

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA

HỒ CHÍ MINH

HỌC VIỆN BÁO CHÍ VÀ TUYÊN TRUYỀN

TRẦN THỊ THU LAN

CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH
Ở DUYÊN HẢI MIỀN TRUNG HIỆN NAY

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ

NGÀNH: XÂY DỰNG ĐẢNG VÀ CHÍNH QUYỀN NHÀ NƯỚC

HÀ NỘI - 2024

**Công trình này được hoàn thành tại
Học viện Báo chí và Tuyên truyền**

Người hướng dẫn khoa học:

- 1. PGS, TS Nguyễn Văn Giang**
- 2. TS Nguyễn Thị Ngọc Loan**

**Luận án sẽ được bảo vệ trước Hội đồng chấm luận án cấp
Học viện họp tại Học viện Báo chí và Tuyên Truyền
vào hồi giờ ngày tháng năm 2024**

**Có thể tìm hiểu luận án tại thư viện: Thư viện Quốc gia,
Thư viện Học viện Báo chí và Tuyên Truyền**

CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC CỦA TÁC GIẢ

1. Trần Thị Thu Lan (2023), “Đổi mới giáo dục lý luận chính trị ở các trường chính trị: Thực trạng và giải pháp”, Tạp chí *Lý luận chính trị và Truyền thông*, số 1, tr. 60-63.
2. Trần Thị Thu Lan (2023) “Vận dụng quan điểm của Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước và hội nhập quốc tế hiện nay”, Tạp chí *Giáo dục lý luận*, số 7, tr. 49-54.
3. Trần Thị Thu Lan (2024), “Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên tại một số trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung hiện nay”, Tạp chí *Lý luận chính trị và Truyền thông*, số 1, tr. 153-156.
4. Trần Thị Thu Lan (2024), “Giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung hiện nay”, Tạp chí *Giáo dục lý luận*, số 3, tr. 71-76.

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài luận án

Cán bộ là nhân tố quyết định sự thành bại của cách mạng; công tác cán bộ là khâu "then chốt" của công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị. Đào tạo, bồi dưỡng để xây dựng đội ngũ cán bộ, nhất là đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý trong sạch, vững mạnh, vừa "hồng", vừa "chuyên" là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu, là công việc hệ trọng. Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ: "...cán bộ là cái gốc của mọi công việc. Vì vậy, huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng"(Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, tập 5, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011).

Các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung gồm: Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh (tỉnh Thừa Thiên Huế), Trường Chính trị tỉnh Quảng Nam, Trường Chính trị tỉnh Quảng Ngãi, Trường Chính trị tỉnh Bình Định, Trường Chính trị tỉnh Phú Yên, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa, Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận, Trường Chính trị tỉnh Bình Thuận, là những đơn vị chủ lực trong đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý cơ sở của Đảng, chính quyền và các đoàn thể nhân dân các cấp trong tỉnh. Đội ngũ giảng viên các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung mà lực lượng chủ yếu là giảng viên cơ hữu và giảng viên kiêm nhiệm, là những người trực tiếp giảng dạy, huấn luyện, thực hiện nhiệm vụ của nhà trường trong đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý cơ sở cho tỉnh. Do đó, chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung là một yếu tố quyết định chất lượng đội ngũ cán bộ của các trường chính trị tỉnh và ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý cơ sở của các tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

Trước yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ đáp ứng công cuộc đổi mới, Đại hội XIII của Đảng nhấn mạnh việc nâng cao phẩm chất, năng lực giảng viên và kiện toàn hệ thống trường chính trị. Thực hiện chủ trương này, Ban Bí thư đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19-05-2021, yêu cầu các trường chính trị cấp tỉnh xây dựng đội ngũ giảng viên đạt chuẩn về số lượng và chất lượng. Nhận thức đúng vị trí, vai trò của đội ngũ giảng viên trường chính trị và chủ trương của Đảng, những năm qua, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các tỉnh ủy, các ban giám hiệu trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung đã quan tâm xây dựng,

nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Đội ngũ này ngày càng phát triển, đóng góp quan trọng vào việc nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị. Tuy nhiên, bên cạnh những ưu điểm rất cơ bản, chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung vẫn còn những hạn chế, bất cập như: số lượng giảng viên có trình độ chuyên môn cao còn ít; năng lực giảng dạy của một số giảng viên chưa đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ giảng dạy, phương pháp và kỹ năng giảng dạy còn hạn chế chưa thu hút học viên, và một số giảng viên chưa chủ động, tích cực, tự giác trong rèn luyện, nâng cao phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống, ý thức tổ chức kỷ luật, trình độ, năng lực, một số giảng viên thiếu nhiệt huyết, thiếu linh hoạt, sáng tạo trong hoạt động giảng dạy, chất lượng hoạt động chuyên môn chưa cao... Những hạn chế về chất lượng đội ngũ giảng viên trong thời gian qua là yếu tố hàng đầu làm chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ của trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung còn bất cập, chưa đáp ứng tốt yêu cầu nhiệm vụ xây dựng đội ngũ cán bộ của các tỉnh ở vùng này.

Trong thời gian tới, nhiệm vụ đẩy mạnh toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới, công nghiệp hoá, hiện đại hoá, xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc nói chung, ở các tỉnh Duyên hải miền Trung nói riêng, tiếp tục diễn ra trong bối cảnh vừa có thuận lợi, thời cơ và khó khăn, thách thức đan xen, đặt ra nhiều vấn đề mới, yêu cầu mới nặng nề, phức tạp hơn đối với công tác giáo dục lý luận chính trị và đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung. Mặt khác, trình độ nhận thức, tư duy lý luận, kiến thức, kinh nghiệm trên các lĩnh vực đời sống xã hội của các đối tượng đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung ngày càng được nâng lên; yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện công tác giáo dục lý luận chính trị, yêu cầu chuẩn hóa đội ngũ giảng viên cũng như yêu cầu nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị theo yêu cầu trường chính trị chuẩn đang đặt ra yêu cầu cấp thiết phải đẩy mạnh xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

Xuất phát từ tình hình trên, việc nghiên cứu vấn đề *“Chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung hiện nay”*, để góp phần xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có tính rất cấp thiết hiện nay.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của luận án

2.1. Mục đích nghiên cứu

Nghiên cứu làm rõ những vấn đề lý luận, thực tiễn về chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung; đề xuất phương hướng, giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ này thời gian tới.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

Tổng quan tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án; xác định những vấn đề luận án cần tập trung giải quyết. Làm rõ những vấn đề lý luận về chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung. Đánh giá đúng thực trạng, chỉ rõ nguyên nhân và xác định những vấn đề đặt ra đối với chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung. Xác định phương hướng, mục tiêu, yêu cầu và đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung thời gian tới.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của luận án

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

3.2. Phạm vi nghiên cứu

Về nội dung: Luận án nghiên cứu về những vấn đề lý luận, thực tiễn về chất lượng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

Về không gian: Luận án khảo sát, lấy số liệu thực tế ở 08/08 trường chính trị tỉnh thuộc vùng Duyên hải miền Trung.

Về thời gian: Luận án khảo sát, nghiên cứu thực trạng từ năm 2018 đến nay. Các giải pháp của luận án có giá trị ứng dụng đến năm 2030, định hướng đến năm 2035.

4. Cơ sở lý luận, thực tiễn và phương pháp nghiên cứu

4.1. Cơ sở lý luận

Luận án được nghiên cứu trên quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; các quan điểm của Đảng về Giáo dục và Đào tạo; về công tác cán bộ; về xây dựng Đảng.

4.2. Cơ sở thực tiễn

Hoạt động của đội ngũ giảng viên trường chính trị và thực tiễn xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung. Luận án sử dụng các báo cáo sơ kết, tổng kết công tác giáo dục lý luận chính trị, công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung, các số liệu khảo sát của tác giả luận án.

4.3. Phương pháp nghiên cứu

Trên cơ sở phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, đề tài sử dụng tổng hợp các phương pháp nghiên cứu của khoa học chuyên ngành và liên ngành. Trong đó, chú trọng sử dụng các phương pháp kết hợp phân tích và tổng hợp, lô gíc và lịch sử, thống kê, so sánh, đối chiếu, điều tra xã hội học; nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, phương pháp chuyên gia.

5. Những đóng góp mới của luận án

Một là, xây dựng và luận giải làm rõ khái niệm và tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

Hai là, khái quát một số vấn đề đặt ra đối với chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

Ba là, đề xuất hai giải pháp có tính đột phá để nâng cao chất lượng ĐNGV TCT tỉnh ở DHMT: *Đổi mới và tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng, đánh giá, quản lý, sử dụng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung; xây dựng môi trường văn hóa, thường xuyên quan tâm, chăm lo đời sống vật chất, tinh thần; giải quyết kịp thời các chế độ, chính sách tạo động lực khuyến khích đội ngũ giảng viên phấn đấu vươn lên.*

6. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của luận án

6.1. Ý nghĩa lý luận của luận án

Luận án góp phần làm sâu sắc thêm những vấn đề lý luận về chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

6.2. Ý nghĩa thực tiễn của luận án

Kết quả nghiên cứu của luận án có thể cung cấp thêm những luận cứ khoa học cho đảng ủy, ban giám hiệu các trường chính trị cấp tỉnh; tỉnh ủy và chính quyền các tỉnh ở Duyên hải miền Trung; Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh;

các cơ quan chức năng trong xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung hiện nay.

Luận án có thể sử dụng làm tài liệu tham khảo trong học tập, nghiên cứu về xây dựng Đảng và chính quyền Nhà nước.

7. Kết cấu của luận án

Luận án gồm: Phần mở đầu, 4 chương (9 tiết), kết luận, danh mục các công trình nghiên cứu của tác giả đã công bố có liên quan đến đề tài luận án, danh mục tài liệu tham khảo và phụ lục.

Chương 1

TỔNG QUAN CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU NGOÀI NƯỚC CÓ LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

Luận án đã tổng quan các nhóm công trình nghiên cứu ở ngoài nước liên quan, về: nhóm các công trình về giảng viên và chất lượng đội ngũ giảng viên các nhà trường; nhóm các công trình về giảng viên và chất lượng đội ngũ giảng viên các trường đảng. Các nhóm công trình nghiên cứu dưới dạng đề tài khoa học; sách chuyên khảo, tham khảo; luận án tiến sĩ; bài báo khoa học liên quan đến đề tài luận án, có đóng góp lớn về mặt khoa học.

1.2. CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU TRONG NƯỚC CÓ LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

Luận án đã tổng quan các nhóm công trình nghiên cứu trong nước liên quan: nhóm các công trình về giảng viên và chất lượng đội ngũ giảng viên các nhà trường; nhóm các công trình về giảng viên và chất lượng đội ngũ giảng viên các trường chính trị. Các nhóm công trình nghiên cứu dưới dạng đề tài khoa học; sách chuyên khảo, tham khảo; luận án tiến sĩ; bài báo khoa học liên quan đến đề tài luận án, có đóng góp lớn về mặt khoa học.

1.3. KHÁI QUÁT KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU CỦA CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC ĐÃ CÔNG BỐ VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ LUẬN ÁN TẬP TRUNG GIẢI QUYẾT

1.3.1. Khái quát kết quả của các công trình khoa học nghiên cứu có liên quan đến đề tài

Thứ nhất, các công trình đã tập trung phân tích, khẳng định vị trí, vai trò của đội ngũ giảng viên trong lịch sử giáo dục thế giới. Khái quát và đưa ra được các khái niệm công cụ về xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên; phân tích được nội dung cơ bản, những vấn đề thực tiễn đã và đang đặt ra trong xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên. Một số công trình đã nghiên cứu chuyên sâu về xây dựng mục tiêu, đổi mới nội dung, chương trình, xây dựng đội ngũ giảng viên, quản lý đội ngũ giảng viên.

Thứ hai, một số các công trình đã dành một dung lượng khá lớn bàn về chất lượng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Các tác giả đã tiếp cận dưới nhiều góc độ, đề cập tới nhiều khía cạnh, nhất là bàn về phẩm chất, năng lực của đội ngũ nhà giáo nói chung, đội ngũ giảng viên trường chính trị nói riêng; vị trí, vai trò, sự cần thiết của việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Trên cơ sở đó, khi bàn đến vấn đề chất lượng đội ngũ giảng viên, mặc dù mỗi công trình đều có cách tiếp cận riêng, song các công trình đều khẳng định đây là một yêu cầu quan trọng nhằm đáp ứng được mục tiêu, yêu cầu giáo dục và đào tạo. Từ đó, đề xuất các giải pháp xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên.

Thứ ba, các công trình đã nghiên cứu khá sâu sắc, sinh động chỉ ra những ưu điểm, những mặt làm được và những khuyết điểm, hạn chế về chất lượng đội ngũ giảng viên, trong đó, đã đề cập đến một số hạn chế về năng lực do chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên còn có hạn chế, bất cập. Một số công trình đã nêu lên kinh nghiệm về xây dựng, nâng cao chất lượng của đội ngũ giảng viên hiện nay.

Thứ tư, dựa trên kết quả nghiên cứu lý luận và thực tiễn đã đạt được, các công trình đã đề xuất phương hướng, yêu cầu và những giải pháp xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên nói chung và xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên trường chính trị nói riêng trong thời kỳ mới.

1.3.2. Những vấn đề luận án tập trung nghiên cứu

Thứ nhất, luận án nghiên cứu làm rõ một cách hệ thống các vấn đề lý luận về chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung. Luận án

khái quát về các tỉnh ở Duyên hải miền Trung với những nét đặc thù ảnh hưởng đến hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của các trường chính trị; làm rõ khái niệm, vai trò, nhiệm vụ, đặc điểm của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung; xây dựng khái niệm, xác định và phân tích các yếu tố quy định, tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

Thứ hai, trên cơ sở hệ tiêu chí, luận án khảo sát, đánh giá hệ thống thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung. Luận án phân tích rõ những ưu điểm đạt được cũng như những mặt còn hạn chế, bất cập về chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung; chỉ ra nguyên nhân của ưu điểm và hạn chế của chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung; nghiên cứu nhận diện những vấn đề đặt ra về chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung để làm cơ sở đề xuất phương hướng, giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

Thứ ba, trên cơ sở dự báo những yếu tố tác động đến đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung, luận án đề xuất phương hướng, mục tiêu, yêu cầu, và các giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong thời gian tới.

Chương 2

NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN VỀ CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH Ở DUYÊN HẢI MIỀN TRUNG

2.1. CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH VÀ ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH Ở DUYÊN HẢI MIỀN TRUNG

2.1.1. Các tỉnh Duyên hải miền Trung và các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

2.1.1.1. Khái quát các tỉnh Duyên hải miền Trung

Căn cứ Nghị quyết số 26-NQ/TW, ngày 3-11-2022 của Bộ Chính trị khóa XIII; Hội nghị toàn quốc quán triệt, triển khai thực hiện Nghị quyết số 26-NQ/TW của Bộ Chính trị ngày 16-11-2022; Nghị quyết số: 81/2023/QH15, ngày 09 tháng 01 năm 2023 của Quốc hội khóa XV. Từ các nghị quyết của Bộ Chính trị và Quốc

hội nêu trên, luận án thống nhất sử dụng tên gọi cho vùng nghiên cứu là các tỉnh Duyên hải miền Trung, bao gồm 9 tỉnh: Thừa Thiên Huế, Đà Nẵng, Quảng Nam, Quảng Ngãi, Bình Định, Phú Yên, Khánh Hòa, Ninh Thuận, Bình Thuận.

Trên cơ sở thống kê, đánh giá của Tổng cục thống kê Việt Nam năm 2023, luận án đã khái quát về điều kiện tự nhiên, chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, dân tộc, tôn giáo, an ninh, quốc phòng của các tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

2.1.1.2. Các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

** Khái niệm về các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung*

Theo Quy định 09 QĐ/TW ngày 13-8-2018 của Ban Bí thư; Quyết định số 145-QĐ/TW ngày 08-8-2018 của Bộ Chính trị có thể hiểu: Trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung là đơn vị sự nghiệp trực thuộc tỉnh ủy, có chức năng, nhiệm vụ tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương; chịu sự hướng dẫn và thống nhất quản lý của Học viện về chương trình, nội dung đào tạo, bồi dưỡng, phương pháp giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học, quy chế quản lý đào tạo.

Căn cứ Nghị quyết số 26-NQ/TW, ngày 03-11-2022 của Bộ Chính trị khóa XIII về “Phát triển kinh tế - xã hội và bảo đảm quốc phòng, an ninh vùng Bắc Trung Bộ và duyên hải Trung Bộ đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045”; Hội nghị toàn quốc quán triệt, triển khai thực hiện Nghị quyết số 26-NQ/TW của Bộ Chính trị ngày 16-11-2022; Nghị quyết số 81/2023/QH 15, ngày 09-01-2023 của Quốc hội khóa XV “Về Quy hoạch tổng thể quốc gia thời kỳ 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2050”, theo đó, đã xác định vùng Duyên hải miền Trung bao gồm 09 tỉnh, thành phố từ Thừa Thiên Huế đến Bình Thuận. Với phạm vi nghiên cứu của luận án là các trường chính trị tỉnh trực thuộc trung ương, các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung hiện nay có 08 trường chính trị sau: Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh (tỉnh Thừa Thiên Huế), Trường Chính trị tỉnh Quảng Nam, Trường Chính trị tỉnh Quảng Ngãi, Trường Chính trị tỉnh Bình Định, Trường Chính trị tỉnh Phú Yên, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa, Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận, Trường Chính trị tỉnh Bình Thuận.

** Chức năng, nhiệm vụ, cơ cấu tổ chức các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung*

Chức năng của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có 02 chức năng: *thứ nhất*, tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức ở địa phương về lý luận chính trị; đường lối, các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội; kiến thức về pháp luật và quản lý nhà nước và một số lĩnh vực khác; *thứ hai*, tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương

Nhiệm vụ của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13-11-2018 của Ban Bí thư quy định nhiệm vụ của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương. các TCT tỉnh ở DHMT có các nhiệm vụ:

Thứ nhất, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của Đảng, chính quyền, đoàn thể nhân dân cấp cơ sở (xã, phường, thị trấn và các đơn vị tương đương); trưởng, phó phòng, ban, ngành, đoàn thể cấp huyện và tương đương; trưởng, phó phòng của sở, ban, ngành, đoàn thể cấp tỉnh và tương đương; cán bộ dự nguồn các chức danh trên; cán bộ, công chức cấp cơ sở và một số đối tượng khác về Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh; về đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước; về nghị quyết, chỉ thị của Đảng và Nhà nước và một số lĩnh vực khác.

Thứ hai, đào tạo trung cấp lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở; cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương.

Thứ ba, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng lãnh đạo, chuyên môn, nghiệp vụ cho các chức danh cán bộ lãnh đạo, quản lý; cán bộ chuyên môn, nghiệp vụ của các tổ chức đảng, chính quyền, đoàn thể nhân dân cấp cơ sở.

Thứ tư, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đại biểu hội đồng nhân dân cấp xã, cấp huyện.

Thứ năm, đào tạo tiền công vụ đối với công chức dự bị; bồi dưỡng chuyên viên và các chức danh tương đương.

Thứ sáu, phối hợp với ban tuyên giáo tỉnh uỷ, thành uỷ trực thuộc Trung ương hướng dẫn và bồi dưỡng nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy cho đội ngũ giảng viên của Trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện.

Thứ bảy, tổ chức nghiên cứu khoa học phục vụ giảng dạy, học tập và tổng kết kinh nghiệm thực tiễn ở địa phương, cơ sở.

Thứ tám, mở các lớp đào tạo, bồi dưỡng ngoài các đối tượng đã nêu trên theo chỉ đạo của cấp uỷ, chính quyền địa phương

Về cơ cấu tổ chức của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Theo Quy định 09-QĐi/TW, cơ cấu tổ chức của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung gồm:

Lãnh đạo gồm Hiệu trưởng và các phó Hiệu trưởng. Có 3 khoa và 2 phòng trực thuộc: Khoa Lý luận cơ sở; Khoa Xây dựng Đảng; Khoa Nhà nước và pháp luật; Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học; Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu.

** Đặc điểm các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung*

Thứ nhất, các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung là đơn vị sự nghiệp trực thuộc, dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của ban thường vụ các tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ hai, các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có mối quan hệ chặt chẽ với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các sở, ban, ngành, đoàn thể các địa phương ở Duyên hải miền Trung

Thứ ba, các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung nằm trên địa bàn có địa hình đa dạng, bao gồm đồng bằng, miền núi, trung du và có phần lớn diện tích là ven biển, vùng đất còn nhiều khó khăn nhưng có bề dày lịch sử, văn hóa đặc sắc và truyền thống cách mạng vẻ vang

Thứ tư, các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có vị trí địa lý cách xa hai trung tâm lớn của đất nước là Hà Nội và thành phố Hồ Chí Minh

2.1.2. Đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

2.1.2.1. Khái niệm giảng viên và đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

**** Khái niệm giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung***

Giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung là những người đáp ứng đủ các điều kiện, tiêu chuẩn để tham gia giảng dạy và được cấp có thẩm quyền bổ nhiệm chức danh giảng viên của trường chính trị tỉnh.

Giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung bao gồm giảng viên cơ hữu, giảng viên kiêm nhiệm và giảng viên thỉnh giảng. Trong phạm vi nghiên cứu của đề tài, luận án tập trung nghiên cứu và hai nhóm: giảng viên cơ hữu và giảng viên kiêm nhiệm vì đây là lực lượng giảng viên chủ yếu của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

**** Khái niệm đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung***

Đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung là bộ phận hợp thành *đội ngũ giảng viên* của hệ thống các trường chính trị tỉnh; là tập hợp những người được bổ nhiệm chức danh giảng viên có cùng nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học trong các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

2.1.2.2. Vai trò của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ nhất, đội ngũ giảng viên trường chính trị là lực lượng nòng cốt trong thực hiện nhiệm vụ chính trị của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ hai, đội ngũ giảng viên trường chính trị là lực lượng trực tiếp truyền bá và góp phần phát triển, bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý từ tỉnh đến cơ sở

Thứ ba, đội ngũ giảng viên trường chính trị là lực lượng góp phần quan trọng vào công tác xây dựng Đảng về tư tưởng và giáo dục phẩm chất chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống cho học viên

Thứ tư, là lực lượng trực tiếp đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở ở các tỉnh Duyên hải miền Trung, đồng thời góp

phần phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao của các tỉnh khu vực Duyên hải miền Trung

Thứ năm, là lực lượng trực tiếp xây dựng nhà trường, góp phần xây dựng các đảng bộ trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong sạch, vững mạnh toàn diện

2.1.2.3. Nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ nhất, giảng dạy các chương trình đào tạo, bồi dưỡng được nhà trường phân công

Thứ hai, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Thứ ba, tham gia nghiên cứu thực tế

Thứ tư, học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nắm vững chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; rèn luyện đạo đức, tác phong su phạm

Thứ năm, tham gia các công tác khác do nhà trường phân công

2.1.2.4. Đặc điểm của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ nhất, là đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam; có ý thức, trách nhiệm chính trị cao; đối tượng giảng dạy chủ yếu là cán bộ lãnh đạo, quản lý có trình độ kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn khá cao.

So với đội ngũ giảng viên các trường đại học, cao đẳng trong vùng, đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có một số điểm đặc thù nổi bật: giảng viên trường chính trị tỉnh phải là đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam, có ý thức, trách nhiệm chính trị cao; giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung được tạo nguồn và đào tạo, bồi dưỡng từ nhiều cơ sở giáo dục đại học khác nhau nhưng phần lớn được đào tạo, bồi dưỡng ở Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, Học viện Hành chính quốc gia; có đối tượng giảng dạy chủ yếu là cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương có trình độ kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn khá cao.

Thứ hai, đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung sống và làm việc trên vùng đất còn nhiều khó khăn nhưng giàu tiềm năng phát triển và giàu truyền thống cách mạng.

Thứ ba, đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung nhiều khó khăn trong học tập, nghiên cứu khoa học, giao lưu phát triển học thuật, công bố kết quả nghiên cứu khoa học do ở xa hai trung tâm phát triển nhất của đất nước.

2.2. KHÁI NIỆM, YẾU TỐ QUY ĐỊNH, TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH Ở DUYÊN HẢI MIỀN TRUNG

2.2.1. Khái niệm chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung là tổng hợp những đặc tính về số lượng, cơ cấu, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, ý thức tổ chức kỷ luật, trình độ, năng lực, tác phong làm việc của đội ngũ giảng viên, phản ánh mức độ đáp ứng mục tiêu xây dựng đội ngũ giảng viên và yêu cầu nhiệm vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học trong các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong mỗi thời kỳ cụ thể.

2.2.2. Những yếu tố quy định chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ nhất, sự lãnh đạo, chỉ đạo của đảng ủy, ban giám hiệu trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ hai, việc tổ chức thực hiện xây dựng đội ngũ giảng viên của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ ba, những chủ trương, cơ chế, chính sách phát triển, xây dựng đội ngũ giảng viên của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ tư, mục tiêu, yêu cầu nhiệm vụ đào tạo cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của tỉnh ủy các tỉnh ở Duyên hải miền Trung; tiêu chuẩn chức danh giảng viên theo quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

Thứ năm, môi trường văn hóa chính trị, điều kiện cơ sở vật chất cho hoạt động giảng dạy và nghiên cứu khoa học của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ sáu, nỗ lực học tập, rèn luyện, phấn đấu của bản thân đội ngũ giảng viên của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

2.2.3. Tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ nhất, mức độ hợp lý về số lượng và cơ cấu đội ngũ giảng viên của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ hai, phẩm chất chính trị của đội ngũ giảng viên của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ ba, phẩm chất đạo đức, lối sống; ý thức tổ chức kỷ luật của đội ngũ giảng viên của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ tư, trình độ, năng lực của đội ngũ giảng viên của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ năm, tác phong làm việc; sức khỏe của đội ngũ giảng viên của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ sáu, mức độ hoàn thành chức trách, nhiệm vụ được giao; mức độ tin nhiệm trong tập thể sư phạm; sự tin nhiệm của học viên về đội ngũ giảng viên của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

Chương 3

THỰC TRẠNG, NGUYÊN NHÂN VÀ VẤN ĐỀ ĐẶT RA VỀ CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH Ở DUYÊN HẢI MIỀN TRUNG

3.1. THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH Ở DUYÊN HẢI MIỀN TRUNG

3.1.1. Ưu điểm

3.1.1.1. Đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có số lượng và cơ cấu ngày càng hợp lý. Số lượng giảng viên đã cơ bản đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ nhà trường; cơ cấu nhóm ngành, khoa, độ tuổi, giới tính, thành phần dân tộc trong đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung tương đối hợp lý

3.1.1.2. Tuyệt đại đa số đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có bản lĩnh chính trị vững vàng. Đội ngũ giảng viên trường chính trị

tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong giai đoạn 2018 -2023 đều thể hiện có phẩm chất chính trị được đánh giá tốt, đảm bảo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao.

3.1.1.3. Phần lớn đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có phẩm chất đạo đức, lối sống trong sáng, đúng mực, giản dị, ý thức tổ chức kỷ luật tốt. Qua khảo sát trong giai đoạn 2018 -2023, phần lớn giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có phẩm chất đạo đức, lối sống, ý thức tổ chức kỷ luật được đánh giá khá tốt, đảm bảo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao.

3.1.1.4. Trình độ, năng lực của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung được nâng cao không ngừng. Trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, năng lực sư phạm, năng lực nghiên cứu khoa học, năng lực nghiên cứu thực tế của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong giai đoạn 2018 -2023 được nâng cao không ngừng.

3.1.1.5. Phần lớn đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có tác phong làm việc khá chuyên nghiệp, khoa học, chuẩn mực và đảm bảo sức khỏe để công tác. Qua khảo sát cho thấy tác phong làm việc của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong giai đoạn 2018 – 2023 khá chuyên nghiệp, sáng tạo, nhạy bén, thành thạo; phong cách làm việc khá khoa học, có kế hoạch. Phần đông giảng viên có sức khỏe tốt.

3.1.1.6. Phần lớn đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung luôn hoàn thành chức trách, nhiệm vụ được giao; luôn được sự tín nhiệm cao trong tập thể sư phạm và học viên. Trong giai đoạn 2018 – 2023 mức độ hoàn thành chức trách, nhiệm vụ được giao của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung ngày càng được nâng cao; mức độ tín nhiệm trong tập thể sư phạm của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ngày càng được nâng cao. Qua khảo sát, cũng cho thấy học viên có sự tín nhiệm cao đối với đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

3.1.2. Hạn chế

3.1.2.1. Đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có số lượng và cơ cấu chưa đáp ứng yêu cầu về trường chính trị chuẩn. Trong giai đoạn 2018- 2023, về số lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung vẫn còn chưa đáp ứng tỷ lệ chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW về

trường chính trị chuẩn; về cơ cấu nhóm ngành, khoa, độ tuổi, giới tính, thành phần dân tộc trong đội ngũ giảng viên cũng còn những bất cập.

3.1.2.2. Một số ít trong đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung còn chưa thật vững vàng về bản lĩnh chính trị. Trong giai đoạn 2018-2023, phẩm chất chính trị của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có nhiều ưu điểm, tuy nhiên, sự vận động và phát triển của xã hội ngày càng phức tạp, nên vẫn còn một số ít giảng viên chưa thật vững vàng về bản lĩnh chính trị

3.1.2.3. Đạo đức, lối sống; ý thức tổ chức kỷ luật của một số ít trong đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung còn chưa thật chuẩn mực theo yêu cầu người giảng viên.

Trong giai đoạn 2018- 2023, vẫn còn một số ít giảng viên trong đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung chưa thật gương mẫu, chuẩn mực trong lối sống.

3.1.2.4. Trình độ, năng lực của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung vẫn chưa đáp ứng yêu cầu về giáo dục lý luận chính trị hiện nay. Trong giai đoạn 2018- 2023, về trình độ, năng lực của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung ngày càng được nâng cao, tuy nhiên vẫn còn một bộ phận giảng viên có trình độ, năng lực còn hạn chế, chưa đáp ứng yêu cầu của giáo dục lý luận chính trị hiện nay.

3.1.2.5. Một số giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có tác phong làm việc chưa chuyên nghiệp, khoa học, chuẩn mực; sức khỏe giảm sút. Còn một số giảng viên chưa có phong cách làm việc khoa học nên hiệu quả công tác bị hạn chế; Một bộ phận nhỏ trong đội ngũ giảng viên giảm sút sức khỏe vì quá sức với áp lực nhiệm vụ hiện nay.

3.1.2.6. Một bộ phận nhỏ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung chưa hoàn thành chức trách, nhiệm vụ được giao; chưa được sự tín nhiệm cao trong tập thể sư phạm và học viên. Tuy phần lớn đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung đã hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ được giao, được sự tín nhiệm cao trong tập thể sư phạm nhà trường và học viên, nhưng

vẫn còn một bộ phận nhỏ giảng viên chưa hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ được giao, chưa được sự tín nhiệm cao trong tập thể sư phạm và học viên.

3.2. NGUYÊN NHÂN VÀ VẤN ĐỀ ĐẶT RA VỀ CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH Ở DUYÊN HẢI MIỀN TRUNG

3.2.1. Nguyên nhân

3.2.1.1. Nguyên nhân của ưu điểm

Thứ nhất, Đảng, Nhà nước có những chủ trương, chính sách phát triển giáo dục lý luận chính trị, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên các trường chính trị, tạo cơ sở cho xây dựng chất lượng của đội ngũ giảng viên các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

Thứ hai, sự quan tâm, chỉ đạo, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các tỉnh ủy, chính quyền địa phương các tỉnh ở Duyên hải miền Trung và sự phối hợp của các sở, ban, ngành, đoàn thể địa phương các tỉnh ở Duyên hải miền Trung đối với chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị, chất lượng đội ngũ giảng viên các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

Thứ ba, đảng ủy, ban giám hiệu, cấp ủy và lãnh đạo các khoa, phòng các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung đã đề cao tinh thần trách nhiệm, linh hoạt, nhạy bén trong lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ tư, sự tích cực, tự giác phấn đấu, tu dưỡng, vươn lên của đội ngũ giảng viên các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

3.2.1.2. Nguyên nhân của hạn chế

Thứ nhất, một số chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về đào tạo, phát triển trình độ chuyên môn đối với đội ngũ giảng viên các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung chưa được quán triệt và tổ chức thực hiện đồng bộ; chế độ, chính sách đối với giảng viên trường chính trị tỉnh trong vùng còn nhiều bất cập

Thứ hai, sự lãnh đạo, chỉ đạo của một số tỉnh ủy, chính quyền địa phương các tỉnh ở Duyên hải miền Trung và sự quyết liệt của một số Đảng ủy, ban giám hiệu các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung đối với chất lượng đội ngũ giảng viên các trường chính trị tỉnh trong vùng có lúc chưa kịp thời, thiếu đồng bộ

Thứ ba, yêu cầu về chất lượng đội ngũ giảng viên các trường chính trị cấp tỉnh theo Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn và cường độ lao động sư phạm cao, áp lực công việc lớn, nhiều nhiệm vụ đột xuất được giao... ảnh hưởng đến chất lượng đội ngũ giảng viên các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ tư, một số giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung chưa thực sự chủ động, tích cực và tự giác trong tự nâng cao chất lượng đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trên cương vị đảm nhiệm

3.2.2. Những vấn đề đặt ra về chất lượng đội ngũ giảng viên trường Chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ nhất, việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung đòi hỏi sự quan tâm lãnh đạo của tỉnh ủy, chính quyền tỉnh, sự chủ động và quyết tâm của ban giám hiệu nhà trường, nhưng hiện nay một số tỉnh ủy, chính quyền tỉnh và bản thân lãnh đạo một số trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung chưa thực sự quan tâm đúng mức đến vấn đề này

Thứ hai, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh thực chất là xây dựng, phát triển con người; phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao; xây dựng đội ngũ cán bộ, đòi hỏi tính khoa học, tính kế hoạch, sự đầu tư chiến lược, nhưng hiện nay ở một số trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung còn thiếu chủ động, chưa chú trọng xây dựng đề án, kế hoạch tổng thể, nên còn bị động, trông chờ, tính kế hoạch, chủ động, tầm nhìn xa

Thứ ba, yêu cầu ngày càng cao về chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung với nhiều tác động, ảnh hưởng không thuận chiều đối với công tác này

Thứ tư, yêu cầu nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học và xây dựng trường chính trị chuẩn đang đặt ra nhiều thách thức, yêu cầu cấp bách đối với chất lượng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung, nhưng trình độ, năng lực của một số giảng viên trong đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung chưa ngang tầm yêu cầu.

Thứ năm, yêu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung đòi hỏi cao sự nỗ lực tự giáo dục, tự bồi dưỡng của đội ngũ giảng viên, nhưng việc này đang đối mặt với những khó khăn về điều

kiện học tập, nghiên cứu khoa học và sự hạn chế về ý thức tự học, tự bồi dưỡng của một bộ phận giảng viên trong đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Chương 4

PHƯƠNG HƯỚNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH Ở DUYÊN HẢI MIỀN TRUNG THỜI GIAN TỚI

4.1. DỰ BÁO NHỮNG YẾU TỐ TÁC ĐỘNG VÀ PHƯƠNG HƯỚNG NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH Ở DUYÊN HẢI MIỀN TRUNG THỜI GIAN TỚI

4.1.1. Dự báo những yếu tố tác động đến việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung thời gian tới

4.1.1.1. Những yếu tố thuận lợi

Thứ nhất, toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế, sự phát triển của khoa học và công nghệ mở ra cơ hội cho đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung tiếp cận công nghệ mới, nâng cao kỹ năng, tư duy sáng tạo và chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học

Thứ hai, nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa ở nước ta tiếp tục phát triển, thúc đẩy tăng trưởng kinh tế cả nước, kinh tế các tỉnh ở Duyên hải miền Trung, cho phép tăng cường ngân sách đầu tư cho công tác giáo dục và đào tạo, trong đó có các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung, sẽ tạo nhiều điều kiện thuận lợi để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ ba, sự phát triển của đất nước đòi hỏi công tác giáo dục lý luận chính trị phải luôn đổi mới, tạo điều kiện thuận lợi để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ tư, yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ đáp ứng đòi hỏi thực hiện nhiệm vụ chính trị ở các tỉnh tạo điều kiện để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ năm, yêu cầu xây dựng, phát triển các trường chính trị cấp tỉnh đạt chuẩn vừa đòi hỏi, vừa tạo điều kiện cho các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên

4.1.1.2. Những yếu tố khó khăn

Thứ nhất, toàn cầu hoá, hội nhập quốc tế và sự phát triển của khoa học và công nghệ đã kéo theo những nguy cơ gây xói mòn những giá trị truyền thống tốt đẹp, sẽ gây ra khó khăn cho các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên

Thứ hai, mặt trái của nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa đã phức tạp hóa mối quan hệ lợi ích trong xã hội, cản trở tính tích cực xã hội của con người, sẽ gây khó khăn trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ ba, sự chống phá của các thế lực thù địch đối với Đảng, Nhà nước ta cũng là thách thức không nhỏ cho các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên

Thứ tư, sự phát triển không đồng đều giữa các tỉnh ở Duyên hải miền Trung và áp lực thực hiện tinh giản biên chế sẽ là khó khăn cho các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên.

Thứ năm, yêu cầu xây dựng, phát triển các trường chính trị cấp tỉnh đạt chuẩn cũng đặt ra những thách thức lớn cho các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên khi nguồn lực còn hạn chế

4.1.2. Phương hướng, mục tiêu và yêu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường Chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

4.1.2.1. Phương hướng, mục tiêu nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường Chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

**** Phương hướng***

Thứ nhất, quán triệt sâu sắc quan điểm, đường lối công tác cán bộ của Đảng, nhiệm vụ và yêu cầu xây dựng, phát triển các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong thời gian tới.

Thứ hai, phát huy đầy đủ trách nhiệm của các cấp uỷ đảng, của ban giám

hiệu các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung, các cơ quan chức năng, đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Thứ ba, bằng nhiều nội dung, hình thức, biện pháp phong phú, phù hợp xây dựng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có bản lĩnh chính trị vững vàng trên cơ sở lập trường giai cấp công nhân, có phẩm chất, đạo đức và lối sống trong sáng, lành mạnh, có số lượng đủ, cơ cấu hợp lý, có trình độ học vấn cao, có năng lực trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học lý luận chính trị xứng đáng là những giảng viên trường chính trị tỉnh, là những trí thức khoa học lý luận chính trị của Đảng trực tiếp góp phần xây dựng, phát triển các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung thực sự là trung tâm nòng cốt về giáo dục lý luận chính trị, nghiên cứu khoa học lý luận chính trị nhằm thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị, phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương các tỉnh ở Duyên hải miền Trung.

**Mục tiêu*

Một số chỉ tiêu cụ thể: 100% giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức cách mạng, đạo đức nghề nghiệp tốt, lối sống trong sạch lành mạnh, phấn đấu đến năm 2025 đạt 90% giảng viên có trình độ thạc sĩ phù hợp với chuyên ngành giảng dạy và đến 2030 đạt 100% giảng viên có trình độ thạc sĩ phù hợp với chuyên ngành giảng dạy, trong đó có từ 2 trình độ tiến sĩ ở mỗi khoa chuyên môn, chức danh lãnh đạo khoa chuyên môn có từ 50% trình độ tiến sĩ; có 100% giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học nghiên cứu thực tế theo quy định.

4.1.2.2. Yêu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ nhất, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung phải hướng vào bảo đảm cho đội ngũ giảng viên hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn địa phương của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ hai, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung phải quán triệt sâu sắc quan điểm của Đảng về đổi mới căn

bản, toàn diện giáo dục lý luận chính trị, xây dựng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh trong thời kỳ mới.

Thứ ba, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung phải bảo đảm tính kế hoạch, toàn diện, đồng bộ, có trọng tâm, trọng điểm, thiết thực, hiệu quả, với nhiều nội dung, hình thức, biện pháp, phù hợp với từng đối tượng giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

Thứ tư, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung phải phát huy vai trò, trách nhiệm các tổ chức, các lực lượng liên quan trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

4.2.NHỮNG GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH Ở DUYÊN HẢI MIỀN TRUNG THỜI GIAN TỚI

4.2.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm và tăng cường sự lãnh đạo, quản lý của các đảng bộ, chính quyền tỉnh ở Duyên hải miền Trung, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, đảng ủy, ban giám hiệu các trường chính trị tỉnh đối với nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh.

4.2.2. Xác định đúng cơ cấu; cụ thể hóa và thực hiện đúng tiêu chuẩn chức danh, tiêu chí đánh giá đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung hiện nay

4.2.3. Tập trung đổi mới, tạo bước đột phá về công tác tạo nguồn, tuyển chọn đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

4.2.4. Đổi mới và tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng, đánh giá, quản lý, sử dụng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung

4.2.5. Xây dựng môi trường văn hóa, thường xuyên quan tâm, chăm lo đời sống vật chất, tinh thần; giải quyết kịp thời các chế độ, chính sách tạo động lực khuyến khích đội ngũ giảng viên phấn đấu vươn lên

4.2.6. Phát huy tính tích cực, tự giác của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong tự học tập, rèn luyện, nâng cao phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong làm việc đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của sự nghiệp giáo dục lý luận chính trị hiện nay

KẾT LUẬN

1. Các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung là đơn vị sự nghiệp trực thuộc tỉnh ủy ở Duyên hải miền Trung, có chức năng, nhiệm vụ hàng đầu là đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho các đối tượng học viên theo quy định Đảng, của pháp luật. Đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung là lực lượng trực tiếp giảng dạy và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn trong các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung, do đó chất lượng ĐT, BD cán bộ của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung phụ thuộc trực tiếp vào chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh trong vùng. Chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung là tổng hợp những đặc tính về số lượng, cơ cấu, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, trình độ, năng lực, tác phong làm việc của đội ngũ giảng viên, phản ánh mức độ đáp ứng mục tiêu xây dựng đội ngũ giảng viên và yêu cầu nhiệm vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học trong các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong mỗi thời kỳ cụ thể.

2. Trong những năm qua, chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung biến đổi theo hướng tích cực, đã đạt được những thành tựu đáng kể, rất đáng trân trọng và khích lệ, góp phần trực tiếp khẳng định chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ hiện nay. Tuy nhiên, bên cạnh những ưu điểm đã đạt được, chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung bộc lộ những hạn chế như: số lượng, cơ cấu đội ngũ giảng viên còn những yếu tố chưa hợp lý; năng lực giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của một bộ phận giảng viên trong đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung còn hạn chế so với yêu cầu, chức trách, nhiệm vụ ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giáo dục lý luận chính trị của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung. Nguyên nhân của những hạn chế, khuyết điểm có cả khách quan và chủ quan, nhưng chủ yếu thuộc trách nhiệm của chủ thể và lực lượng tham gia.

3. Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung chịu sự tác động trực tiếp tình hình toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế, cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư, kinh tế thị trường, từ thực trạng kinh tế - xã hội của đất nước, của các tỉnh ở Duyên hải miền Trung, từ yêu cầu phát triển của các trường

chính trị cấp tỉnh theo cả chiều hướng thuận lợi và khó khăn. Vì vậy, để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung để thực hiện tốt các giải pháp sau: . Nâng cao nhận thức, trách nhiệm và tăng cường sự lãnh đạo, quản lý của các đảng bộ, chính quyền tỉnh ở Duyên hải miền Trung, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, đảng ủy, ban giám hiệu các trường chính trị tỉnh đối với nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh; xác định đúng cơ cấu; cụ thể hóa và thực hiện đúng tiêu chuẩn chức danh, tiêu chí đánh giá đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung hiện nay; tập trung đổi mới, tạo bước đột phá về công tác tạo nguồn, tuyển chọn đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung; đổi mới và tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng, đánh giá, quản lý, sử dụng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung; xây dựng môi trường văn hóa, thường xuyên quan tâm, chăm lo đời sống vật chất, tinh thần; giải quyết kịp thời các chế độ, chính sách tạo động lực khuyến khích đội ngũ giảng viên phấn đấu vươn lên; phát huy tính tích cực, tự giác của đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung trong tự học tập, rèn luyện, nâng cao phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong làm việc đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của sự nghiệp giáo dục lý luận chính trị hiện nay.

4. Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung hiện nay phải giải quyết đồng bộ nhiều vấn đề liên quan đến chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của các trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung và nhiều tổ chức, chính quyền, ban ngành địa phương các tỉnh ở Duyên hải miền Trung. Vì vậy, để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung cần phải tiến hành đồng bộ các giải pháp. Mỗi giải pháp có vị trí, vai trò không ngang bằng nhau nhưng cùng thực hiện mục tiêu nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh ở Duyên hải miền Trung, vì vậy cần thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các giải pháp, không tuyệt đối hóa, xem nhẹ giải pháp nào, đồng thời vận dụng vào điều kiện cụ thể của mỗi trung tâm để mang lại hiệu quả thiết thực.