạo đức trong cơ quan thanh tra CAND là nhiệm vụ cấp thiết để nâng cao chất lượng công tác

và giữ gìn phẩm chất của cán bộ. Các giải pháp từ thiết lập chuẩn mực, tạo môi trường minh bạch, giáo dục tư tưởng, nâng cao vai trò lãnh đạo, xây dựng đoàn kết đến ứng dụng công nghệ cần được thực hiện đồng bộ, chặt chẽ. Khi triển khai hiệu quả, những giải pháp này sẽ tạo ra một môi trường làm việc trong sạch, kỷ luật, trách nhiệm, giúp cán bộ thanh tra không chỉ hoàn thành tốt nhiệm vụ mà còn duy trì đạo đức nghề nghiệp trong mọi hoàn cảnh. Hơn nữa, việc thực hiện thành công các giải pháp này sẽ góp phần quan trọng vào việc xây dựng lực lượng CAND chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Một cơ quan thanh tra hoạt động hiệu quả, minh bạch không chỉ củng cố niềm tin của nhân dân mà còn hỗ trợ đắc lực cho nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội trong giai đoạn phát triển mới của đất nước.

#### **Tiểu kết chương 4**

Trong chương này tác giả đã đề xuất 04 quan điểm nhằm nâng cao việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND thời gian tới, cụ thể: tăng cường nhận thức về vai trò và trách nhiệm; đạo đức nghề nghiệp là nền tảng; đổi mới phương pháp giáo dục; tăng cường giám sát và kiểm tra.

Tác giả đã đề xuất 06 giải pháp nhằm đẩy mạnh giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND thời gian tới, bao gồm: Nâng cao nhận thức, trách nhiệm, nhất là trách nhiệm nêu gương của cấp ủy, thủ trưởng công an các cấp về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND; đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp phù hợp với tính chất công việc của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND; tăng cường đầu tư, ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND; phát huy tinh thần tự tu dưỡng, tự giáo dục của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND; tăng cường kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND; xây dựng môi trường công sở lành mạnh, văn hóa đạo đức của cơ quan thanh tra CAND.

## KẾT LUẬN

Luận án “*Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay*” đã tiến hành nghiên cứu toàn diện, mang tính hệ thống nhằm làm sáng tỏ cơ sở lý luận, thực tiễn và đề xuất các giải pháp đổi mới công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Thông qua phân tích tổng quan tình hình nghiên cứu, luận án đã xác định những khoảng trống lý luận và thực tiễn, từ đó xây dựng khung khái niệm rõ ràng về đạo đức nghề nghiệp, giáo dục đạo đức nghề nghiệp và đặc thù của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Luận án đã khẳng định rằng đạo đức nghề nghiệp không chỉ là tập hợp các chuẩn mực hành vi mà còn là nền tảng định hướng, đảm bảo tính công tâm, khách quan, chính trực, liêm chính và công minh trong hoạt động thanh tra, một lĩnh vực mang tính nhạy cảm và đòi hỏi bản lĩnh cao.

Thực trạng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND, như được phân tích trong Luận án cho thấy những thành tựu đáng ghi nhận, bao gồm sự chỉ đạo sát sao từ Đảng ủy Công an Trung ương và lãnh đạo Bộ Công an, nội dung giáo dục từng bước gắn với thực tiễn, phương pháp đa dạng hóa, đa phương hoá và sự phối hợp nhịp nhàng giữa các chủ thể. Kết quả khảo sát thực tiễn chứng minh rằng giáo dục đạo đức đã góp phần nâng cao nhận thức, trách nhiệm và ý thức tự rèn luyện của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND. Luận án cũng chỉ ra cụ thể về những hạn chế đáng kể, bao gồm nhận thức chưa đồng đều của các cấp lãnh đạo, nội dung giáo dục còn lý thuyết hóa, phương pháp thiếu sáng tạo, cơ chế giám sát hiệu quả yếu và vai trò của một số tổ chức đoàn thể chưa được phát huy. Những hạn chế này, cùng với các nguyên nhân như thiếu đầu tư nguồn lực, phối hợp lỏng lẻo và chậm cập nhật thực tiễn, đã kìm hãm hiệu quả giáo dục và có ảnh hưởng trực tiếp hoặc gián tiếp đến chất lượng và hoạt động thanh tra.

Trên cơ sở phân tích thực trạng và các vấn đề đặt ra, luận án đã đề xuất một hệ thống các quan điểm và giải pháp đồng bộ, khả thi nhằm đổi mới công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.

Các giải pháp nhấn mạnh vào việc nâng cao nhận thức và trách nhiệm nêu gương của cấp ủy, lãnh đạo; đổi mới nội dung theo hướng gắn chặt với thực tiễn, cụ thể hóa phương pháp giáo dục nhằm phù hợp với đặc thù thanh tra; đa dạng hóa phương pháp giáo dục thông qua ứng dụng công nghệ số; phát huy tinh thần tự tu dưỡng của cán bộ; tăng cường kiểm tra, giám sát và xây dựng môi trường công sở văn hóa, minh bạch. Những giải pháp này không chỉ mang tính ứng dụng cao mà còn đặt nền tảng cho các chính sách đào tạo, bồi dưỡng và quản lý đội ngũ thanh tra trong thời kỳ mới. Ngoài ra, các kiến nghị cụ thể đối với Đảng, Nhà nước và Bộ Công an đã cung cấp định hướng chiến lược để khắc phục các hạn chế hiện tại, đảm bảo giáo dục đạo đức trở thành động lực cốt lõi cho sự phát triển của lực lượng thanh tra CAND.

Về mặt lý luận, luận án đã đóng góp vào việc hệ thống hóa các khái niệm, yếu tố cấu thành và yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp, đồng thời làm sáng tỏ đặc thù của công tác này trong lĩnh vực thanh tra CAND. Về mặt thực tiễn, nghiên cứu cung cấp một phần cơ sở lý luận cho lãnh đạo các cấp để xây dựng chiến lược phát triển đội ngũ cán bộ thanh tra CAND chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Tuy nhiên, tác giả luận án cũng nhận thức rằng công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND là một quá trình dài hạn, đòi hỏi sự tiếp tục nghiên cứu và hoàn thiện, đặc biệt trong bối cảnh xã hội, công nghệ và nhiệm vụ an ninh ngày càng phức tạp. Với những đóng góp này, luận án hy vọng sẽ là một tài liệu tham khảo giá trị, mở ra các hướng nghiên cứu mới để nâng cao phẩm chất đạo đức và năng lực của cán bộ thanh tra, từ đó củng cố vai trò nòng cốt của lực lượng CAND trong sự nghiệp bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự, an toàn xã hội và phục vụ nhân dân, đất nước.

## DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC ĐÃ CÔNG BỐ

1. Tham gia nghiên cứu khoa học đề tài: Nghiên cứu, phát triển giải pháp an ninh hợp nhất phục vụ bảo vệ mạng diện rộng ngành Công an (*mã số: DTĐLCN, 105/21-C*), cấp Nhà nước. Đề tài được nghiệm thu ngày 20/9/2024 tại Bộ khoa học và Công nghệ.
2. Nguyễn Văn Hoá (2024), *Nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ tuyên giáo cấp cơ sở ở các tỉnh Tây Nguyên trong tình hình mới*, Tạp chí lý luận và truyền thông (Học viện Báo chí và tuyên truyền), chuyên đề số 2 (tháng 10/2024), tr 141-143.
3. Nguyễn Văn Hóa (2025), *Đẩy mạnh giáo dục đạo đức cách mạng cho lực lượng thanh tra CAND trong tình hình mới*, Tạp chí lý luận và truyền thông (Học viện Báo chí và tuyên truyền), chuyên đề số 2 (tháng 7/2025), tr 194-196.
4. Nguyễn Văn Hóa (2025), *Nâng cao hiệu quả công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ chiến sỹ lực lượng CAND trong giai đoạn hiện nay*, Tạp chí thanh niên nghiên cứu khoa học - Học viện Thanh thiếu niên Việt Nam, chuyên đề số 85 (tháng 11/2025), tr 69 - 71.
5. Nguyễn Văn Hóa (2025), *Nâng cao bản lĩnh chính trị cho cán bộ thanh tra của lực lượng CAND trong công cuộc đấu tranh phòng chống tham nhũng, lãng phí trong giai đoạn hiện nay*, Tạp chí khoa học và công nghệ, Đại học Thái Nguyên, T.230, S.12(2025).

## DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Tuyên giáo Trung ương (2017), *Xây dựng phong cách, tác phong công tác của người đứng đầu, của cán bộ, đảng viên trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
2. Ban Bí thư Trung ương (2015), Chỉ thị số 42-CT/TW, ngày 24/3/2015 về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030.
3. Ban Tư tưởng văn hóa Trung ương (2007), *Đẩy mạnh học tập và làm theo tám gương đạo đức Hồ Chí Minh*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
4. Ban Tuyên giáo Trung ương (2011), *Học tập và làm theo tám gương đạo đức Hồ Chí Minh suốt đời phấn đấu cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư, làm người công bộc tận tụy, trung thành của nhân dân, đời tư trong sáng, cuộc sống riêng giản dị*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
5. Ban Tuyên giáo Trung ương (2016), *Tài liệu học tập và hỏi - đáp về tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
6. Ban Tuyên giáo Trung ương (2017), *Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh về phòng chống suy thoái tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
7. Ban Thanh niên Tổng cục Xây dựng lực lượng Công an nhân dân (2010), *Báo cáo tổng kết Đoàn và phong trào thanh niên các trường Công an nhân dân năm học 2010 - 2011*.
8. Ban Tư tưởng - Văn hóa Trung ương (2002), *Văn hóa với thanh niên - Thanh niên với văn hóa - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, Nhà xuất bản Hà Nội.
9. Hoàng Chí Bảo (2013), “Từ lời dạy của Bác đến chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp”, *Tạp chí Tuyên giáo*, (Số 01).

10. Phạm Thái Bình (2009), “Nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức trong các trường Công an nhân dân trên nền tảng tư tưởng Hồ Chí Minh”, *Tạp chí Công an nhân dân*, (Số 01).
11. Bộ Chính trị, *Quyết định số 68-QĐ/TW ngày 4-7-2007 về Quy chế bổ nhiệm cán bộ và giới thiệu cán bộ ứng cử*.
12. Bộ Chính trị, *Quy định số 85-QĐ/TW ngày 23-5-2017 về kiểm tra, giám sát việc kê khai tài sản của cán bộ thuộc diện Bộ Chính trị, Ban Bí thư quản lý*.
13. Bộ Chính trị, *Quy định số 89-QĐ/TW ngày 04-8-2017 của về Khung tiêu chuẩn chức danh, định hướng khung tiêu chí đánh giá cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp*.
14. Bộ Chính trị, *Quyết định số 124-QĐ/TW ngày 02-02-2018 về giám sát của Mặt trận Tổ quốc Việt Nam, các tổ chức chính trị - xã hội và nhân dân đối với việc tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, lối sống của người đứng đầu, cán bộ, chủ chốt và cán bộ, đảng viên*.
15. Bộ Chính trị, *Quyết định số 217-QĐ/TW ngày 12-12-2013 về Quy chế giám sát và phản biện xã hội của Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các đoàn thể chính trị - xã hội*.
16. Bộ Chính trị, *Kết luận số 01-KL/TW ngày 18-5-2021 về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15-5-2016 của Bộ Chính trị khóa XII về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*.
17. Bộ Chính trị (2018), *Quy định số 10-QĐ/TW ngày 12-12-2018 về chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và mối quan hệ công tác của cấp ủy, ban thường vụ cấp ủy tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*.
18. Cao Khoa Bảng (Chủ biên) (2008), *Xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo chủ chốt của hệ thống chính trị cấp tỉnh, thành phố (Qua kinh nghiệm của Hà Nội)*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
19. Bun Xọt Tham Ma Vông (2004), *Xây dựng đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp huyện ở các tỉnh phía Nam nước cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào trong giai đoạn hiện nay*, Luận án Lịch sử, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

20. Bun Lư Sớm Sắc Di (2004), *Xây dựng đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp tỉnh khu vực phía Bắc của nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào trong giai đoạn cách mạng hiện nay*, luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng Đảng, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
21. C.Mác và Ph.Ăngghen (2002), *Toàn tập*, tập 2, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
22. C. Mác – Ph. Ăng-ghe-n, *Toàn tập*, tập 3, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 1995.
23. C. Mác – Ph. Ăngghen: *Bản thảo kinh tế - triết học 1844*, Nxb. Sự thật, Hà Nội, 1984.
24. C. Mác và Ph. Ăngghen, *Hệ tư tưởng Đức*, Nxb. Sự thật, Hà Nội, 1984.
25. Kim Trung Cập (2016), *Lựa chọn con đường của Đảng Cộng sản Trung Quốc*, Nxb. Tri thức mới.
26. Charlotte P.Lee (2015), *Training the Party: Party adaptation and elite training in reform-era China* (tạm dịch: *Đào tạo Đảng: Sự chỉnh đốn Đảng và đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ đứng đầu ở Trung Quốc thời kỳ cải cách*), Nxb. Đại học Cambridge.
27. Mai Văn Chính (2022), *Nâng cao hiệu quả kiểm soát quyền lực trong công tác cán bộ hiện nay*, Tạp chí Cộng sản, số 983 (2-2022), tr.17-22.
28. Phạm Hồng Chương (2018), *Quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về chuẩn của cán bộ lãnh đạo*, Tạp chí Thông tin khoa học lý luận chính trị, số 5, tr.3-6.
29. Nguyễn Văn Côi (2012), *Luân chuyển cán bộ diện ban thường vụ tỉnh ủy quản lý ở các tỉnh miền núi phía Bắc giai đoạn hiện nay*, luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng ĐCSVN, Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
30. Trịnh Cư, Nguyễn Duy Hùng, Lê Văn Viên (2009), *Kinh nghiệm xây dựng đội ngũ cán bộ ở Trung Quốc*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
31. Hạ Quốc Cường (Trưởng Ban Tổ chức Trung ương Đảng Cộng sản Trung Quốc), (2004), *Không ngừng nâng cao trình độ lãnh đạo và trình độ cầm quyền, tăng cường năng lực chống tha hóa, phòng biến*

*chất và chống rủi ro*, bài viết trong Hội thảo lý luận giữa ĐCSVN và Đảng Cộng sản Trung Quốc: “Xây dựng Đảng cầm quyền - Kinh nghiệm của Việt Nam, kinh nghiệm của Trung Quốc”, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.

32. Lê Văn Cường (2022), *Xây dựng đội ngũ cán bộ - “Then chốt của then chốt” trong công tác xây dựng Đảng*, Tạp chí Tuyên giáo, số 5, tr.19-23.
33. Bùi Văn De (2019), *Các tỉnh, thành ủy ở Đồng bằng sông Cửu Long lãnh đạo ứng phó với biến đổi khí hậu giai đoạn hiện nay*, luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng ĐCSVN, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
34. Nguyễn Thị Thanh Dung (2010), *Phong cách tư duy Hồ Chí Minh với việc xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý ở nước ta hiện nay*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
35. Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh Sóc Trăng lần thứ XIV nhiệm kỳ 2020-2025 (2020), *Các văn kiện trình Đại hội Đảng bộ tỉnh Sóc Trăng lần thứ XIV*, tháng 10-2020.
36. Đảng bộ tỉnh Long An (2020), *Văn kiện Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XI nhiệm kỳ 2020-2025*, tháng 12-2020.
37. Đảng cộng sản Việt Nam (1997), *Văn kiện Hội nghị lần thứ ba Ban Chấp hành Trung ương khóa VIII*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
38. Đảng cộng sản Việt Nam (1999), *Nghị quyết Hội nghị lần thứ ba Ban Chấp hành Trung ương khóa VIII*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
39. Đảng cộng sản Việt Nam (2006), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ X*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
40. Đảng cộng sản Việt Nam (2006), *Văn kiện Hội nghị lần thứ năm Ban Chấp hành Trung ương khóa X*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
41. Đảng cộng sản Việt Nam (2009), *Văn kiện Hội nghị lần thứ chín Ban Chấp hành Trung ương khóa X*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
42. Đảng cộng sản Việt Nam (2011), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
43. Đảng cộng sản Việt Nam (2013), *Văn kiện Hội nghị lần thứ tư Ban Chấp hành Trung ương khóa XI*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.

44. Đảng cộng sản Việt Nam (2015), *Các quy định của Đảng về trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên và lãnh đạo chủ chốt các cấp*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
45. Đảng cộng sản Việt Nam (2016), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
46. Đảng cộng sản Việt Nam (2017), *Văn kiện Hội nghị lần thứ bảy Ban Chấp hành Trung ương khóa XII*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
47. Đảng cộng sản Việt Nam (2017), *Văn kiện Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương khóa XII*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
48. Đảng cộng sản Việt Nam (2020), *Văn kiện Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh Đồng Tháp lần thứ XI nhiệm kỳ 2020-2025*, tháng 12-2020.
49. Đảng cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập I, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
50. Đảng cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập II, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
51. Đảng cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Hội nghị lần thứ tư Ban Chấp hành khóa XIII*, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
52. Đảng cộng sản Việt Nam (1996), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ VIII*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
53. Đảng cộng sản Việt Nam (2018), *Về cán bộ và công tác cán bộ trong thời kỳ đổi mới (Trích Văn kiện Đảng)*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
54. *Điều lệ ĐCSVN* (2011), Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
55. Đặng Nam Điền (2004), *Nâng cao đạo đức cách mạng của đội ngũ cán bộ chính trị Quân đội nhân dân Việt Nam trong thời kỳ mới*, Luận án tiến sỹ lịch sử.
56. Đặng Thái Giáp (1997), “Suy nghĩ về đức và tài của người công an cách mạng”, *Tạp chí Công an nhân dân*, (số 06).
57. Đặng Thái Giáp (2008), “Học tập và thực hiện 6 điều Bác Hồ dạy là nội dung cốt lõi trong công tác chính trị, tư tưởng của lực lượng Công an nhân dân”, *Tạp chí Công an nhân dân*, (Số 5).

58. Trần Văn Giàu (2006), *Rèn luyện đạo đức cách mạng theo Bác Hồ*, Nhà xuất bản Quân đội nhân dân.
59. Hồ Chí Minh Toàn tập, tập 11, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011.
60. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 2, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
61. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 5, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
62. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 6, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
63. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 10, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
64. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 12, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
65. Hồ Chí Minh Toàn tập, tập 5, NXB Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011
66. Hồ Chí Minh Toàn tập, tập 7, NXB Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011
67. Hồ Chí Minh Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tập 11
68. Nguyễn Khắc Hà (2014), *Xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý chuyên trách công tác thi đua, khen thưởng ở nước ta giai đoạn hiện nay*, luận án tiến sĩ khoa học chính trị, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
69. Cao Thu Hằng (2011), *Kế thừa các giá trị đạo đức truyền thống trong xây dựng nhân cách con người Việt Nam hiện nay*, Luận án tiến sĩ triết học
70. Đỗ Thu Hương (2012), *Nâng cao bản lĩnh chính trị cho học viên trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần Công an nhân dân hiện nay*, Luận văn thạc sĩ Công tác tư tưởng.
71. Phạm Huy Kỳ (2001), *Quan hệ cá nhân - xã hội trong tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh với việc giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ quản lý ở nước ta hiện nay*, Luận án tiến sĩ triết học.
72. Vũ Khiêu (1977), *Nho giáo và phát triển ở Việt Nam*, Nhà xuất bản Khoa học xã hội, Hà Nội.
73. V.I.Lênin (2005), *Toàn tập*, tập 4, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
74. V.I.Lênin (2005), *Toàn tập*, tập 7, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
75. V.I.Lênin (2005), *Toàn tập*, tập 8, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

76. V.I.Lênin (2005), *Toàn tập*, tập 12, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
77. V.I.Lênin (2005), *Toàn tập*, tập 44, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
78. V.I.Lênin (2005), *Toàn tập*, tập 45, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
79. Trần Trọng Lan (2014), *Tư cách người công an cách mạng và đạo đức nghề nghiệp của người cán bộ cảnh sát thi hành án hình sự và hỗ trợ tư pháp*, Nhà xuất bản Công an nhân dân.
80. Tô Lâm (2016), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về công an nhân dân*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
81. Tô Lâm (2016), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về vai trò của nhân dân trong sự nghiệp giữ gìn trật tự, an ninh*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
82. Bùi Ngọc Luy (2013), *Hoạt động phòng ngừa tệ nạn xã hội trong sinh viên của lực lượng Công an nhân dân ở cơ sở*, Luận án tiến sĩ luật học.
83. Dương Xuân Ngọc (2010), “Tiếp tục đổi mới, kiện toàn hệ thống chính trị nước ta giai đoạn hiện nay”, *Tạp chí Lý luận chính trị*.
84. Phạm Xuân Nguyên (2000), Bản lĩnh - phẩm chất nhân cách cốt lõi người cán bộ quân đội, *Tạp chí Tâm lý học* (Số 8).
85. Bùi Đình Phong (2003), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về vai trò của đạo đức cách mạng và sự thống nhất giữa đức và tài*.
86. Trần Văn Phòng (2005), “Bản lĩnh chính trị của người cán bộ lãnh đạo, quản lý ở nước ta hiện nay”, *Tạp chí Lý luận chính trị* (Số 6).
87. Hồ Văn Nên (2022), *Tỉnh Gia Lai tập trung nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới*, *Tạp chí Cộng sản*, số 981 (1-2022), tr.89-93.
88. Trần Đại Quang (2015), *Cuốn sách Văn hoá ứng xử công an nhân dân Việt Nam*, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia.
89. Phan Thị Thúy Quỳnh (2012), *Hiệu quả giáo dục sáu điều Bác Hồ dạy Công an nhân dân cho học viên Học viện An ninh nhân dân*, Luận văn thạc sỹ Công tác tư tưởng.
90. Nhiều tác giả (2011), *Những chính trị gia của Đảng Cộng sản Việt Nam*, Nxb. Books LLC, Wiki series.

91. Nhiều tác giả (2018), *Cán bộ, đảng viên, đặc biệt là người đứng đầu cơ quan, đơn vị phải đề cao trách nhiệm, gương mẫu đi đầu*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
92. Nick Khăm (2013), *Xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo chủ chốt Hội Liên hiệp phụ nữ ở Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào trong thời kỳ đổi mới*, luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng ĐCSVN, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
93. Thang Văn Phúc (Chủ nhiệm) (2005), *Xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức đáp ứng đòi hỏi của Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa của dân, do dân, vì dân*, đề tài khoa học cấp nhà nước, mã số KX.04.09, Bộ Nội Vụ.
94. Vũ Văn Phúc (Chủ biên) (2013), *Thẩm quyền, trách nhiệm của người đứng đầu cấp ủy, chính quyền trong hệ thống chính trị hiện nay*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
95. Hoàng Đăng Quang (2021), *Phát huy dân chủ, siết chặt kỷ luật, kỷ cương đi đôi với tạo môi trường đổi mới sáng tạo trong công tác cán bộ và xây dựng đội ngũ cán bộ theo tinh thần Đại hội XIII của Đảng*, Tạp chí Cộng sản, số 11, tr.19-25.
96. Hoàng Đăng Quang (2022), *Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đáp ứng yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược ngang tầm nhiệm vụ*, Tạp chí Xây dựng Đảng, số 1+2, tr.25-26.
97. Sam Lane Phan Kha Vong (2014), *Xây dựng đội ngũ cán bộ chuyên trách công tác thi đua, khen thưởng cấp tỉnh của nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào giai đoạn hiện nay*, luận án tiến sĩ Khoa học chính trị, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
98. Từ điển Hán-Việt, Nguyễn Tôn Nhan, Nhà xuất bản Tổng hợp Thành phố Hồ Chí Minh (2012).
99. Nguyễn Đình Tu (1996), *Nâng cao bản lĩnh chính trị của sĩ quan trẻ Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay*, Luận án Tiến sĩ khoa học quân sự, Học viện Chính trị quân sự, Hà Nội.
100. Nguyễn Minh Tuấn (2012), “Nâng cao đạo đức cách mạng cho cán bộ, đảng viên trong tình hình hiện nay”, *Báo điện tử Đảng Cộng sản Việt Nam*, (Số 10).

101. Nguyễn Khánh Toàn (2007), “Lực lượng Công an nhân dân hưởng ứng thực hiện Cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, *Tạp chí Công an nhân dân*, (Số 2).
102. Nguyễn Khánh Toàn (2007), “Lực lượng Công an nhân dân hưởng ứng thực hiện Cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, *Tạp chí Công an nhân dân*, (Số 2).
103. Nguyễn Ngọc Thái (2008), “Tiếp tục quán triệt 6 điều Bác Hồ dạy vào thực hiện nhiệm vụ chính trị của Học viện an ninh nhân dân trong giai đoạn mới”, *Tạp chí Khoa học và giáo dục an ninh*, (Số 5).
104. Nguyễn Thị Thọ (2011), *Xây dựng đạo đức gia đình ở nước ta hiện nay*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
105. Văn Thạo (2008), *Giáo dục đạo đức cách mạng trong thời kỳ mới*, Nhà xuất bản Lao động xã hội.
106. Hồ Bá Thâm (chủ biên) (2006), *Xây dựng bản lĩnh thanh niên hiện nay*, Nhà xuất bản Thanh niên, Hà Nội.
107. Ngô Văn Thạo (2011), *Những giải pháp và điều kiện thực hiện phòng, chống suy thoái tư tưởng, đạo đức, lối sống trong cán bộ, đảng viên*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
108. Nguyễn Ngọc Thành (2013), *Đảng ủy Công an quận Cầu Giấy lãnh đạo công tác giáo dục đạo đức, lối sống đối với cán bộ, chiến sĩ công an nhân dân trên địa bàn quận*, Luận văn thạc sỹ Xây dựng Đảng và Chính quyền Nhà nước.
109. Trần Thành (chủ biên) (2006), *Bản lĩnh chính trị với năng lực của cán bộ lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị ở nước ta hiện nay*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
110. Phạm Quốc Thành (2012), “Tư tưởng Hồ Chí Minh cho cán bộ, đảng viên về cuộc vận động xây dựng, chỉnh đốn Đảng hiện nay”, *Tạp chí Lí luận chính trị* (Số 7).
111. Nguyễn Thế Thắng (2002), *Tìm hiểu tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh*, Nhà xuất bản Lao động, Hà Nội
112. Bùi Văn Thịnh (2009), *Công an nhân dân học tập và làm theo lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh*, Nhà xuất bản Công an nhân dân.

113. Nguyễn Phú Trọng, Trần Xuân Sầm (chủ biên) (2001), *Luận cứ khoa học cho việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
114. Viện ngôn ngữ học (2002), *Từ điển tiếng Việt*, Nhà xuất bản Đà Nẵng.
115. Viện Thông tin khoa học xã hội (1996), *Những vấn đề đạo đức trong điều kiện kinh tế thị trường*, Nhà xuất bản Thông tin khoa học xã hội - chuyên đề, Hà Nội.
116. Nguyễn Thắng Vu (2008), *Ngành Công an*, Nhà xuất bản Kim Đồng.
117. Huỳnh Khải Vinh (2001), *Một số vấn đề về lối sống, đạo đức, chuẩn giá trị xã hội*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
118. Phạm Văn Vinh (2005), *Nâng cao đạo đức cách mạng của đội ngũ cán bộ chủ trì ở đơn vị cơ sở binh chủng hợp thành Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay*, Luận án tiến sĩ khoa học chính trị.
119. Vũ Văn Viên (2002), "Giáo dục đạo đức trong nền kinh tế thị trường ở nước ta hiện nay", *Tạp chí Lý luận chính trị*, (Số 7).
120. Hồ Đức Việt (1996), *Thanh niên với sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước*, Nhà xuất bản Thanh Niên, Hà Nội.
121. Huỳnh Tấn Việt (2012), "Khắc phục những bất cập trong giáo dục đạo đức, lối sống của cán bộ, đảng viên", *Tạp chí Cộng sản*, (Số 6).
122. Phạm Việt Vượng (1996), *Giáo dục học đại cương*, Nhà xuất bản Đại học quốc gia, Hà Nội.
123. Trần Quốc Vượng (1981), "Về truyền thống dân tộc", *Tạp chí Cộng sản*, (Số 2).
124. Xue Jianming (2003), *Giáo dục tư tưởng đạo đức người Cộng sản Trung Quốc đương đại*, Luận án tiến sĩ chính trị.
125. Lê Văn Yên (2011), *Về đạo đức cách mạng*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
126. Nguyễn Xuân Yêm (2007), "Học viện Cảnh sát nhân dân học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, cương quyết nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục", *Tạp chí Công an nhân dân*, (Số 5).

**PHỤ LỤC****Phụ lục 1****DANH SÁCH CÁC ĐƠN VỊ THANH TRA TRONG CAND****(số liệu đến ngày 1-7-2025)**

| <b>STT</b> | <b>Đơn vị</b>                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Thanh tra Bộ Công an                                                                 |
| 2          | Thanh tra Cục Cảnh sát phòng cháy chữa cháy và cứu nạn cứu hộ                        |
| 3          | Thanh tra Cục Cảnh sát quản lý trại giam, cơ sở giáo dục bắt buộc, trường giáo dưỡng |
| 4          | Thanh tra Công an thành phố Hà Nội                                                   |
| 5          | Thanh tra Công an thành phố Hồ Chí Minh                                              |
| 6          | Thanh tra Công an thành phố Hải Phòng                                                |
| 7          | Thanh tra Công an thành phố Đà Nẵng                                                  |
| 8          | Thanh tra Công an thành phố Huế                                                      |
| 9          | Thanh tra Công an thành phố Cần Thơ                                                  |
| 10         | Thanh tra Công an tỉnh Bắc Ninh                                                      |
| 11         | Thanh tra Công an tỉnh Quảng Ninh                                                    |
| 12         | Thanh tra Công an tỉnh Hưng Yên                                                      |
| 13         | Thanh tra Công an tỉnh Ninh Bình                                                     |
| 14         | Thanh tra Công an tỉnh Cao Bằng                                                      |
| 15         | Thanh tra Công an tỉnh Tuyên Quang                                                   |
| 16         | Thanh tra Công an tỉnh Lào Cai                                                       |
| 17         | Thanh tra Công an tỉnh Thái Nguyên                                                   |
| 18         | Thanh tra Công an tỉnh Lạng Sơn                                                      |
| 19         | Thanh tra Công an tỉnh Phú Thọ                                                       |
| 20         | Thanh tra Công an tỉnh Điện Biên                                                     |
| 21         | Thanh tra Công an tỉnh Lai Châu                                                      |

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 22 | Thanh tra Công an tỉnh Sơn La     |
| 23 | Thanh tra Công an tỉnh Thanh Hoá  |
| 24 | Thanh tra Công an tỉnh Nghệ An    |
| 25 | Thanh tra Công an tỉnh Hà Tĩnh    |
| 26 | Thanh tra Công an tỉnh Quảng Trị  |
| 27 | Thanh tra Công an tỉnh Quảng Ngãi |
| 28 | Thanh tra Công an tỉnh Khánh Hoà  |
| 29 | Thanh tra Công an tỉnh Gia Lai    |
| 30 | Thanh tra Công an tỉnh Đắk Lắk    |
| 31 | Thanh tra Công an tỉnh Lâm Đồng   |
| 32 | Thanh tra Công an tỉnh Tây Ninh   |
| 33 | Thanh tra Công an tỉnh Đồng Nai   |
| 34 | Thanh tra Công an tỉnh Vĩnh Long  |
| 35 | Thanh tra Công an tỉnh Đồng Tháp  |
| 36 | Thanh tra Công an tỉnh An Giang   |
| 37 | Thanh tra Công an tỉnh Cà Mau     |

**Phụ lục 2**  
**PHIẾU KHẢO SÁT**

**Về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra  
trong lực lượng CAND hiện nay**

*(Dành cho các đồng chí cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay)*

Chào đồng chí!

Phiếu khảo sát này nhằm thu thập ý kiến của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND (gồm cán bộ tại Thanh tra Bộ Công an; cán bộ thanh tra kiêm nhiệm tại các Cục nghiệp vụ; cán bộ Thanh tra Công an các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương) về thực trạng và đề xuất giải pháp đẩy mạnh giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.

Mọi thông tin khảo sát sẽ được bảo mật và chỉ sử dụng cho mục đích nghiên cứu. Đề nghị đồng chí đánh dấu nhân (x) vào ô ☐ bên cạnh hoặc ghi thêm các ý kiến khác của đồng chí vào ô cuối cùng trong bảng của câu hỏi.

**I. Thông tin cá nhân**

**1. Đề nghị đồng chí cho biết về giới tính của mình?**

- ☐ Nam  
☐ Nữ

**2. Đề nghị đồng chí cho biết về độ tuổi của mình?**

- ☐ Dưới 30 tuổi  
☐ 30 – 40 tuổi  
☐ 41 – 50 tuổi  
☐ Trên 50 tuổi

**3. Đề nghị đồng chí cho biết về thâm niên công tác trong đơn vị Thanh tra của mình?**

- ☐ Dưới 5 năm  
☐ 5 – 10 năm  
☐ Trên 10 năm

**4. Đề nghị đồng chí cho biết chức vụ trong đơn vị Thanh tra của mình?**

- ☐ Cán bộ  
☐ Lãnh đạo cấp Đội thuộc Thanh tra Công an tỉnh  
☐ Lãnh đạo Thanh tra Công an tỉnh  
☐ Lãnh đạo cấp Phòng thuộc Thanh tra Bộ  
☐ Lãnh đạo Thanh tra Bộ

**5. Đề nghị đồng chí cho biết chức vụ trong Đảng của mình?**

- ☐ Đảng viên
- ☐ Bí thư/Phó Bí thư chi bộ
- ☐ Ủy viên Ban Thường vụ, Bí thư, Phó Bí thư Đảng uỷ Thanh tra Bộ

**6. Đề nghị đồng chí cho biết chức danh thanh tra của mình?**

- ☐ Cán bộ thanh tra
- ☐ Thanh tra viên
- ☐ Thanh tra viên chính
- ☐ Thanh tra viên cao cấp

**II. Thực trạng công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND**

**7. Đề nghị các đồng chí cho biết mức độ thường xuyên được học tập, giáo dục đạo đức nghề nghiệp về công tác thanh tra?**

- ☐ Thường xuyên
- ☐ Thỉnh thoảng
- ☐ Hiếm khi
- ☐ Chưa bao giờ

**8. Những phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp nào đồng chí thấy hiệu quả nhất? (chọn tối đa 3 phương án)**

- ☐ Chưa bao giờ
- ☐ Hội nghị, hội thảo, tọa đàm tập trung do đơn vị tự tổ chức
- ☐ Học qua trường, lớp (Trường cán bộ Thanh tra chính phủ; các Trường, Học viện CAND) dài hạn.
- ☐ Khóa tập huấn ngắn hạn
- ☐ Học hỏi từ kinh nghiệm của bản thân và của những người đi trước truyền lại
- ☐ Sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt đơn vị định kỳ
- ☐ Học tập trực tuyến (trên website, Zoom, Google Meet...)
- ☐ Tài liệu phát hành qua bản tin mạng nội bộ
- ☐ Mạng xã hội.

**9. Đề nghị các đồng chí cho biết nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp hiện nay (giáo dục phẩm chất chính trị, tư tưởng và đạo đức cách mạng; giáo dục tinh thần trách nhiệm, tận tụy với công việc; giáo dục thái độ,**

**tác phong ứng xử chuẩn mực trong khi thi hành nhiệm vụ; giáo dục tinh thần liêm chính, chống tham nhũng, tiêu cực) có phù hợp với đặc thù của lực lượng thanh tra CAND không?**

- ☐ Rất phù hợp
- ☐ Khá phù hợp
- ☐ Chưa thực sự phù hợp
- ☐ Không phù hợp

Nếu “chưa/không phù hợp” thì vì sao:.....

.....

.....

.....

.....

**10. Đồng chí có gặp khó khăn gì khi tham gia các hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp không? (Chọn tối đa 2 phương án)**

- ☐ Thiếu thời gian do áp lực công việc
- ☐ Nội dung khô khan, chưa hấp dẫn
- ☐ Hình thức truyền tải chưa hiệu quả
- ☐ Chưa thấy tác động thực tế của việc học tập đến công việc của bản thân
- ☐ Không gặp khó khăn gì

**11. Theo đồng chí thì yếu tố nào ảnh hưởng đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ chiến sĩ trong lực lượng CAND? (Chọn tối đa 2 phương án)**

- ☐ Đặc thù nghề nghiệp của cán bộ chiến sĩ trong lực lượng CAND
- ☐ Đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước liên quan đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ chiến sĩ trong lực lượng CAND
- ☐ Mặt trái của cơ chế thị trường
- ☐ Xu thế toàn cầu hóa hội nhập quốc tế và sự phát triển của cách mạng công nghiệp lần thứ tư

**12. Đồng chí đánh giá mức độ tác động của giáo dục đạo đức nghề nghiệp đối với nhận thức và hành động trong công việc của bản thân như thế nào?**

- ☐ Ảnh hưởng rất nhiều
- ☐ Ảnh hưởng một phần
- ☐ Không ảnh hưởng gì

**III. Hiệu quả và tác động của công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.**

**13. Việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp giúp đồng chí nâng cao tinh thần trách nhiệm trong công việc không?**

- ☐ Đồng ý hoàn toàn
- ☐ Đồng ý một phần
- ☐ Không đồng ý

**14. Việc đẩy mạnh giáo dục đạo đức nghề nghiệp có giúp cho đồng chí nâng cao năng lực công tác trong thực tiễn không?**

- ☐ Có, rất rõ ràng
- ☐ Có, nhưng chưa nhiều
- ☐ Không đáng kể
- ☐ Không có tác động

**15. Đồng chí có cho rằng nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp liên quan đến công tác thanh tra hiện nay giúp nâng cao nhận thức về đạo đức nghề nghiệp và năng lực công tác của các đồng chí không?**

- ☐ Có, rất hiệu quả
- ☐ Một phần
- ☐ Chưa thực sự hiệu quả
- ☐ Không hiệu quả

**16. Theo đồng chí, đội ngũ cán bộ thanh tra có thực sự phát huy vai trò nêu gương sau khi được giáo dục đạo đức nghề nghiệp không?**

- ☐ Có, rõ ràng
- ☐ Một phần
- ☐ Chưa rõ ràng
- ☐ Không phát huy

**17. Đồng chí có nhận thấy sự liên kết giữa giáo dục đạo đức nghề nghiệp với truyền thống, văn hoá đơn vị mình không?**

- ☐ Có, rất rõ ràng
- ☐ Có, nhưng chưa sâu sắc
- ☐ Không rõ ràng
- ☐ Không có

**IV. Đề xuất giải pháp nâng cao công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND thời gian tới.**

**18. Theo đồng chí, nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND cần giải pháp nào? (Chọn tối đa 3 phương án)**

☐ Nâng cao nhận thức, trách nhiệm, nhất là trách nhiệm nêu gương của cấp ủy, thủ trưởng công an các cấp về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND

☐ Đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp phù hợp với tính chất công việc của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND

☐ Tăng cường đầu tư, ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND

☐ Phát huy tinh thần tự tu dưỡng, tự giáo dục của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND

☐ Tăng cường kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND

☐ Xây dựng môi trường công sở lành mạnh, văn hóa đạo đức của cơ quan thanh tra CAND

**19. Đồng chí có đề xuất gì để đẩy mạnh giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND thời gian tới không?**

*(Vui lòng ghi rõ ý kiến cá nhân)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**20. Đồng chí có mong muốn nhận thêm tài liệu, thông tin về giáo dục chính đạo đức nghề nghiệp qua kênh nào?**

- ☐ Email
- ☐ Mạng xã hội (Facebook, Zalo)
- ☐ Ứng dụng của Bộ Công an về công tác thanh tra

**21. Đồng chí có sẵn sàng đóng góp ý kiến, kinh nghiệm thực tiễn để giúp đẩy mạnh giáo dục chính đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND không?**

- ☐ Có
- ☐ Không

**Xin cảm ơn đồng chí đã dành thời gian tham gia khảo sát!**

**BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT**  
**Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra**  
**của lực lượng CAND hiện nay**

Để có cơ sở khoa học đánh giá về thực trạng và đưa ra các giải pháp nhằm đẩy mạnh giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra của lực lượng CAND, tác giả đã tiến hành khảo sát trong lực lượng thanh tra CAND trong năm 2025 (trước khi sát nhập các tỉnh).

*Đối tượng khảo sát:* là cán bộ thanh tra của lực lượng CAND gồm thanh tra viên, thanh tra viên chính, thanh tra viên cao cấp, cán bộ kiêm nhiệm thanh tra.

*Tổng số mẫu khảo sát là 300 người.* Mẫu khảo sát được xây dựng dựa trên các đặc điểm, tình hình của các đơn vị thanh tra của lực lượng CAND. Số phiếu phát ra là 300 phiếu, tác giả thu về đủ 300 phiếu và cả 300 phiếu đều hợp lệ, chiếm 100%. Trong đó, số lượng nữ giới là 40 người, nam giới là 260 người; tuổi đời từ 23 đến 55 tuổi gồm: Cán bộ thanh tra của Thanh tra Bộ Công an, Thanh tra các Cục nghiệp vụ của Bộ Công an, Thanh tra Công an các tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương, cán bộ thanh tra kiêm nhiệm tại các Cục nghiệp vụ, các Phòng thuộc Công an tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương.

Tác giả đã tập hợp và thống kê các ý kiến trong từng phiếu, sau đó tổng hợp các kết quả theo từng câu hỏi, kết quả cụ thể như sau:

| STT | Câu hỏi và phương án trả lời                            | Tổng số người được hỏi và trả lời (300 người) |      | Ghi chú |
|-----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|---------|
|     |                                                         | Số trả lời                                    | %    |         |
| 1   | 2                                                       | 3                                             | 4    | 5       |
| 1   | <b>Đề nghị đồng chí cho biết về giới tính của mình?</b> |                                               |      |         |
|     | <i>Nam</i>                                              | 260                                           | 86,7 |         |
|     | <i>Nữ</i>                                               | 40                                            | 13,3 |         |
| 2   | <b>Đề nghị đồng chí cho biết về độ tuổi của mình?</b>   |                                               |      |         |
|     | <i>Dưới 30 tuổi</i>                                     | 50                                            | 16,7 |         |
|     | <i>30 – 40 tuổi</i>                                     | 150                                           | 50   |         |
|     | <i>41 – 50 tuổi</i>                                     | 70                                            | 23,3 |         |
|     | <i>Trên 50 tuổi</i>                                     | 30                                            | 10   |         |

|          |                                                                                                                            |     |      |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|--|
| <b>3</b> | <b>Đề nghị đồng chí cho biết về thâm niên công tác trong đơn vị Thanh tra của mình?</b>                                    |     |      |  |
|          | <i>Dưới 5 năm</i>                                                                                                          | 90  | 30   |  |
|          | <i>5 – 10 năm</i>                                                                                                          | 110 | 36,7 |  |
|          | <i>Trên 10 năm</i>                                                                                                         | 100 | 33,3 |  |
| <b>4</b> | <b>Đề nghị đồng chí cho biết chức vụ trong đơn vị Thanh tra của mình?</b>                                                  |     |      |  |
|          | <i>Cán bộ</i>                                                                                                              | 200 | 66,6 |  |
|          | <i>Lãnh đạo cấp Đội thuộc Thanh tra Công an tỉnh</i>                                                                       | 50  | 16,7 |  |
|          | <i>Lãnh đạo Thanh tra Công an tỉnh</i>                                                                                     | 45  | 15   |  |
|          | <i>Lãnh đạo cấp Phòng thuộc Thanh tra Bộ</i>                                                                               | 5   | 1,7  |  |
|          | <i>Lãnh đạo Thanh tra Bộ</i>                                                                                               | 0   | 0    |  |
| <b>5</b> | <b>Đề nghị đồng chí cho biết chức vụ trong Đảng của mình?</b>                                                              |     |      |  |
|          | <i>Đảng viên</i>                                                                                                           | 251 | 83,7 |  |
|          | <i>Bí thư/Phó Bí thư chi bộ</i>                                                                                            | 49  | 16,3 |  |
|          | <i>Ủy viên Ban Thường vụ, Bí thư, Phó Bí thư Đảng uỷ Thanh tra Bộ</i>                                                      | 0   | 0    |  |
| <b>6</b> | <b>Đề nghị đồng chí cho biết chức danh thanh tra của mình?</b>                                                             |     |      |  |
|          | <i>Cán bộ thanh tra</i>                                                                                                    | 25  | 8,3  |  |
|          | <i>Thanh tra viên</i>                                                                                                      | 120 | 40   |  |
|          | <i>Thanh tra viên chính</i>                                                                                                | 150 | 50   |  |
|          | <i>Thanh tra viên cao cấp</i>                                                                                              | 5   | 1,7  |  |
| <b>7</b> | <b>Đề nghị các đồng chí cho biết mức độ thường xuyên được học tập, giáo dục đạo đức nghề nghiệp về công tác thanh tra?</b> |     |      |  |
|          | <i>Thường xuyên</i>                                                                                                        | 250 | 83,3 |  |
|          | <i>Thỉnh thoảng</i>                                                                                                        | 40  | 13,3 |  |
|          | <i>Hiếm khi</i>                                                                                                            | 9   | 3    |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--|
|          | <i>Chưa bao giờ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   | 0,4 |  |
| <b>8</b> | <b>Những phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp nào đồng chí thấy hiệu quả nhất? (chọn tối đa 3 phương án)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |  |
|          | <i>Chưa bao giờ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0   |     |  |
|          | <i>Hội nghị, hội thảo, tọa đàm tập trung do đơn vị tự tổ chức</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 300 |     |  |
|          | <i>Học qua trường, lớp (Trường cán bộ Thanh tra chính phủ; các Trường, Học viện CAND) dài hạn.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 290 |     |  |
|          | <i>Khóa tập huấn ngắn hạn</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 250 |     |  |
|          | <i>Học hỏi từ kinh nghiệm của bản thân và của những người đi trước truyền lại</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 278 |     |  |
|          | <i>Sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt đơn vị định kỳ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 300 |     |  |
|          | <i>Học tập trực tuyến (trên website, Zoom, Google Meet...)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50  |     |  |
|          | <i>Tài liệu phát hành qua bản tin mạng nội bộ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 60  |     |  |
|          | <i>Mạng xã hội.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10  |     |  |
| <b>9</b> | <b>Đề nghị các đồng chí cho biết nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp hiện nay (giáo dục phẩm chất chính trị, tư tưởng và đạo đức cách mạng; giáo dục tinh thần trách nhiệm, tận tụy với công việc; giáo dục thái độ, tác phong ứng xử chuẩn mực trong khi thi hành nhiệm vụ; giáo dục tinh thần liêm chính, chống tham nhũng, tiêu cực) có phù hợp với đặc thù của lực lượng thanh tra CAND không?</b> |     |     |  |

|           |                                                                                                                                                    |     |    |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--|
|           | <i>Rất phù hợp</i>                                                                                                                                 | 243 | 81 |  |
|           | <i>Khá phù hợp</i>                                                                                                                                 | 57  | 19 |  |
|           | <i>Chưa thực sự phù hợp</i>                                                                                                                        | 0   | 0  |  |
|           | <i>Không phù hợp</i>                                                                                                                               | 0   | 0  |  |
| <b>10</b> | <b>Đồng chí có gặp khó khăn gì khi tham gia các hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp không? (Chọn tối đa 2 phương án)</b>                        |     |    |  |
|           | <i>Thiếu thời gian do áp lực công việc</i>                                                                                                         | 200 |    |  |
|           | <i>Nội dung khô khan, chưa hấp dẫn</i>                                                                                                             | 50  |    |  |
|           | <i>Hình thức truyền tải chưa hiệu quả</i>                                                                                                          | 50  |    |  |
|           | <i>Chưa thấy tác động thực tế của việc học tập đến công việc của bản thân</i>                                                                      | 0   |    |  |
|           | <i>Không gặp khó khăn gì</i>                                                                                                                       | 300 |    |  |
| <b>11</b> | <b>Theo đồng chí thì yếu tố nào ảnh hưởng đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ chiến sĩ trong lực lượng CAND? (Chọn tối đa 2 phương án)</b> |     |    |  |
|           | <i>Đặc thù nghề nghiệp của cán bộ chiến sĩ trong lực lượng CAND</i>                                                                                | 200 |    |  |
|           | <i>Đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước liên quan đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ chiến sĩ trong lực lượng CAND</i>   | 200 |    |  |
|           | <i>Mặt trái của cơ chế thị trường</i>                                                                                                              | 100 |    |  |
|           | <i>Xu thế toàn cầu hóa hội nhập quốc tế và sự phát triển của cách mạng công nghiệp lần thứ tư</i>                                                  | 50  |    |  |
| <b>12</b> | <b>Đồng chí đánh giá mức độ tác động của giáo dục đạo đức nghề nghiệp đối với nhận thức và hành động trong công việc của bản thân như thế nào?</b> |     |    |  |

|           |                                                                                                                                                                                                         |     |      |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|--|
|           | <i>Ảnh hưởng rất nhiều</i>                                                                                                                                                                              | 250 | 83,3 |  |
|           | <i>Ảnh hưởng một phần</i>                                                                                                                                                                               | 50  | 16,7 |  |
|           | <i>Không ảnh hưởng gì</i>                                                                                                                                                                               | 0   | 0    |  |
| <b>13</b> | <b>Việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp giúp đồng chí nâng cao tinh thần trách nhiệm trong công việc không?</b>                                                                                            |     |      |  |
|           | <i>Đồng ý hoàn toàn</i>                                                                                                                                                                                 | 292 | 97,3 |  |
|           | <i>Đồng ý một phần</i>                                                                                                                                                                                  | 8   | 2,7  |  |
|           | <i>Không đồng ý</i>                                                                                                                                                                                     | 0   | 0    |  |
| <b>14</b> | <b>Việc đẩy mạnh giáo dục đạo đức nghề nghiệp có giúp cho đồng chí nâng cao năng lực công tác trong thực tiễn không?</b>                                                                                |     |      |  |
|           | <i>Có, rất rõ ràng</i>                                                                                                                                                                                  | 290 | 96,7 |  |
|           | <i>Có, nhưng chưa nhiều</i>                                                                                                                                                                             | 10  | 3,3  |  |
|           | <i>Không đáng kể</i>                                                                                                                                                                                    | 0   | 0    |  |
|           | <i>Không có tác động</i>                                                                                                                                                                                | 0   | 0    |  |
| <b>15</b> | <b>Đồng chí có cho rằng nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp liên quan đến công tác thanh tra hiện nay giúp nâng cao nhận thức về đạo đức nghề nghiệp và năng lực công tác của các đồng chí không?</b> |     |      |  |
|           | <i>Có, rất hiệu quả</i>                                                                                                                                                                                 | 289 | 96,3 |  |
|           | <i>Một phần</i>                                                                                                                                                                                         | 11  | 3,7  |  |
|           | <i>Chưa thực sự hiệu quả</i>                                                                                                                                                                            | 0   | 0    |  |
|           | <i>Không hiệu quả</i>                                                                                                                                                                                   | 0   | 0    |  |
| <b>16</b> | <b>Theo đồng chí, đội ngũ cán bộ thanh tra có thực sự phát huy vai trò nêu gương sau khi được giáo dục đạo đức nghề nghiệp không?</b>                                                                   |     |      |  |
|           | <i>Có, rõ ràng</i>                                                                                                                                                                                      | 298 | 99,3 |  |
|           | <i>Một phần</i>                                                                                                                                                                                         | 2   | 0,7  |  |

|           |                                                                                                                                                                                        |     |     |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--|
|           | <i>Chưa rõ ràng</i>                                                                                                                                                                    | 0   | 0   |  |
|           | <i>Không phát huy</i>                                                                                                                                                                  | 0   | 0   |  |
| <b>17</b> | <b>Đồng chí có nhận thấy sự liên kết giữa giáo dục đạo đức nghề nghiệp với truyền thống, văn hoá đơn vị mình không?</b>                                                                |     |     |  |
|           | <i>Có, rất rõ ràng</i>                                                                                                                                                                 | 300 | 100 |  |
|           | <i>Có, nhưng chưa sâu sắc</i>                                                                                                                                                          | 0   | 0   |  |
|           | <i>Không rõ ràng</i>                                                                                                                                                                   | 0   | 0   |  |
|           | <i>Không có</i>                                                                                                                                                                        | 0   | 0   |  |
| <b>18</b> | <b>Theo đồng chí, nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND cần giải pháp nào? (Chọn tối đa 3 phương án)</b>                |     |     |  |
|           | <i>Nâng cao nhận thức, trách nhiệm, nhất là trách nhiệm nêu gương của cấp ủy, thủ trưởng công an các cấp về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND</i> | 250 |     |  |
|           | <i>Đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp phù hợp với tính chất công việc của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND</i>                                    | 250 |     |  |
|           | <i>Tăng cường đầu tư, ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND</i>                   | 160 |     |  |
|           | <i>Phát huy tinh thần tự tu dưỡng, tự giáo dục của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND</i>                                                                                           | 200 |     |  |

|           |                                                                                                                                                                   |     |      |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|--|
|           | <i>Tăng cường kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND</i>                                                 | 260 |      |  |
|           | <i>Xây dựng môi trường công sở lành mạnh, văn hóa đạo đức của cơ quan thanh tra CAND</i>                                                                          | 240 |      |  |
| <b>19</b> | <b>Đồng chí có mong muốn nhận thêm tài liệu, thông tin về giáo dục chính đạo đức nghề nghiệp qua kênh nào?</b>                                                    |     |      |  |
|           | <i>Email</i>                                                                                                                                                      |     |      |  |
|           | <i>Mạng xã hội (Facebook, Zalo)</i>                                                                                                                               | 5   | 1,7  |  |
|           | <i>Ứng dụng của Bộ Công an về công tác thanh tra</i>                                                                                                              | 295 | 98,3 |  |
| <b>20</b> | <b>Đồng chí có sẵn sàng đóng góp ý kiến, kinh nghiệm thực tiễn để giúp đẩy mạnh giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND không?</b> |     |      |  |
|           | <i>Có</i>                                                                                                                                                         | 300 | 100  |  |
|           | <i>Không</i>                                                                                                                                                      | 0   | 0    |  |

### **Phụ lục 3**

### **CÂU HỎI**

### **Về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND hiện nay**

Chào đ/c!

Phiếu khảo sát này nhằm thu thập ý kiến trực tiếp của cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND về thực trạng và đề xuất giải pháp đẩy mạnh giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND.

Mọi thông tin khảo sát sẽ được bảo mật và chỉ sử dụng cho mục đích nghiên cứu. Đề nghị đ/c trả lời một số câu hỏi sau.

1. Đề nghị đ/c cho biết đ/c đang công tác ở đơn vị nào? Chức vụ, cấp bậc hàm hiện tại của đ/c là gì?

2. Đ/c đã công tác trong lực lượng Thanh tra CAND được bao nhiêu năm rồi? Chức danh thanh tra của đ/c là gì?

3. Quá trình công tác đ/c có được thường xuyên học tập, giáo dục đạo đức nghề nghiệp về công tác thanh tra không? Đ/c có thể cho biết các hình thức giáo dục đạo đức nghề nghiệp về công tác thanh tra là gì? Đ/c thấy tâm đắc nhất với hình thức học tập, giáo dục nào?

4. Đề nghị các đ/c cho biết nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp hiện nay là gì, có phù hợp với đặc thù của lực lượng thanh tra CAND không? Nếu không phù hợp thì vì sao?

5. Theo đ/c thì những yếu tố nào ảnh hưởng đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ chiến sĩ trong lực lượng CAND? Theo quan điểm của đ/c thì yếu tố nào ảnh hưởng nhất.

6. Theo đ/c thì việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp giúp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND cụ thể như thế nào?

7. Đ/c cho biết sự liên kết giữa giáo dục đạo đức nghề nghiệp với truyền thống, văn hoá đơn vị mình như thế nào? Đ/c thấy việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp ở đơn vị mình có hiệu quả không?

8. Theo đ/c có những giải pháp nào để nâng cao công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND thời gian tới. Đ/c thấy giải pháp nào là quan trọng nhất?

9. Đ/c có đề xuất gì để đẩy mạnh giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ thanh tra trong lực lượng CAND thời gian tới không?

Xin cảm ơn đ/c đã dành thời gian tham gia trả lời câu hỏi!

### **KẾT QUẢ**

Tác giả đã hỏi sâu đối với 09 đồng chí là lãnh đạo, cán bộ của Thanh tra Bộ Công an và cán bộ Thanh tra ở một số đơn vị, địa phương (được đánh mã từ PV01 đến PV09). Kết quả đã được thể hiện trong luận án.

**Phụ lục 4**  
**KẾ HOẠCH ĐÀO TẠO CỦA TRƯỜNG CÁN BỘ THANH TRA**  
**(số liệu từ 2020 đến ngày 2025)**

| STT | Năm đào tạo | Hệ đào tạo | Địa điểm tổ chức | Thời gian đào tạo     | Số lượng học viên | Ghi chú    |
|-----|-------------|------------|------------------|-----------------------|-------------------|------------|
| 1   | 2020        | TTVC       | TCBTT            | 29/9/2020-29/10/2020  | 83                | BCA        |
| 2   | 2021        | TTVC       | TCBTT            | 17/11/2021-10/12/2021 | 76                | BCA        |
| 3   | 2022        | TTVC       | TCBTT            | 27/9/2022-27/10/2022  | 66                | BCA        |
|     |             | TTV        | TCBTT            | 19/4/2022-27/5/2022   | 54                | BCA        |
| 4   | 2023        | TTVC       | TCBTT            | 6/9/2023-9/10/2023    | 80                | BCA        |
|     |             | TTV        | TCBTT            | 13/4/2023-26/5/2023   | 79                | BCA/dân sự |
| 5   | 2024        | TTVC       | TCBTT            | 5/9/2024-9/10/2024    | 87                | BCA        |
|     |             | TTV        | TCBTT            | 9/4/2025-24/5/2025    | 99                | BCA        |
| 6   | 2025        | TTVC       | TCBTT            | 9/9/2025-10/10/2025   | 96                | BCA        |
|     |             | TTVC       | TCBTT            | 9/9/2025-10/10/2025   | 116               | BCA        |
|     |             | TTV        | TCBTT            | 9/4/2025-23/5/2025    | 56                | BCA        |